



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
LUIS001008
"N.MACCHIARELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

10



Contesto

Per comprendere pienamente i risultati conseguiti e le azioni rendicontate nella sezione successiva, è necessario delineare il contesto in cui l'Istituto ha operato nel triennio 2022-2025 e le condizioni materiali e organizzative che ne hanno orientato le scelte strategiche, talvolta favorendone e talvolta limitandone la piena attuazione.

Nel triennio 2022-2025 il contesto dell'I.I.S. "N. Machiavelli" ha continuato a essere fortemente condizionato dall'inadeguatezza infrastrutturale. A seguito dei lavori di consolidamento statico dell'immobile di via San Nicolao, a partire dall'a.s. 2018/2019, l'Istituto Professionale "Civitali" è stato provvisoriamente trasferito in una porzione di altra sede scolastica, mentre il Liceo "Paladini" ha trovato collocazione presso la Palazzina 7 dell'ex ospedale "Campo di Marte", in via Pelliccia n. 123, in strutture prefabbricate. Solo dall'a.s. 2024/2025 le classi dell'indirizzo "Abbigliamento e Moda" hanno potuto fare ritorno nella sede storica di via San Nicolao.

La carenza di spazi adeguati ha inciso profondamente sull'organizzazione della didattica. Le condizioni logistiche precarie – aule ridotte, ambienti promiscui, scarsità di laboratori e spazi specialistici – hanno limitato la possibilità di realizzare attività laboratoriali, esperienze pratiche e percorsi di apprendimento attivo, particolarmente significativi per gli indirizzi professionali. Gli ambienti temporanei hanno talvolta influito negativamente anche sul benessere e sulla motivazione degli studenti, riducendo i livelli di concentrazione e di partecipazione attiva alle lezioni.

La frammentazione delle sedi ha inoltre accresciuto la complessità nella costruzione di una comunità scolastica coesa: la distanza fisica tra gli indirizzi, la mancanza di spazi comuni e la ridotta possibilità di momenti di aggregazione hanno rischiato di indebolire il senso di appartenenza e l'identità d'Istituto, elementi che concorrono in modo significativo al clima relazionale e, indirettamente, al successo formativo.

A fronte di tali criticità, il livello delle infrastrutture informatiche è progressivamente migliorato, soprattutto negli ultimi anni, anche grazie ai finanziamenti europei. Sono stati acquistati numerosi schermi interattivi, PC portatili e kit mobili, pur permanendo un numero di laboratori leggermente inferiore alla media nazionale. Restano critici, in particolare, l'accesso e la stabilità della rete presso l'edificio che ospita l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale". È presente un'unica aula magna presso il Liceo Classico, utilizzata da tutta la comunità scolastica, mentre mancano palestre e spazi esterni attrezzati per l'attività sportiva. Si evidenzia tuttavia una percentuale significativamente più elevata, rispetto alla media regionale e nazionale, di dotazioni digitali e hardware specifici per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale.



Il livello socio-economico e culturale dell'utenza si è mantenuto eterogeneo, con prevalenza medio-bassa per l'Istituto Professionale. Tale condizione continua a incidere sulla partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica e rende complesso il loro pieno coinvolgimento nel progetto formativo-educativo complessivo, oltre a evidenziare difficoltà di interazione con la scuola attraverso il registro elettronico e i servizi digitali.

Il processo di digitalizzazione dell'Istituto, sostenuto dai fondi PNRR, ha consentito di ampliare l'utilizzo di applicativi digitali sia per la gestione organizzativa sia per la didattica. Tra i principali interventi si segnalano l'implementazione della piattaforma GSuite for Education, la digitalizzazione delle procedure relative a PEI e PDP e la gestione informatizzata dei PCTO. Nonostante il significativo investimento nelle infrastrutture e nella formazione, permane tuttavia un divario di alfabetizzazione digitale, particolarmente evidente tra gli studenti del settore professionale.

Superato il periodo pandemico, i suoi effetti continuano a condizionare i livelli generali di apprendimento, manifestandosi in carenze più o meno diffuse nelle conoscenze e competenze di base, nei livelli di attenzione e in un aumento delle fragilità psicologiche, riscontrabili trasversalmente in tutti gli indirizzi di studio.

Nel periodo di riferimento si è registrato un incremento delle certificazioni per studenti con Bisogni Educativi Speciali, in particolare legati a disturbi d'ansia sociale e difficoltà attentive; la percentuale di studenti con BES certificati si attesta attualmente sul 17%. È aumentata anche la percentuale di studenti con disabilità ai sensi della L. 104/1992, che rappresentano il 5% della popolazione scolastica, concentrati in prevalenza nella sede del Professionale. La presenza di studenti stranieri si è mantenuta stabile, con maggiore concentrazione nei percorsi professionali, in linea con la media degli istituti della stessa tipologia. L'aumento di situazioni di fragilità emotiva ha inoltre inciso negativamente sulla frequenza e sulla capacità di mantenere un rapporto costante e consapevole con gli impegni di studio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Si evidenzia una criticità nella percentuale di alunni in uscita e nella percentuale di alunni con giudizio sospeso ed è pertanto necessario migliorare gli esiti in uscita

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva e diminuzione della percentuale di studenti con sospensione del giudizio in riferimento al benchmark regionale e nazionale.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha attuato un ampio ventaglio di iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, a sostenere il successo formativo e a promuovere l'inclusione.

Per limitare l'abbandono e migliorare la partecipazione degli studenti, sono stati costituiti gruppi di lavoro dedicati al monitoraggio costante dei livelli di apprendimento e alla gestione tempestiva degli interventi di recupero. Sono state realizzate azioni di orientamento mirate a favorire i passaggi tra percorsi di studio interni all'Istituto, corsi di rinforzo per il potenziamento delle competenze di base e attività di mentoring per il supporto individuale agli studenti più fragili.

Parallelamente, l'Istituto ha promosso iniziative di approfondimento culturale e di orientamento formativo, rivolte sia agli studenti dei percorsi liceali sia a quelli professionali. Tra queste si segnalano: i percorsi di preparazione ai test d'ingresso universitari in ambito scientifico, i corsi di educazione musicale e artistica (es. teatro e video making), la partecipazione al Parlamento Europeo Giovani e numerose esperienze di service learning, finalizzate alla valorizzazione del territorio e del patrimonio scolastico, come la realizzazione di visite guidate, attività di ricerca e divulgazione in ambito biblioteconomico e archivistico per la Biblioteca storica e l'Archivio d'Istituto. Gli studenti hanno inoltre partecipato a concorsi professionali e disciplinari, in particolare nell'ambito STEM (olimpiadi della matematica).

Di rilievo anche le attività inclusive e di cittadinanza attiva: partecipazione al Dynamo Camp, progetti di peer education, percorsi di educazione alla parità di genere, promozione della pratica sportiva, esperienze di formazione all'autoimprenditorialità e di accompagnamento alla persona nei servizi sociali. Particolare valenza inclusiva hanno assunto le attività legate agli Special Olympics e le esperienze della Cooperativa Scolastica "Arcadia", impegnata nella valorizzazione del Gabinetto di Storia Naturale del Liceo Classico.

Parallelamente sono inoltre state avviate azioni di formazione specifica per il personale docente, con percorsi dedicati all'ampliamento delle competenze digitali e al loro utilizzo in forme di didattica innovativa, alla revisione del curriculum dell'Istituto Professionale e a nuove forme di valutazione degli apprendimenti.

Un'attenzione particolare è stata riservata al potenziamento delle esperienze di Formazione Scuola-Lavoro, anche in chiave internazionale, attraverso la partecipazione a progetti Erasmus+ ed Erasmus VET (Vocational Education and Training), che hanno consentito agli studenti di sperimentare contesti formativi europei e di sviluppare competenze professionali e interculturali.

Grazie ai fondi del PNRR sono stati revisionati alcuni spazi, nonostante le difficoltà infrastrutturali, con la creazione di ambienti multifunzionali, più accoglienti e con maggiori infrastrutture digitali.

Risultati raggiunti

Nell'Istituto sono stati svolti numerosi percorsi tesi al potenziamento delle competenze di base anche

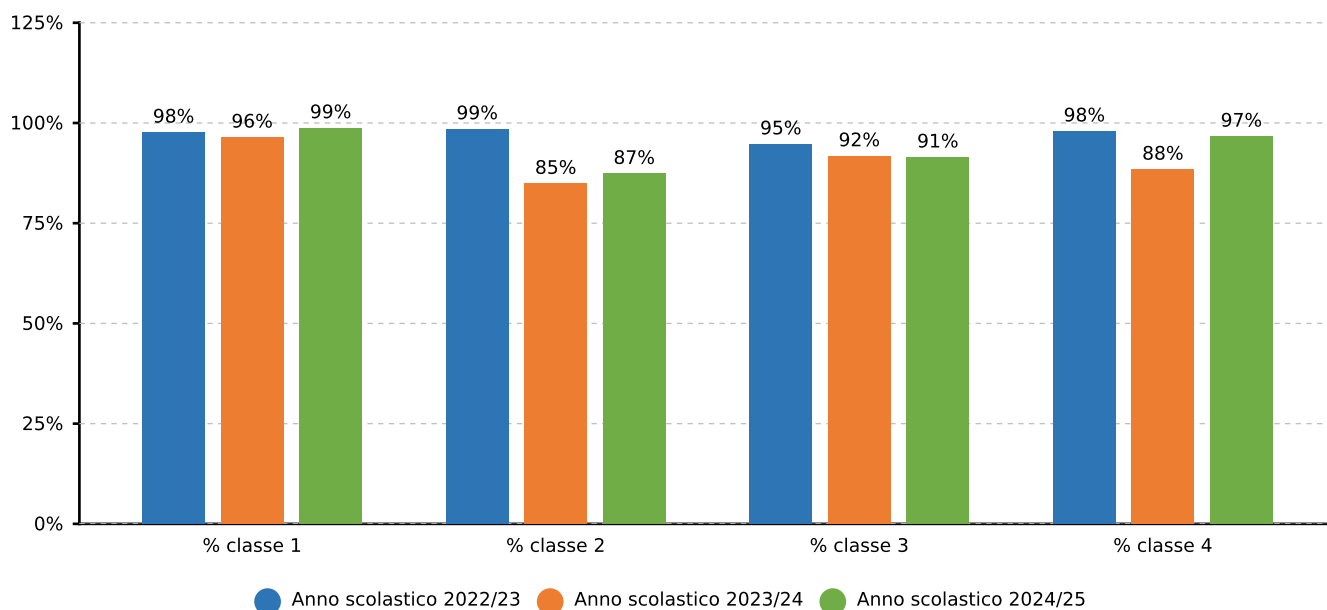
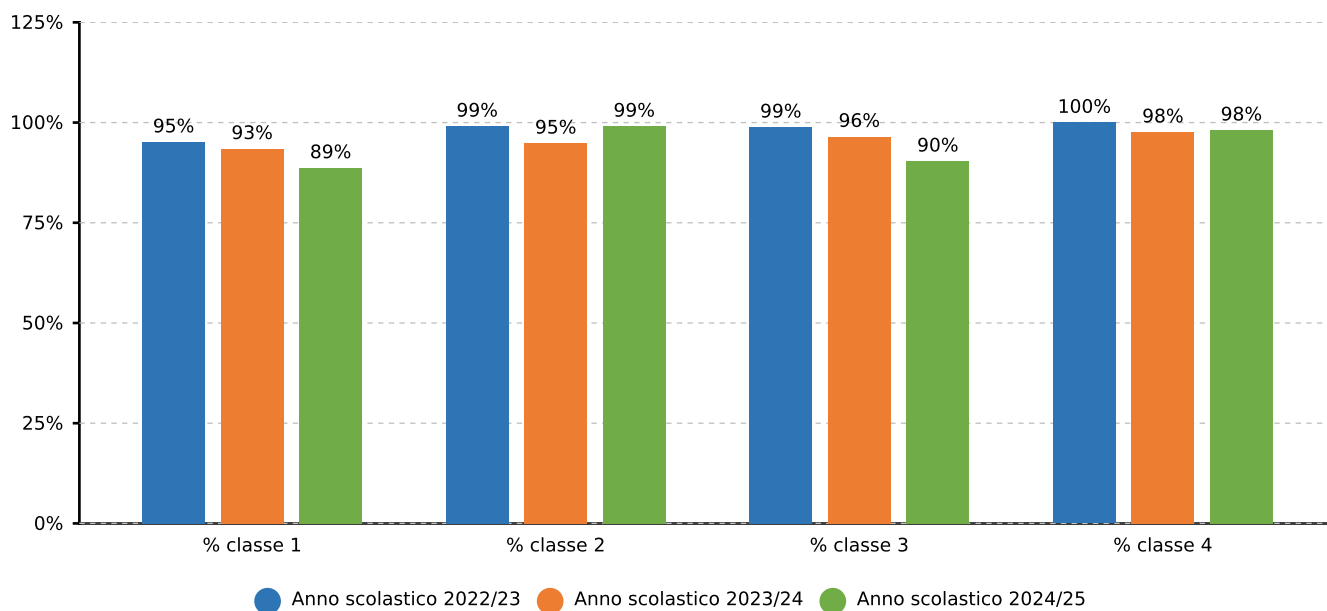


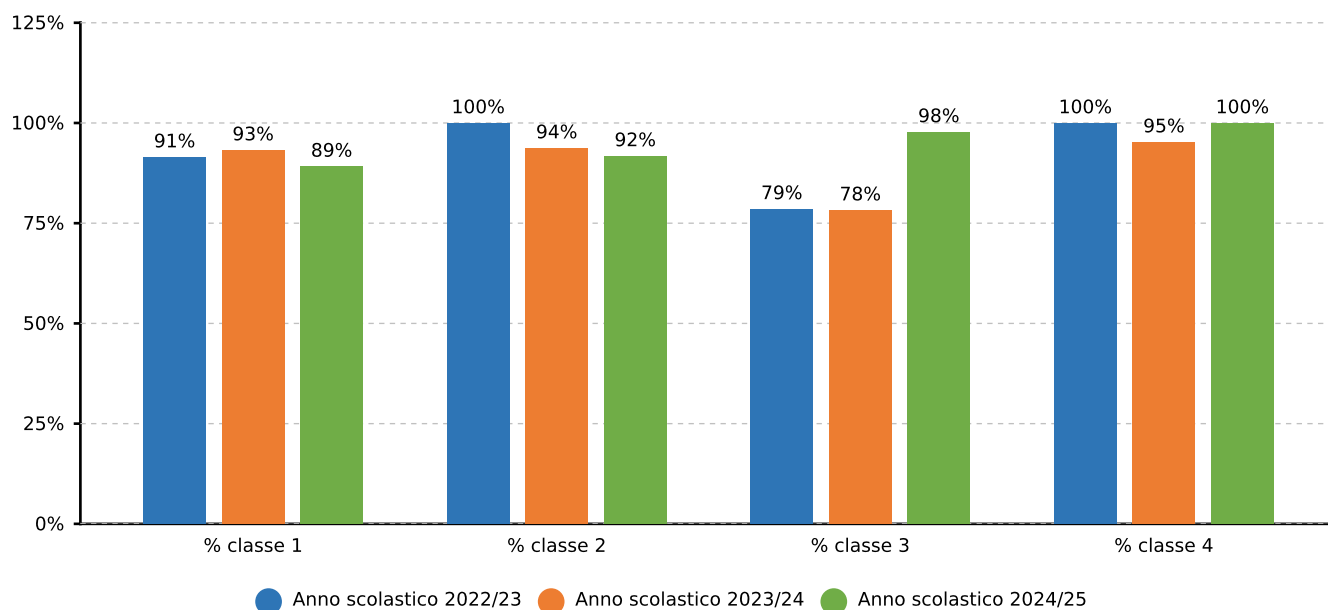
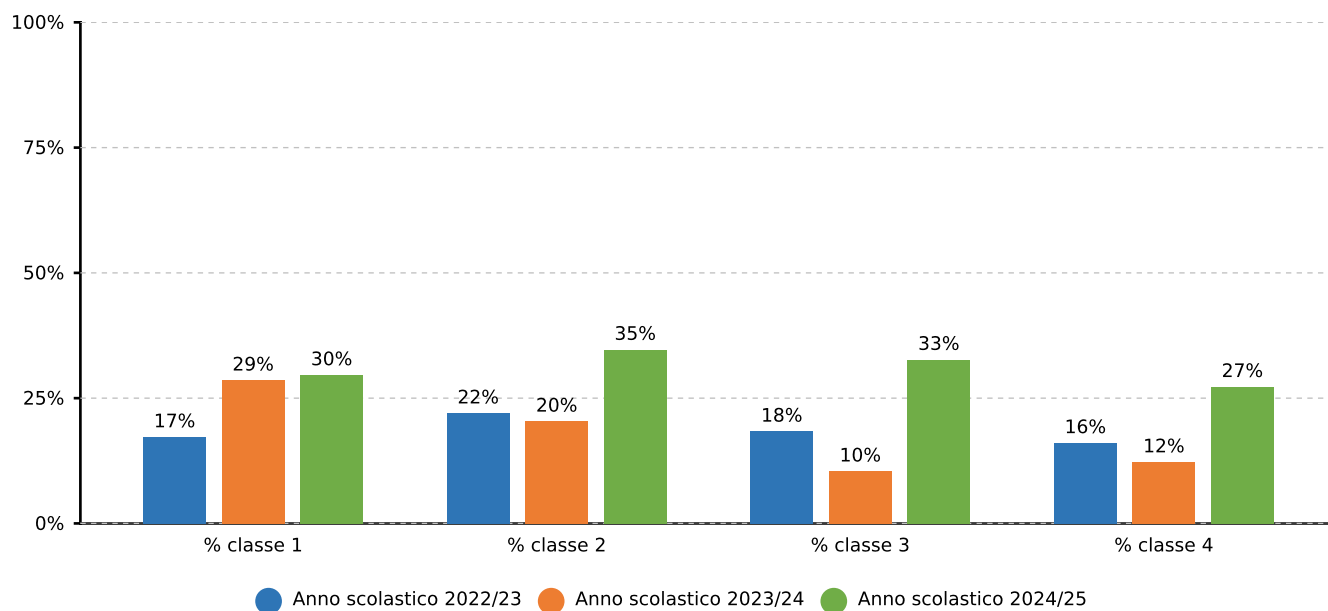
grazie ai fondi del PNRR. Dall'anno '22 al '25 n. 226 studenti hanno preso una certificazione linguistica e solo nell'anno scolastico '24-'25 n. 180 studenti hanno frequentato corsi di potenziamento della lingua inglese. Le competenze linguistiche e trasversali sono state sostenute anche con esperienze legate ad iniziative ERASMUS VET, PON PCTO e ERASMUS + con circa 94 studenti coinvolti in mobilità. Grazie ai fondi del PNRR (DM 170 e DM 19) 756 studenti hanno ottenuto un attestato per la partecipazione ai corsi per l'ampliamento delle competenze di base e sono state svolte dai docenti 2.373 ore di mentoring, con 491 studenti che hanno ottenuto un attestato. Per supportare gli studenti più fragili sono stati attivati 7 specifici corsi per promuovere l'inclusione con n. 120 studenti coinvolti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

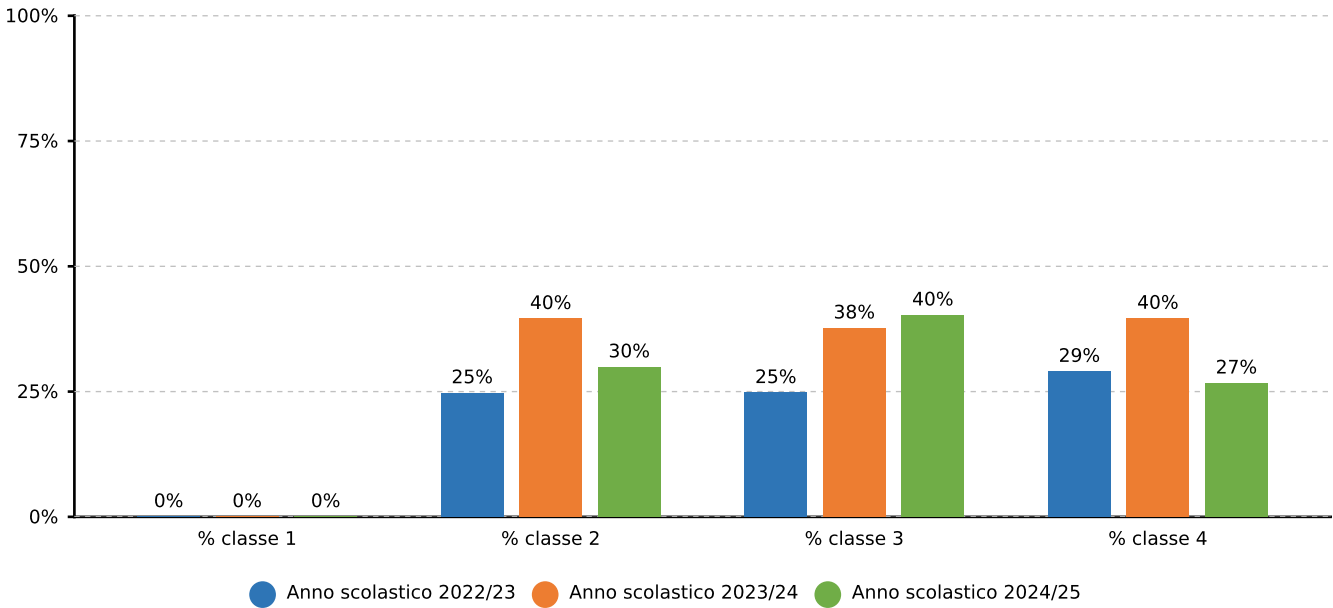



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI


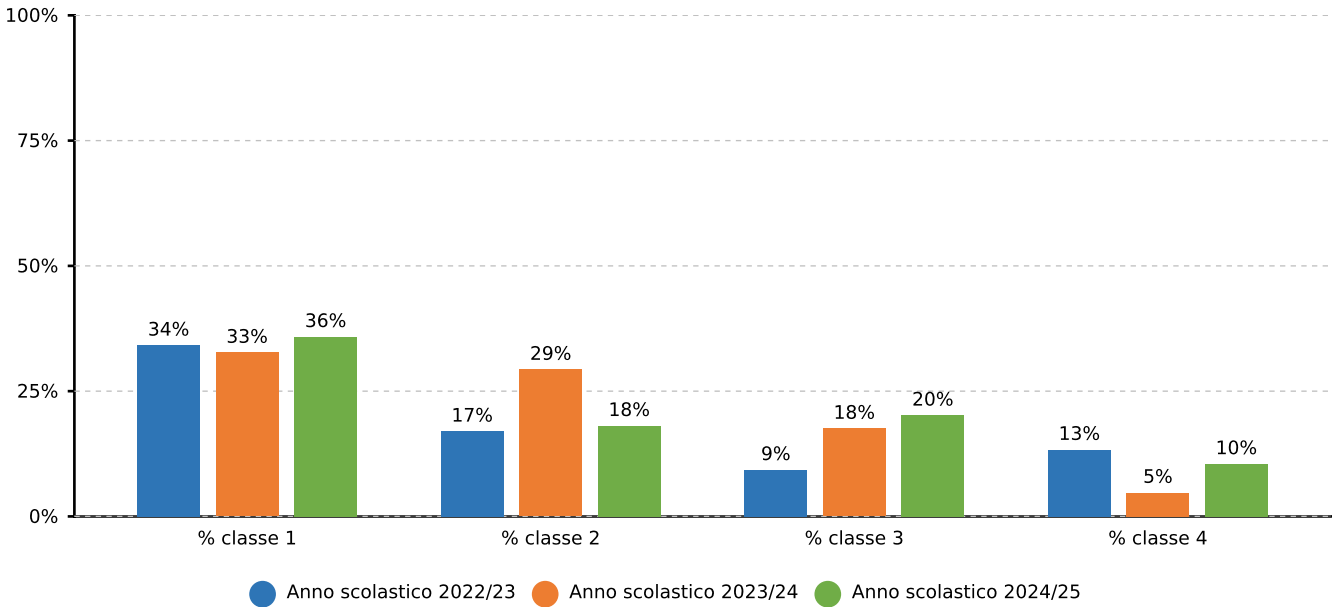

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

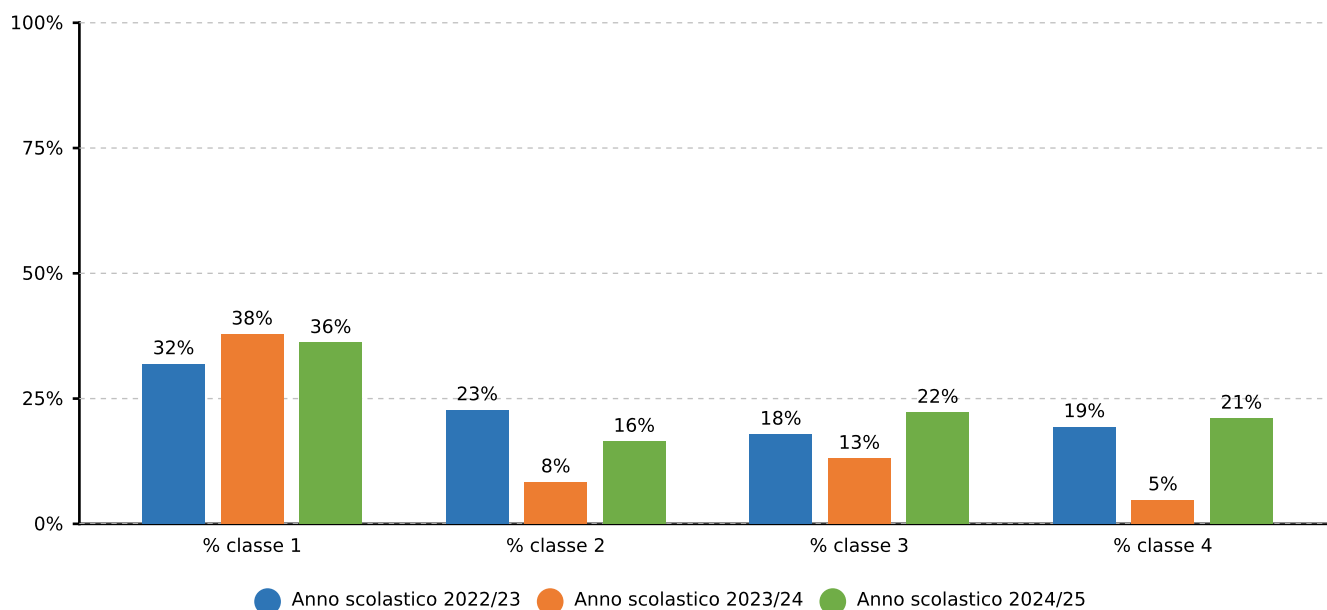


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica.

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate in matematica nei diversi percorsi di studio

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha realizzato diverse azioni mirate al miglioramento delle competenze matematiche, articolate in modo differenziato nei vari plessi per rispondere in maniera efficace ai bisogni formativi degli studenti. Nei dipartimenti di matematica è stato rafforzato il lavoro di programmazione congiunta, con incontri periodici tra i docenti dei diversi ordini e indirizzi. Questo ha permesso di condividere criteri comuni, pratiche didattiche efficaci e strumenti di valutazione più omogenei, promuovendo un approccio coordinato all'insegnamento della disciplina. In parallelo, nel settore professionale è stato avviato un percorso di costruzione del curriculum verticale attraverso UDA, finalizzato a definire obiettivi chiari, continuità tra i diversi anni di corso e un impianto metodologico più coerente con le caratteristiche degli studenti e con le esigenze degli impianti professionali.

Per sostenere gli apprendimenti, l'Istituto ha attivato corsi di supporto alle competenze di base di matematica, rivolti in particolare agli studenti con maggiori fragilità e orientati al recupero dei prerequisiti fondamentali, alla risoluzione guidata di problemi e all'acquisizione di strategie operative. A queste azioni si sono affiancati i corsi di potenziamento dell'italiano come L2, riconoscendo che il rafforzamento delle abilità linguistiche costituisce un fattore essenziale per la comprensione delle consegne, dei testi matematici e delle situazioni problematiche. Inoltre, sono stati attivati percorsi di sostegno con attività di mentoring, che hanno supportato gli studenti non solo sul piano disciplinare, ma anche in termini di motivazione, organizzazione dello studio e continuità del percorso formativo.

Nel loro insieme, queste azioni hanno contribuito a creare un ambiente di apprendimento più strutturato, inclusivo e orientato al miglioramento continuo, con interventi calibrati sulle specificità dei diversi indirizzi e sulle esigenze reali degli studenti.

Risultati raggiunti

Nel complesso degli indirizzi presenti nell'Istituto, i risultati delle prove nazionali di Matematica al quinto anno delineano un quadro articolato, che riflette la diversità dei percorsi di studio. Nel liceo classico emergono competenze mediamente solide: la maggior parte degli studenti si colloca nei livelli intermedi e medio-alti, con una presenza contenuta di risultati eccellenti ma una buona tenuta complessiva nella risoluzione dei problemi e nell'applicazione dei modelli matematici. Nel liceo delle scienze umane e nell'opzione economico-sociale, la distribuzione dei livelli evidenzia una prevalenza delle fasce centrali, con competenze funzionali ma talvolta poco approfondite, in coerenza con un curriculum che assegna alla matematica un ruolo formativo meno specialistico. Nei percorsi professionali, invece, si osserva una concentrazione significativa nei livelli iniziali: molti studenti incontrano difficoltà nelle competenze numeriche di base e nella lettura di situazioni problematiche, mentre i livelli più avanzati risultano poco rappresentati. Il corso serale per adulti presenta un profilo eterogeneo, in cui i risultati riflettono percorsi scolastici discontinui, competenze pregresse variabili e la particolare condizione di studenti con fragilità. Considerato nel suo insieme, l'istituto mostra una prevalenza di competenze di livello intermedio, con una evidente distinzione tra gli indirizzi liceali — più stabili e strutturati — e i percorsi professionali, che richiedono un rafforzamento mirato delle basi matematiche. Tale quadro invita a consolidare le pratiche didattiche efficaci già presenti nei licei e a sviluppare interventi di potenziamento e recupero specifici nei settori che manifestano maggiori fragilità, in un'ottica di equità e miglioramento continuo dell'offerta formativa.



Evidenze

Documento allegato

RestituzionedatiperMATEMATICA.pdf