

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane."

Pertanto, gli ambiti di studio sono:

- l'interazione fra natura e cultura, la pluralità delle culture, le forme della stratificazione sociale;
- i fenomeni della globalizzazione;
- l'ambiente e il paesaggio umano;
- la circolarità tra dinamiche culturali, economiche e geo-politiche.

QUADRO ORARIO (LICEO DELLE SCIENZE UMANE)

MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30
NUMERO DISCIPLINE PER ANNO	10	10	12	12	12

A conclusione del percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane gli Studenti avranno:

- acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica, socio-antropologica e delle scienze dell'educazione;
- raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea dunque dei fenomeni della globalizzazione;
- sapranno identificare modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico - civile e pedagogico - educativo;

- sapranno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- saranno in possesso degli strumenti necessari per utilizzare, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative ai media education.

Alle competenze indicate si aggiungono quelle trasversali maturate nel triennio finale degli studi attraverso i percorsi e le esperienze per le competenze trasversali e per l'orientamento afferenti, in particolare, alle aree dell'educazione e della formazione, della mediazione culturale, della cooperazione e del volontariato, dell'imprenditorialità e dell'autoimprenditorialità, alla valorizzazione e promozione di beni culturali, storico-artistici, letterario-umanistici, librari, archeologici della cultura europea e dei linguaggi musicale, teatrale, cinematografico, artistico in genere. Tale offerta è caratterizzata e/o supportata da partenariati con centri universitari presenti sul territorio UNIPI o UNIFI.

COMPETENZE METODOLOGICHE RISPETTO AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE DI OGNI INDIRIZZO

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")."

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane."

Pertanto, gli ambiti di studio sono:

- l'interazione fra natura e cultura, la pluralità delle culture, le forme della stratificazione sociale;
- i fenomeni della globalizzazione;
- l'ambiente e il paesaggio umano;
- la circolarità tra dinamiche culturali, economiche e geo-politiche.

QUADRO ORARIO (LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)

MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30
NUMERO DISCIPLINE PER ANNO	10	10	12	12	12

A conclusione del percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane gli Studenti avranno:

- acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica, socio-antropologica e delle scienze dell'educazione;
- raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea dunque dei fenomeni della globalizzazione;
- sapranno identificare modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico - civile e pedagogico - educativo;

- sapranno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- saranno in possesso degli strumenti necessari per utilizzare, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative ai media education.

Alle competenze indicate si aggiungono quelle trasversali maturate nel triennio finale degli studi attraverso i percorsi e le esperienze per le competenze trasversali e per l'orientamento afferenti, in particolare, alle aree dell'educazione e della formazione, della mediazione culturale, della cooperazione e del volontariato, dell'imprenditorialità e dell'autoimprenditorialità, alla valorizzazione e promozione di beni culturali, storico-artistici, letterario-umanistici, librari, archeologici della cultura europea e dei linguaggi musicale, teatrale, cinematografico, artistico in genere. Tale offerta è caratterizzata e/o supportata da partenariati con centri universitari presenti sul territorio UNIPI o UNIFI.

COMPETENZE METODOLOGICHE RISPETTO AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE DI OGNI INDIRIZZO

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")."

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Italiano BIENNIO

<i>COMPETENZA DISCIPLINARE</i>	<i>COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA che le competenze disciplinari contribuiscono a sviluppare</i>	<i>ABILITÀ (comuni al biennio con graduale progressione)</i>
<i>ASCOLTARE</i>	<i>COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE</i>	<i>Saper cogliere le informazioni essenziali riformulandole in forma di appunti.</i>
<i>LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO</i>		<i>Condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato. Decodificare e restituire il senso letterale di un testo letterario. Saper riconoscere le diverse tipologie dei testi proposti (epico, narrativo, poetico).</i>
<i>PADRONEGGIARE LA LINGUA</i>		<i>Usare la lingua in modo corretto, consapevole ed appropriato alle diverse situazioni comunicative. Sviluppare la capacità di riflessione metalinguistica anche in rapporto ad altre lingue (latino, inglese).</i>
<i>PRODURRE TESTI ORALI E SCRITTI</i>	<i>COMUNICARE PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</i>	<i>Saper pianificare ed organizzare il proprio discorso in base al contesto comunicativo. Produrre autonomamente testi orali e scritti pertinenti, coerenti, coesi. Sintetizzare il contenuto di un testo mettendone in evidenza la struttura e le informazioni fondamentali. Enucleare gli elementi essenziali dei temi trattati, operando collegamenti tra i contenuti. Saper organizzare i contenuti in forma logica.</i>
<i>INTERPRETARE CONTESTUALIZZARE CONFRONTARE.</i>		<i>Sapersi esprimere con un lessico appropriato alla situazione comunicativa e progressivamente più ricco. Saper cogliere i caratteri specifici dei diversi testi.</i>
<i>ANALIZZARE</i>		<i>Individuare le relazioni tra forma e contenuto evidenziando gli aspetti stilistici e retorici fondamentali. Riflettere sul messaggio veicolato dal testo e confrontare le diverse interpretazioni personali. Avvicinarsi alla lettura del testo letterario come esperienza personale e di confronto con l'altro. Istituire collegamenti in senso diacronico e sincronico. Confrontare il linguaggio letterario con altri linguaggi verbali e non verbali.</i>

Latino BIENNIO

<i>COMPETENZA DISCIPLINARE</i>	<i>COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA che le competenze disciplinari contribuiscono a sviluppare</i>	<i>ABILITÀ (comuni al biennio con graduale progressione)</i>

ASCOLTARE	ASCOLTARE COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE	<i>Prendere appunti e saperli elaborare. Applicare strategie efficaci di apprendimento. Usare un lessico appropriato. Esporre in modo chiaro e coerente le proprie idee e i contenuti disciplinari. Costruire schemi o mappe concettuali efficaci.</i>
LEGGERE E COMPNDERE UN TESTO.		<i>Leggere con pronuncia e accentazione corretta, applicando le tecniche dell'ascolto per migliorare le tecniche di lettura. Comprendere il senso generale di un testo d'autore in lingua originale semplificato eventualmente attraverso la mediazione di apparati, note e la guida del docente. Sviluppare la competenza lessicale anche attraverso l'uso consapevole del vocabolario. Comprendere il senso generale di testi in lingua latina</i>
RIFLETTERE SULLA LINGUA		<i>Comprendere, sotto la guida dell'insegnante, i rapporti di filiazione, affinità e differenza che intercorrono tra il latino e l'italiano, a livello lessicale e morfosintattico. Riflettere sulle radici latine della lingua italiana.</i>
ANALIZZARE.	COMUNICARE PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI IMPARARE A IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<i>Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi in lingua latina. Riconoscere e analizzare le funzioni morfo-sintattiche presenti nei testi in lingua latina. Acquisire valide ed efficienti procedure funzionali all'analisi di testi in lingua latina</i>
PRODURRE TESTI ESPOSITIVI in lingua italiana		<i>Usare un lessico appropriato. Comprendere il senso globale di un testo latino e tradurlo secondo le norme della lingua italiana. Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti disciplinari. Costruire schemi o mappe concettuali efficaci</i>

Storia e geografia

COMPETENZA DISCIPLINARE ..	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA che le competenze disciplinari	ABILITÀ (comuni a tutte le annualità con graduale progressione)
---------------------------------------	---	--

	<i>contribuiscono a sviluppare</i>	
ASCOLTARE	COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE	<i>Applicare le tecniche dell'ascolto per elaborare appunti chiari e pertinenti</i>
LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO		<i>Condurre una lettura diretta del testo e comprendere appieno il suo significato. Pianificare ed organizzare il proprio discorso elaborando risposte corrette e pertinenti.</i>
PRENDERE APPUNTI E SAPERLI RIELABORARE		<i>Usare la lingua in modo corretto e funzionale alla restituzione dei contenuti disciplinari.</i>
ESPORRE IN MODO CHIARO E COERENTE USANDO UN LESSICO APPROPRIATO	COLLABORARE E PARTECIPARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<i>Costruire schemi o mappe concettuali efficaci Lavorare in gruppo imparando a collaborare proficuamente coi compagni.</i>
SAPER CONTESTUALIZZARE E CONFRONTARE I FENOMENI STORICI ED ECONOMICO SOCIALI		<i>Operare collegamenti tra gli argomenti. Stabilire confronti tra contesti storici diversi. Impostare, sotto la guida dell'insegnante, primi confronti con la realtà politica, economico-sociale e culturale attuale</i>

COMPETENZA DISCIPLINARE	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA che le competenze disciplinari contribuiscono a sviluppare	ABILITÀ (comuni a tutte le annualità con graduale progressione)
ASCOLTARE	COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE.	Applicare le tecniche dell'ascolto ad uno scopo definito e al tipo di testo, per elaborare appunti pertinenti
LEGGERE E COMPRENDERE un testo		Condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato. Decodificare e restituire il senso letterale di un testo letterario. Riconoscere la struttura espositiva e/o argomentativa di un testo.
PADRONEGGIARE LA LINGUA		Usare la lingua in modo corretto, consapevole ed appropriato alle diverse situazioni comunicative.
PRODURRE TESTI ORALI E SCRITTI	COMUNICARE PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI IMPARARE A IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Pianificare ed organizzare il proprio discorso in base al destinatario, alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e al tempo a disposizione. Produrre autonomamente testi pertinenti, coerenti, coesi. Sintetizzare il contenuto di un testo mettendone in evidenza gli snodi argomentativi e/o espositivi. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti. Strutturare logicamente un percorso ragionativo, sostenendo la tesi con argomentazioni adeguate. Costruire schemi o mappe concettuali efficaci.
ANALIZZARE.		Cogliere i caratteri specifici dei diversi testi, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere. Cogliere le relazioni tra forma e contenuto. Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo
INTERPRETARE, CONTESTUALIZZARE, CONFRONTARE		Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico e culturale di riferimento, cogliendo l'influenza che esso esercita su autori e testi. Collocare diacronicamente i testi nella tradizione letteraria, in rapporto con i processi storico-culturali. Imparare a dialogare con autori di epoche diverse, confrontandone le posizioni rispetto a un medesimo nucleo tematico. Confrontare il linguaggio letterario con altri linguaggi artistici, riconoscendo tratti comuni come espressione dell'immaginario collettivo di un'epoca.

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ABILITÀ DISCIPLINARI (comuni a tutte le annualità con graduale progressione)
<p>Cogliere il cambiamento e la diversità dei tempi storici: • nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche; • nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p>
		<p>Reperire fonti di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
		<p>Interrogarsi sul contenuto informativo di una fonte in base alla tipologia (soggettiva, oggettiva, diretta, indiretta)</p>
		<p>Analizzare, sintetizzare e confrontare documenti storici e fonti storiografiche, ricavandone informazioni utili alla comprensione dei fenomeni storici</p>
		<p>...) Comprendere il cambiamento e valutarne l'impatto in relazione a usi, abitudini, vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>
		<p>Comprendere l'interazione dei fattori nella genesi di un determinato fenomeno storico</p>
<p>Orientarsi sui concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi politici, giuridici, società e coltivare le pratiche per una vita civile attiva e responsabile</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Comprendere i principi fondamentali e le caratteristiche strutturali della Costituzione italiana</p>
		<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale</p>
		<p>Comprendere le differenze tra i diversi sistemi politici e giuridici affrontati nello studio della disciplina</p>
		<p>Riconoscere il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</p>

		Promuovere il rispetto delle regole e dei valori costituzionali (attività scolastiche, concorsi, progetti)
Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Utilizzare metodi (prospettiva spazio-temporale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (immagini, dati statistici, fonti oggettive) per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
Comprendere le radici del presente, mediante la discussione critica delle prospettive interpretative	COLLABORARE E PARTECIPARE PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE	Utilizzare in maniera appropriata il lessico delle scienze storiche e sociali e le loro categorie interpretative
* Argomentare (autonomamente o in gruppo) utilizzando fonti storiche e storiografiche e cogliere gli elementi utili a sostegno di una tesi di lettura		Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
		Esercitare la riflessione sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni facendo proprie analogie e differenze tra momenti e fatti storici
		Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

COMPETENZA DISCIPLINARE	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA che le competenze disciplinari contribuiscono a sviluppare ¹	ABILITÀ (comuni a tutte le annualità con graduale progressione)
ASCOLTARE	COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE	Applicare le tecniche dell'ascolto per elaborare appunti pertinenti.
LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO		Condurre una lettura diretta del testo, in traduzione italiana, come prima forma di interpretazione del suo significato. Comprendere il senso generale di un testo in lingua originale e/o tradurlo, attraverso la mediazione di apparati, note e la guida del docente.
RIFLETTERE SULLA LINGUA		Individuare e riconoscere in modo consapevole il lessico e le strutture morfosintattiche significative di un testo latino di difficoltà progressiva. Riflettere sulle radici latine della lingua italiana.
ANALIZZARE	COMUNICARE PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI IMPARARE A IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PRODURRE TESTI ESPOSITIVI	Cogliere i caratteri specifici dei diversi testi, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere. Cogliere le relazioni tra forma e contenuto. Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo.
PRODURRE TESTI ESPOSITIVI in lingua italiana		Pianificare ed organizzare il proprio discorso in base al destinatario, alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e al tempo a disposizione. Produrre autonomamente testi pertinenti, coerenti, coesi. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti. Strutturare logicamente un percorso ragionativo, sostenendo la tesi con argomentazioni adeguate. Costruire schemi o mappe concettuali efficaci.
INTERPRETARE CONTESTUALIZZARE CONFRONTARE		Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico e culturale di riferimento, cogliendo l'influenza che esso esercita su autori e testi. Collocare diacronicamente i testi nella tradizione letteraria, in rapporto con i processi storico-culturali. Imparare a dialogare con autori di epoche diverse, confrontandone le posizioni rispetto a un medesimo nucleo tematico. Confrontare il linguaggio letterario con altri linguaggi artistici, riconoscendo tratti comuni come espressione dell'immaginario collettivo di un'epoca.

Disciplina *Diritto Economia*.

Docenti del Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche

Indirizzo *LES*

Classe 5 sez. Les

Diritto

Modulo n. 1 Organismi internazionali e Diritto globale

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo periodo Settembre - dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza delle istituzioni internazionali, del loro ruolo in campo politico economico e sociale</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<p>Unione Europea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>Le imprese internazionalizzate.</p> <p>Il diritto globale spazio e tempo.</p>	<p>Comprendere la distinzione tra beni e servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare bisogni</p> <p>Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana</p> <p>Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</p> <p>Saper mettere in relazione l'evoluzione</p>	<p>Origine storica della comunità internazionale.</p> <p>Le fonti del diritto internazionale.</p> <p>Le istituzioni internazionali</p> <p>Le finalità e gli interventi dell'ONU. Gli organi dell'ONU</p> <p>Il trattato di Maastricht. Il patto di stabilità e crescita. L' euro.</p> <p>Articolo 81 della Costituzione</p> <p>Istituzioni, principi</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

			<p>storica del processo di integrazione europea.</p> <p>Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra il Consiglio d'Europa e le istituzioni nazionali</p>		
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 2 *Principi costituzionali: in particolare i rapporti economici e politici*

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Primo periodo novembre - gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. 	<p>I diritti costituzionali del cittadino, in generale</p> <p>La costituzione economica art. 35 - 47</p> <p>I diritti politici del cittadino art. 48-51 Cost.</p>	<p>Riflettere sull'importanza delle istituzioni democratiche.</p> <p>Riflettere sulla loro estensione e sugli eventuali limiti.</p>	<p>Conoscere i vari diritti costituzionali (in particolare quelli economici e politici), le modalità di esercizio e i limiti.</p> <p>Conoscere i doveri del cittadino quale membro della comunità</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza dei valori democratici e della cittadinanza attiva</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<p>I doveri del cittadino Art. 52.54 Cost.</p>	<p>Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la tutela dei diritti (in particolare quelli economici e politici) ed assicurato il rispetto dei doveri.</p>			<p>guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>
---	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Economia

Modulo n. 3 Le politiche economiche

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
-----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	--	--

<p>Primo periodo</p> <p>Settembre - gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza dei valori democratici e della cittadinanza attiva</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<p>L'attività di politica economica.</p> <p>I principale strumenti di politica economica: -politica fiscale; -politica monetaria; -politica doganale; -politica doganale; -politica dei redditi.</p> <p>Gli obiettivi della politica economica.</p> <p>La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea.</p>	<p>Saper riconoscere, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei policy maker</p> <p>Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive</p> <p>Comprendere l'effetto sul sistema economico delle manovre di politica valutaria</p> <p>Riconoscere la presenza di trade off nel sistema economico</p> <p>Distinguere gli interventi di politica economica di breve e lungo periodo</p> <p>Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi</p> <p>Saper riconoscere gli interventi di politica economica che influiscono sui rapporti economici internazionali</p> <p>Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano</p>	<p>Teorie sulla finanza pubblica 20 - 21</p> <p>Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico 22 - 29</p> <p>Le modalità dell'intervento pubblico 29 - 30</p> <p>Dicotomia stato mercato 40 - 43</p> <p>La proprietà pubblica 43 - 44</p> <p>Attività di politica economica 60 - 63</p> <p>I principali strumenti della politica economica 63 - 70</p> <p>Gli obiettivi della politica economica 70 - 82</p> <p>La politica economica dell'ambito dell'unione europea 83 - 86</p> <p>Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica 110 - 111</p> <p>Le entrate pubbliche come strumento di politica economica 162-166</p> <p>Il principio di progressività 191</p> <p>Effetti microeconomici delle imposte 191 -200</p> <p>Bilancio</p> <p>I principi del bilancio preventivo italiano 215 – 216</p> <p>Le teorie di bilancio 237 – 238</p> <p>Il debito pubblico e le politiche europee 243 – 246</p> <p>La spending review 247</p> <p>La politica di bilancio 247 – 251</p> <p>La teoria economica sul federalismo fiscale 256 – 257</p> <p>Il principio di sussidiarietà 257 – 258</p> <p>L'internazionalizzazione delle imprese 369-389</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>
---	---	---	---	--	---

			<p>Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"</p> <p>Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di governo (Unione europea, Stato, enti territoriali)</p> <p>Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita</p> <p>Saper cogliere i nessi e le relazioni internazionali e i riflessi di geopolitica</p>		
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 4 La spesa sociale

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Primo periodo Gennaio - maggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza dei valori democratici e della cittadinanza attiva</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<p>i caratteri dello Stato sociale.</p> <p>i principali obiettivi della spesa sociale .</p> <p>i diversi modi di finanziamento della spesa sociale.</p> <p>le caratteristiche del sistema previdenziale e assistenziale.</p> <p>i principali interventi della spesa sociale.</p> <p>gli effetti economici e sociali della spesa sociale.</p> <p>Gli enti del terzo settore, il Welfare Mix, l'economia civile.</p>	<p>Confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale</p> <p>Distinguere i diversi tipi di pensioni e gli altri interventi previdenziali</p> <p>Conoscere l'evoluzione normativa in materia previdenziale</p> <p>Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati</p> <p>Comprendere le caratteristiche dell'attuale Sistema sanitario nazionale</p> <p>Comprendere i caratteri organizzativi principali del sistema dell'assistenza sociale</p>	<p>Lo stato sociale 117 - 119</p> <p>La previdenza sociale in generale 119 - 122</p> <p>Le prestazioni previdenziali 122 - 128</p> <p>L'assistenza sanitaria 129 – 130 (non tutto il paragrafo)</p> <p>L'assistenza sociale 135 – 137</p> <p>Gli enti del terzo settore, il Welfare Mix (dispensa) e l'economia civile</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Si evidenzia la possibilità che detta programmazione possa subire modifiche nei contenuti, competenze, abilità, tempi di somministrazione e durata complessiva, del modulo/i, in relazione ad esigenze sopravvenute di carattere disciplinare e didattiche.

Data la natura della materia e l'indirizzo economico sociale la cui traiettoria è proiettata, verso la comprensione dei fenomeni attuali, non si esclude la possibilità/opportunità di inserire nuovi argomenti/contenuti, nei tempi e nei modi più adeguati, diretti alla comprensione dei fenomeni reali e di ciò che accade nel mondo contemporaneo. (ad es. la pandemia negli anni precedenti ha suggerito modifiche dirette a far comprendere il significato della "spinta gentile" o Nudge e le conseguenze economiche, sociali, giuridiche, delle decisioni nel frattempo assunte dagli organi competenti; la guerra in Ucraina suggerisce un approccio anche geopolitico.....)

UDA di educazione civica: (rinvio al testo dell'UDA).

***PCTO: progetto fisco scuola. Agenzia delle Entrate e Riscossione (conferenza – visione del lavoro dei vari uffici)
Progetto Limes argomenti da definire/in corso di organizzazione***

Libri di testo classe 5°	2 Testi	<i>Da acquistare</i>	Le scelte dell'economia pubblica Crocetti e Mauro Cernesi, ed. Tramontana, TG900VA	ISBN 978-88-233-5219-3
		<i>Da acquistare</i>	Diritto 5 Gustavo Zagrebelsky, Giacomo Oberto, Giacomo Maria Stalla, Cristina Trucco Le Monnier	ISBN 978-88-00-35841-5

Disciplina *Diritto Economia*.

Docenti del Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche

Indirizzo *LES* Classe 4 sez. Les

Diritto

Modulo n. 1 *Il mondo delle imprese*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo periodo Settembre - dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli che la concorrenza tra le imprese è vitale per lo sviluppo dell'economia e la tutela dei consumatori</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<p>Riconoscere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socioeconomico contemporaneo, con particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>SOFTSKILLS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Comunicazione • Lavoro cooperativo • Pensiero critico • Problem solving 	<p>Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socioeconomico</p> <p>Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro</p> <p>Individuare le differenze tra le società di persone e le società di capitali, con particolare riferimento all'autonomia patrimoniale</p> <p>Identificare gli atti di concorrenza sleale e le forme di tutela previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione dell'imprenditore • La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali • I piccoli imprenditori e l'impresa familiare • I caratteri delle società di persone e di capitali • Le funzioni e l'organizzazione delle società mutualistiche • La normativa sulla concorrenza • La normativa antitrust • I diritti sulle opere d'ingegno e sulle invenzioni 	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

			dal legislatore contro di essi Comprendere la funzione della tutela del diritto d'autore		
--	--	--	---	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 2 *Il lavoro e la sicurezza sociale*

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Primo periodo Settembre - dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro; - valutare con obiettività gli interventi governativi attuati e in via di 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro, cogliendone le principali opportunità e individuandone i criteri di scelta • Riconoscere, nei diritti a tutela dei lavoratori dipendenti, l'intenzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione tra lavoro autonomo e subordinato • I principali doveri dei lavoratori dipendenti • I diritti dei lavoratori nella Costituzione, nel Codice civile e nello Statuto dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi - Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi

	<p>Essere consapevoli che la concorrenza tra le imprese è vitale per lo sviluppo dell'economia e la tutela dei consumatori</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<p>attuazione volti a ridurre la disoccupazione</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto di lavoro, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili.</p> <p>SOFTSKILLS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione • Lavoro cooperativo • Pensiero critico <p>Problem solving</p>	<p>del legislatore di tutelare la parte più debole del rapporto di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegare la normativa relativa alla previdenza e all'assistenza dei lavoratori alla forma di Stato sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il contratto di apprendistato e quello di somministrazione • I fondamenti del sistema assistenziale e previdenziale 	<p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>
--	--	---	---	--	---

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Economia

Modulo n. 3 *Il sistema monetario e finanziario*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo periodo novembre - febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli del ruolo della moneta come fattore di stabilità dei prezzi, il ruolo delle autorità monetarie e di borsa valori</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici monetari e finanziari cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche reali • Orientarsi nel sistema creditizio e finanziario • Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione e le varie politiche economiche anti-inflazionistiche • Cogliere gli effetti sul sistema della politica economica monetaria • Riconoscere le cause e gli effetti delle variazioni del potere di acquisto della moneta 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i canali attraverso i quali si realizza l'offerta della moneta e le motivazioni della domanda della moneta • Saper cogliere i nessi tra le grandezze economiche monetarie e quelle reali • Riconoscere gli effetti dell'inflazione sul sistema economico • Confrontare le differenti manovre di politica antinflazionistica • Riconoscere la ricaduta nel sistema economico dei fenomeni monetari e creditizi e delle manovre di politica monetaria e creditizia • Riconoscere l'influenza del mercato finanziario sul sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione svolta dalla moneta nel sistema economico • Conoscere i diversi tipi di moneta • Conoscere il valore della moneta nei suoi diversi aspetti • Conoscere gli strumenti di misurazione dell'inflazione • Conoscere le cause dell'inflazione • Conoscere la funzione economica del credito e il ruolo svolto dalle banche • Conoscere le principali caratteristiche del sistema bancario italiano. • Conoscere le autorità monetarie europee e le loro funzioni. 	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 4 *Lo sviluppo del sistema economico*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Secondo periodo Gennaio - maggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli della funzione e degli strumenti di politica economica e dei loro effetti sugli aggregati macroeconomici.</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare i processi economici di crescita e di sviluppo dei sistemi economici cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili economici, sociali e ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i concetti di sviluppo economico e di crescita economica • Conoscere i vari strumenti di misurazione dello sviluppo • Conoscere i fattori determinanti della crescita economica • Conoscere le varie fasi del ciclo economico • Conoscere gli squilibri, i limiti e gli inconvenienti dello sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le teorie economiche dello sviluppo e le politiche economiche che ne derivano • Illustrare nelle sue fasi principali lo sviluppo economico italiano dal dopoguerra a oggi • Confrontare le diverse teorie sulle cause dei cicli economici • Riconoscere gli strumenti della politica anticiclica • Confrontare le diverse teorie sullo sviluppo • Comprendere la dimensione e la rilevanza del problema del 	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la rilevanza del problema ecologico legato ai tradizionali modelli di sviluppo . Conoscere le problematiche relative alla distribuzione del reddito. 	sottosviluppo	
--	--	--	---	---------------	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 5 *Il contesto economico internazionale* (modulo eventuale, da iniziare se possibile nella classe quarta e proseguire nella classe quinta)

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
----------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------	---	---

<p>Secondo periodo</p> <p>Aprile - maggio</p>	<p>Comunicazione nella lingua madre</p> <p>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Essere consapevoli della importanza della crescita economica (dello sviluppo e sottosviluppo), e degli effetti delle politiche economiche.</p> <p>Rinvio al PTOF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici internazionali rilevandone le connessioni con il sistema nazionale e con la dimensione microeconomica 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le politiche economiche sul commercio internazionale • Acquisire consapevolezza delle problematiche connesse al fenomeno della globalizzazione • Saper cogliere le connessioni tra l'andamento del mercato valutario e il funzionamento del sistema economico • Saper cogliere le connessioni dell'andamento della bilancia dei pagamenti con il funzionamento del sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le ragioni del commercio internazionale • Conoscere i principali strumenti del protezionismo • Conoscere le principali organizzazioni economiche internazionali e sovranazionali • Conoscere il funzionamento del mercato valutario • Distinguere i diversi regimi dei cambi • Conoscere la funzione svolta dalle autorità monetarie sul mercato dei cambi • Conoscere il funzionamento dell'Uem • Conoscere la struttura e i criteri di redazione della bilancia dei pagamenti 	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>
---	--	--	---	--	---

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Si evidenzia la possibilità che detta programmazione possa subire modifiche nei contenuti, competenze, abilità, tempi di somministrazione e durata complessiva, del modulo/i, in relazione ad esigenze sopravvenute di carattere disciplinare e didattiche.

Data la natura della materia e l'indirizzo economico sociale la cui traiettoria è proiettata, verso la comprensione dei fenomeni attuali, non si esclude la possibilità/opportunità di inserire nuovi argomenti/contenuti, nei tempi e nei modi più adeguati, diretti alla comprensione dei fenomeni reali e di ciò che accade nel mondo contemporaneo. (ad es. la pandemia negli anni precedenti ha suggerito modifiche dirette a far comprendere il significato della "spinta gentile" o Nudge e le conseguenze economiche, sociali, giuridiche, delle decisioni nel frattempo assunte dagli organi competenti; la guerra in Ucraina suggerisce un approccio anche geopolitico.....)

UDA di educazione civica: tematiche ambientali (rinvio al testo dell'UDA) coordinatore prof. Melai

PCTO: progetto fisco scuola

PCTO: L'agenzia delle Entrate ..è on line.

Libri di testo classe 4°	2 testi	<i>Già acquistato in terza</i>	-----	Nel mondo che cambia. M. R. Cattani – F. Zaccarini Seconda edizione Paravia, Milano 2022	ISBN9788839538673
		<i>Già acquistato in terza</i>	-----	Nuovo Leggere la Costituzione. Temi di educazione civica Susanna Cotena - Pietro Emanuele ed Simone	ISBN 9788891424730

Disciplina **Diritto Economia**.

Docenti del Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche Indirizzo **LES** Classe **3** sez. Les

Diritto

Modulo n. 1 *La proprietà e i diritti reali*

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Primo periodo Settembre - dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, dei valori dell'appartenenza individuale e collettiva Rinvio al PTOF.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.</p> <p>Saper inquadrare i limiti posti al diritto di proprietà nel clima "compromissorio" in cui operarono i nostri Costituenti</p> <p>Cogliere lo spirito di equità cui si è ispirato il legislatore nella disciplina dei diritti reali di godimento</p>	<p>Comprendere la "pienezza" del diritto di proprietà, riconoscibile nel potere di godimento e di disposizione del bene</p> <p>Essere in grado di distinguere il possesso dalla detenzione</p> <p>Cogliere le finalità dell'istituto dell'usucapione</p> <p>Essere in grado di distinguere i diritti reali di godimento su cosa altrui.</p>	<p>Il concetto costituzionale e il concetto civilistico di proprietà</p> <p>I principali caratteri del diritto di proprietà</p> <p>I limiti alla proprietà, posti sia nell'interesse privato sia in quello pubblico</p> <p>La disciplina giuridica del possesso</p> <p>I modi di acquisto della proprietà</p> <p>Le nozioni di comunione, comproprietà e condominio</p> <p>I concetti di usufrutto, uso e abitazione, superficie, servitù</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

1

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 2 *Obbligazioni e contratti*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo / secondo periodo Novembre - febbraio	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella lingua madre• Imparare ad imparare.• Competenze sociali e civiche.• Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, dei rapporti di credito, delle conseguenze nel caso di inadempimento e del ruolo del contratto nelle relazioni tra parti e riflessi economici.</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Essere in grado di classificare le obbligazioni, comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia</p> <p>Individuare l'utilità della disciplina giuridica delle obbligazioni, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società.</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio</p>	<p>Saper distinguere i diritti reali, assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi</p> <p>Comprendere le finalità dell'azione surrogatoria e di quella revocatoria</p> <p>Saper distinguere le garanzie reali da quelle personali e, nell'ambito delle prime, tra pegno e ipoteca</p> <p>Cogliere la tutela degli interessi delle parti insita nella normativa relativa all'estinzione delle obbligazioni e all'inadempimento</p> <p>Comprendere l'importanza economica e sociale dei contratti</p>	<p>I caratteri e gli elementi delle obbligazioni</p> <p>Le fonti delle obbligazioni e classificazione.</p> <p>L'adempimento e l'inadempimento</p> <p>La responsabilità del debitore</p> <p>Le azioni a tutela della garanzia patrimoniale</p> <p>Il concorso dei creditori</p> <p>Le garanzie reali e personali</p> <p>La nozione di contratto e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Le principali tipologie contrattuali</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

	Rinvio al PTOF.	dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili.	Acquisire la capacità di classificare i contratti in relazione ai loro effetti Cogliere le finalità pratiche dei contratti.	Gli effetti che il contratto produce nei confronti sia delle parti sia dei terzi	
--	-----------------	---	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

3

Economia

Modulo n. 3 *L'attività economica*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo periodo Settembre - dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, le caratteristiche geografiche di un determinato contesto ambientale e l'attività economica che vi si svolge 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi che guidano i soggetti economici nel compimento delle scelte • Distinguere i diversi soggetti economici e riconoscerne il ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire l'oggetto di studio dell'economia • Comprendere il problema economico come un problema di scelte • Conoscere i principali fenomeni economici reali e monetari 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi

	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, dei rapporti economici, delle relazioni tra i soggetti economici, delle conseguenze delle loro azioni e i riflessi economici.</p> <p>Rinvio al PTOF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse • Utilizzare le fonti di informazione economica e gli strumenti di rappresentazione delle informazioni economiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni economiche tra i diversi soggetti operanti nel sistema economico • Riconoscere pregi e difetti dei diversi sistemi economici • Stabilire collegamenti tra il pensiero degli economisti e le vicende storiche ed economiche • Comprendere l'importanza di una corretta informazione economica • Saper leggere e utilizzare gli assi cartesiani per descrivere e comprendere i fenomeni economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fattori che influenzano il sistema economico • Confrontare le caratteristiche dei principali modelli teorici di sistemi economici • Conoscere le caratteristiche della scienza economica e il metodo da essa adottato • Conoscere le varie branche in cui si suddivide la scienza economica • Conoscere nelle sue linee essenziali la storia del pensiero economico • Conoscere gli strumenti di rappresentazione dei fenomeni economici, con particolare riferimento a quello grafico 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi - Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.
--	--	--	---	---	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicativa, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 4 *Il mercato e le scelte individuali*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Secondo periodo Gennaio - maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, delle forme di mercato, dei riflessi sulle contrattazioni dei vari soggetti economici, dei possibili abusi e degli strumenti di tutela e prevenzione a tutela del contraente più debole. Rinvio al PTOF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti caratteristici delle varie forme di mercato e il diverso operare in ciascuna di esse delle principali leggi economiche (soprattutto per la formazione del prezzo e l'equilibrio delle parti contraenti) • Individuare la natura e la funzione dell'attività di marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare le conseguenze delle variazioni della domanda e dell'offerta nel lungo termine • Comprendere la differenza tra equilibrio del mercato di breve e di lungo periodo • Confrontare il modello teorico della concorrenza perfetta con le imperfezioni della concreta realtà economica • Confrontare le forme di mercato cosiddette intermedie • Individuare l'equilibrio economico di breve e di lungo termine dell'impresa nelle diverse forme di mercato e saperlo rappresentare graficamente • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mercato nelle sue componenti e caratteristiche principali • Conoscere le leggi della domanda e dell'offerta e la determinazione del prezzo di mercato • Distinguere le varie forme di mercato • Distinguere l'equilibrio tecnico dall'equilibrio economico dell'impresa • Distinguere le diverse fasi dell'attività di marketing 	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

5

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 5 Aspetti macroeconomici (*modulo eventuale da iniziare, se possibile, e proseguire nella classe successiva*)

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Secondo periodo maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, degli aspetti macroeconomici</p> <p>Rinvio al PTOF.</p>	<p>Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti che ne derivano.</p> <p>Saper associare gli interventi di politica economica alle scuole e al pensiero economico di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare obiettivi e strategie di politica economica • Riconoscere i vari impieghi del reddito nazionale • Confrontare le principali teorie sul consumo e sugli investimenti • Saper riconoscere il ruolo della politica economica nel perseguimento dell'equilibrio di piena occupazione del reddito • Riconoscere la rilevanza economica e sociale del fenomeno della distribuzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le modalità operative e lo scopo dell'analisi macroeconomica • Conoscere i principali aggregati macroeconomici • Conoscere la composizione del bilancio economico nazionale • Conoscere i concetti di equilibrio di piena e di sotto-occupazione e le principali teorie al riguardo • Conoscere i diversi tipi di distribuzione del reddito • Conoscere i modi di determinazione dei diversi tipi di reddito 	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (*a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting)*)

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Si evidenzia la possibilità che detta programmazione possa subire modifiche nei contenuti, competenze, abilità, tempi di somministrazione e durata complessiva, del modulo/i, in relazione ad esigenze sopravvenute di carattere disciplinare e didattiche.

Data la natura della materia e l'indirizzo economico sociale la cui traiettoria è proiettata, verso la comprensione dei fenomeni attuali, non si esclude la possibilità/opportunità di inserire nuovi argomenti/contenuti, nei tempi e nei modi più adeguati, diretti alla comprensione dei fenomeni reali e di ciò che accade nel mondo contemporaneo. (ad es. la pandemia negli anni precedenti ha suggerito modifiche dirette a far comprendere il significato della "spinta gentile" o Nudge e le conseguenze economiche, sociali, giuridiche, delle decisioni nel frattempo assunte dagli organi competenti; la guerra in Ucraina suggerisce un approccio anche geopolitico.....)

7

UDA di educazione civica: Il consumo responsabile (rinvio al testo dell'UDA) coordinatore prof. Luchini

PCTO: progetto fisco scuola.

PCTO: L'agenzia delle Entrate ..è on line.

**Libri
di testo**

2
testi

Da acquistare

Nel mondo che cambia.
M. R. Cattani – F. Zaccarini
Seconda edizione Paravia, Milano 2022

ISBN 9788839538673

classe
3°

Da acquistare

Nuovo Leggere la Costituzione.
Temi di educazione civica
Susanna Cotena - Pietro Emanuele ed Simone

ISBN 9788891424730

Disciplina ***Diritto Economia.***

Docenti del Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche

Indirizzo ***LES / LSU*** Classe 2 sez. Les/Lsu***Diritto*****Modulo n. 1 Gli organi di garanzia**

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo / secondo periodo Novembre - febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, degli organi di garanzia.</p> <p>Rinvio al PTOF.</p>	Individuare relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale e quello degli altri Stati.	Riflettere sul ruolo super partes del Capo dello Stato Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione.	<p>Unità 1 Gli organi di controllo costituzionale Riflettere sul ruolo super partes del Capo dello Stato.</p> <p>Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione.</p> <p>Prerequisiti Conoscenza della forma di governo parlamentare propria del nostro Paese Conoscenza dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi.</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi.</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica
- Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto
- Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)

Modulo n. 2 La divisione dei Poteri (Potere legislativo, esecutivo e giudiziario)

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo / Secondo periodo	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza a ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella</p>	Individuare il funzionamento del sistema parlamentare e legislativo ed essere in grado di valutarne i possibili miglioramenti attraverso la strada delle riforme istituzionali	<p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</p> <p>Individuare la ragione storica delle immunità parlamentari e valutarla alla luce della realtà contemporanea</p> <p>Riconoscere nell'organizzazione delle Camere l'esigenza di assicurare l'ordine e</p>	<p>Unità 2 Il Parlamento</p> <p>La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere</p> <p>Le immunità parlamentari</p> <p>L'iter legislativo</p> <p>Le modalità di controllo del Parlamento sull'operato del Governo</p> <p>Prerequisiti Conoscenza del principio della divisione dei poteri</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

	<p>nostra società, dell'equilibrio dei poteri, dei pesi e contrappesi.</p> <p>Rinvio al PTOF.</p>		<p>l'efficacia dell'attività parlamentare</p>	<p>Distinzione tra repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale</p> <p>Conoscenza del tema dell'efficacia delle leggi nel tempo</p>	
		<p>Riconoscere i legami che esistono tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali e gli interessi delle classi sociali che esso rappresenta</p>	<p>Individuare il ruolo di grande responsabilità del Capo dello Stato nel processo di formazione di un nuovo Governo</p> <p>Individuare le ragioni per cui le crisi di governo extraparlamentari prevalgono su quelle parlamentari</p>	<p>Unità 3</p> <p>Il Governo</p> <p>La composizione e le funzioni del Governo</p> <p>Dalle consultazioni presidenziali alla fiducia a un nuovo Governo</p> <p>Le possibili cause delle crisi di governo</p> <p>Prerequisiti.</p> <p>Capacità di distinguere tra potere legislativo e potere esecutivo</p> <p>Conoscenze minime relative alle funzioni dei ministri</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>
		<p>Saper valutare le proposte di riforma al sistema giudiziario italiano, nel rispetto sia dei diritti dei cittadini sia del principio di indipendenza della Magistratura</p>	<p>Orientarsi tra le diverse tipologie di giurisdizione</p> <p>Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza della Magistratura</p>	<p>Unità 4</p> <p>La Magistratura</p> <p>Riflettere sul ruolo super partes del Capo dello Stato</p> <p>Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione</p> <p>Prerequisiti</p> <p>Conoscenza della forma di governo parlamentare propria del nostro Paese</p> <p>Conoscenza dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 3 Le Istituzioni Internazionali e l'Unione Europea

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Secondo periodo	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione nella lingua madre● Imparare ad imparare.● Competenze sociali e civiche.● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza delle istituzioni internazionali, del loro ruolo in campo</p>	Saper cogliere l'importanza di queste istituzioni e i riflessi sulle istituzioni nazionali.	Saper mettere in relazione l'evoluzione storica del processo di integrazione europea.	Le istituzioni internazionali Le finalità e gli interventi dell'ONU. Gli organi dell'ONU Il percorso di nascita dell'Unione europea Le Istituzioni UE e le fonti comunitarie	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

	politico economico e sociale				
	Rinvio al PTOF				

Modulo n. 4 Le autonomie locali e i diritti costituzionali (modulo eventuale da iniziare, se possibile, e proseguire nella classe successiva)

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Secondo periodo maggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, delle comunità intermedie e dei diritti, libertà e doveri del cittadino.</p> <p>Rinvio al PTOF.</p>	Individuare le possibili strategie per un più efficiente funzionamento della Pubblica amministrazione	Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione Valutare l'operato degli amministratori locali al fine della soddisfazione degli interessi della cittadinanza	<p>Unità 5 La Pubblica amministrazione e le autonomie locali</p> <p>Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione Valutare l'operato degli amministratori locali al fine della soddisfazione degli interessi della cittadinanza</p> <p>Prerequisiti Conoscenza della forma di Stato regionale propria del nostro Paese Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione Valutare l'operato degli amministratori locali al fine della</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

				soddisfazione degli interessi della cittadinanza	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, delle comunità intermedie e dei diritti, libertà e doveri del cittadino.</p> <p>Rinvio al PTOF.</p>	<p>I valori contenuti nei "Principi fondamentali" della Costituzione, in particolare l'uguaglianza, il lavoro, la democrazia</p> <p>La tutela della libertà personale</p> <p>Il principali doveri dei cittadini italiani</p>	<p>Riflettere sull'importanza sia delle libertà sia del principio di uguaglianza e sulla conseguente necessità di tollerare limiti nell'uno e nell'altro senso</p> <p>Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico</p>	<p>Riflettere sull'importanza sia delle libertà sia del principio di uguaglianza e sulla conseguente necessità di tollerare limiti nell'uno e nell'altro senso</p> <p>Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Economia

Modulo n. 1 *Lo Stato e il mercato*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo periodo	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Essere consapevoli dell'importanza, nella nostra società, delle forme di mercato</p> <p>Rinvio al PTOF.</p>	<p>Riconoscere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/ effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi</p> <p>Essere in grado di fare confronti tra fenomeni economici propri dei nostri giorni e quelli di epoche passate</p>	<p>Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza, al fine sia del contenimento dei prezzi sia della tutela della qualità dei prodotti</p> <p>Saper valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda in relazione alla variazione del prezzo</p> <p>Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti</p> <p>Cogliere le motivazioni che spingono lo Stato a intervenire in economia</p>	<p>Gli elementi del mercato e la libertà di concorrenza</p> <p>Il rapporto tra prezzo e domanda</p> <p>La relazione tra prezzo e offerta e la formazione del prezzo di equilibrio</p> <p>La concorrenza imperfetta, l'oligopolio e il monopolio.</p> <p>L'intervento pubblico in economia</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 2 Moneta e Inflazione

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
Primo / secondo periodo Novembre - febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella lingua madre ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Rinvio al PTOF.</p>	<p>Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie/impres.</p> <p>Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche</p> <p>Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica, sia sociale propri dell'inflazione.</p>	<p>Riflettere sul ruolo della moneta come mezzo di scambio e strumento di conservazione della ricchezza.</p> <p>Consapevolezza dei fenomeni monetari e dei loro effetti sul reddito, sugli investimenti e sulla spesa pubblica.</p>	<p>La Moneta</p> <p>Tipologie monetarie</p> <p>La funzione delle banche</p> <p>L'inflazione, le sue cause e i suoi effetti</p> <p>La deflazione e stagflazione</p>	<p>- Tipo di Attività: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi</p> <p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Si evidenzia la possibilità che detta programmazione possa subire modifiche nei contenuti, competenze, abilità, tempi di somministrazione e durata complessiva, del modulo/i, in relazione ad esigenze sopravvenute di carattere disciplinare e didattiche.

Data la natura della materia e l'indirizzo economico sociale la cui traiettoria è proiettata, verso la comprensione dei fenomeni attuali, non si esclude la possibilità/opportunità di inserire nuovi argomenti/contenuti, nei tempi e nei modi più adeguati, diretti alla comprensione dei fenomeni reali e di ciò che accade nel mondo contemporaneo. *(ad es. la pandemia negli anni precedenti ha suggerito modifiche dirette a far comprendere il significato della "spinta gentile" o Nudge e le conseguenze economiche, sociali, giuridiche, delle decisioni nel frattempo assunte dagli organi competenti; la guerra in Ucraina suggerisce un approccio anche geopolitico)*

UDA di educazione civica: (rinvio al testo dell'UDA) coordinatore prof

Disciplina **Diritto Economia.**

Docente del Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche Indirizzo **economico sociale / scienze umane** Classe 1 sez. Les/Lsu

Diritto

Modulo n. 1 I principi generali del diritto

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
1° periodo	<p>-Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>-Comunicare.</p> <p>-Collaborare e partecipare.</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Unità 1 Le norme giuridiche e i loro caratteri.</p>	<p>Comprendere la funzione essenziale del diritto e la sua irrinunciabilità in una società civile.</p> <p>Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche Essere consapevoli della finalità delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche.</p> <p>I</p>	<p>I caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali.</p> <p>Le leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione di efficacia.</p>	<p>- <i>Tipo di Attività:</i> lezione frontale lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi.</p> <p>- Modalità di Lavoro: Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi.</p>
1° periodo	<p>-Individuare collegamenti e relazioni.</p>	<p>Unità 2 Le fonti normative.</p>	<p>Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto.</p>	<p>Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica.</p>	<p>- Materiali, Strumenti: Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.</p>

1° periodo		Unità 3 Il rapporto giuridico.	Comprendere le situazioni giuridiche che si attivano dall'esistenza di un rapporto giuridico.	Le situazioni giuridiche attive e passive. I diritti soggettivi.	
Verifica periodo extrascolastico in calendario	scritto e/o orale	Unità 4 Seconda della situazione didattica Soggetti e oggetti del diritto (conferenze, incontri, meeting	Rispecchiare la finalità protettiva del legislatore nelle imitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire.	La capacità giuridica delle verifiche e degli impegni situazione di titolarità di diritti e la capacità di agire come situazione di esercizio di diritti. Gli interventi possibili a tutela delle persone con limitata, o mancante, capacità di agire.	
1° periodo		Unità 5 L'evoluzione storica del diritto.	Cogliere l'importanza della forma scritta, come elemento di certezza del diritto.	Passaggio dalle fonti orali a quelle scritte, fino alle Costituzioni democratiche.	

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 2 *Lo Stato e la Costituzione*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
1° periodo	-Acquisire ed interpretare l'informazione. -Comunicare.	Unità 1 Lo Stato e i suoi caratteri generali.	Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione.	Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica. Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità.	- <i>Tipo di Attività:</i> lezione frontale lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi.
1° periodo	-Collaborare e partecipare. -Agire in modo autonomo e responsabile.	Unità 2 Le forme di Stato.	Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo.	Le diverse forme di Stato succedutesi nella Storia. Le forme di Stato secondo l'organizzazione territoriale dei poteri.	- <i>Modalità di Lavoro:</i> Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi.
1° periodo		Unità 3 Le forme di governo.	Cogliere le differenze principali tra le forme di governo parlamentari, presidenziali e semipresidenziali.	Le principali forme di governo: Monarchia e Repubblica.	- <i>Materiali, Strumenti:</i> Libro di testo, Dispense a cura dell'ins.,

1° periodo	-Individuare collegamenti e relazioni.	Unità 4 La Costituzione italiana e i suoi caratteri.	Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino.	Le radici storiche della Costituzione italiana. La struttura e i caratteri della Costituzione.	Video, link internet.
---------------	---	--	---	---	-----------------------

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 3 *I diritti e le libertà dei cittadini*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
----------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------	---	---

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

2° periodo	-Acquisire interpretare l'informazione. -Comunicare. -Collaborare partecipare. -Agire in modo autonomo responsabile -Individuare collegamenti relazioni	Unità 1 I principi fondamentali della Costituzione	Riflettere sull'importanza sia delle libertà sia del principio di uguaglianza e sulla conseguente necessità di tollerare limiti nell'uno e nell'altro senso	I valori contenuti nei "Principi fondamentali" della Costituzione.	- <i>Tipo di Attività:</i> lezione frontale lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi - <i>Modalità di Lavoro:</i> Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi - <i>Materiali, Strumenti:</i> Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.
---------------	--	--	---	--	--

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*

Economia

Modulo n. 1 *Il sistema economico e le sue origini storiche*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
1° periodo	-Acquisire ed interpretare l'informazione. -Comunicare.	Unità 1 I bisogni economici e il comportamento dell'uomo.	Comprendere la distinzione tra beni e servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare bisogni.	I caratteri e le tipologie di bisogni economici. La classificazione dei beni economici.	- <i>Tipo di Attività:</i> lezione frontale lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi. - <i>Modalità di Lavoro:</i> Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi.
	-Collaborare e partecipare. -Agire in modo autonomo e responsabile.	Unità 2 Il sistema economico.	Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.	Le famiglie, le imprese, lo Stato e il resto del mondo come soggetti economici.	- <i>Materiali, Strumenti:</i> Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.
1° periodo	-Individuare collegamenti e relazioni.	Unità 3 L'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo.	Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale di una collettività con il suo sistema economico.	L'evoluzione del pensiero economico nel tempo. Le teorie di Smith e di Say. I neoclassici	

				<p>L'abolizione della proprietà privata e la pianificazione economica nel sistema collettivista.</p> <p>Keynes</p> <p>Il sistema a economia mista</p>	
1° periodo		<p>Unità 4 La moneta e le sue origini.</p>	<p>Cogliere l'importanza della moneta nella sua qualità di intermediaria degli scambi e di misura dei valori.</p>	<p>Le origini della moneta.</p> <p>Le funzioni della moneta.</p> <p>Diverse tipologie monetarie.</p> <p>Potere di acquisto della moneta e sua relazione con i prezzi.</p>	

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Modulo n. 2 *Le famiglie come soggetti del sistema economico*

<i>Periodo</i>	<i>Competenze trasversali</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)</i>	<i>Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)</i>
1° periodo	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed interpretare l'informazione. -Comunicare. 	Unità 1 Reddito e consumo.	Riconoscere gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori.	Le possibili fonti di reddito.	- <i>Tipo di Attività:</i> lezione frontale lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi. - <i>Modalità di Lavoro:</i> Lezione/applicazione, Scoperta guidata, Problem-solving, Analisi di casi.
1° periodo	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborare e partecipare. -Agire in modo autonomo e responsabile. -Individuare collegamenti e relazioni. 	Unità 2 Risparmio e investimenti.	Il rapporto tra risparmio e investimento	I motivi del risparmio.	- <i>Materiali, Strumenti:</i> Libro di testo, Dispense a cura dell'ins., Video, link internet.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Verifica scritto e/o orale *(a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))*

Verifica scritto e/o orale (a seconda della situazione didattica specifica della classe, del periodo, della concentrazione delle verifiche e degli impegni extrascolastici in calendario (conferenze, incontri, meeting))

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (rinvio alla griglia)

- *Conoscenze degli argomenti oggetto della verifica*
- *Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare) e pertinenza al quesito richiesto*
- *Competenze (analisi, sintesi, argomentazione, confronto e collegamento, rielaborazione personale, critica)*

Si evidenzia la possibilità che detta programmazione possa subire modifiche nei contenuti, competenze, abilità, tempi di somministrazione e durata complessiva, del modulo/i, in relazione ad esigenze sopravvenute di carattere disciplinare e didattiche.

Data la natura della materia e l'indirizzo economico sociale la cui traiettoria è proiettata, verso la comprensione dei fenomeni attuali, non si esclude la possibilità/opportunità di inserire nuovi argomenti/contenuti, nei tempi e nei modi più adeguati, diretti alla comprensione dei fenomeni reali e di ciò che accade nel mondo contemporaneo. (ad es. la pandemia negli anni precedenti ha suggerito modifiche dirette a far comprendere il significato della "spinta gentile" o Nudge e le conseguenze economiche, sociali, giuridiche, delle decisioni nel frattempo assunte dagli organi competenti; la guerra in Ucraina suggerisce un approccio anche geopolitico

Educazione Civica

Si rinvia all'UDA interdisciplinare.

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/2024

Disciplina Filosofia

classe 3°

Modulo introduttivo

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<p>Sviluppare la riflessione personale ed il giudizio critico</p> <p>Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio</p> <p>Favorire l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.</p> <p>Comprendere l'importanza del dialogo e del confronto interpersonale.</p>	<p>Farsi domande sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere</p> <p>Capacità contestualizzare e di orientarsi sulle diverse scuole di pensiero antecedenti l'epoca classica</p> <p>Saper esporre ed argomentare</p> <p>Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee ed il sistema oggetto di studio.</p>	<p>Saper ascoltare e comprendere il messaggio</p> <p>Iniziare a comprendere e ad utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Saper riconoscere, classificare e sistematizzare dati ed informazioni</p> <p>Saper presentare e rappresentare conoscenze</p>	<p>Le origini della filosofia ed il ruolo del filosofo</p> <p>Le origini: i presocratici</p> <p>La filosofia ad Atene: la sofistica e Socrate</p> <p>La filosofia antica: Platone</p> <p>La filosofia antica: Platone</p>	<p>Lezione partecipata.</p> <p>Lettura e commento di frammenti tratti dalle opere degli autori studiati.</p> <p>Videolezioni: sintesi del pensiero degli autori trattati (rai educational)</p> <p>Dibattito in classe su similitudini e differenze tra la filosofia sofistica e quella di Socrate.</p> <p>Discussione aperta tra gli alunni: similitudini e differenze tra gli autori trattati.</p>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Domanda stimolo sull'esistenza dell'uomo, dell'essere e dell'esistere su classroom.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta, conoscenza dei contenuti, abilità, competenza (vedi griglia di valutazione).

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/24

Disciplina FILOSOFIA

Docente DIPARTIMENTO Indirizzo LSU Classe 4

Modulo generale

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza comunicativa: utilizzare i diversi linguaggi per saper argomentare, discutere e difendere una tesi. - competenza organizzativa: organizzare il proprio lavoro sia individuale che di gruppo. - problem solving. - competenza sociale e di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza del significato della riflessione filosofica, attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale, sapersi orientare nei problemi filosofici fondamentali. - riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del soggetto 	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire familiarità con il lessico filosofico, imparando a comprendere ed esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. - Individuare e confrontare le diverse risposte date dai diversi filosofi agli stessi problemi. - Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - La filosofia moderna del Seicento e il problema della conoscenza: Descartes, Hobbes, Spinoza, Pascal, Leibniz. - L'illuminismo e l'Encyclopédie; oltre l'illuminismo: Rousseau; - l'empirismo e il problema della conoscenza: Locke e Hume. - La filosofia critica kantiana. - L'idealismo tedesco: Hegel. 	<p>Metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e/o dialogata - simulazioni - esercitazioni individuali e di gruppo - relazioni - lettura di brani e documenti - valorizzazione dell'errore come momento di riflessione. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, cartaceo e on line - materiali forniti dalla docente.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- domande a risposta breve e sintetica
- verifiche orali
- lavori di ricerca

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

- partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico
- costanza nel lavoro personale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- risultati delle verifiche formative e sommative

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/24

Disciplina FILOSOFIA

Docente DIPARTIMENTO Indirizzo LSU Classe 5

Modulo generale

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza comunicativa: utilizzare i diversi linguaggi per saper argomentare, discutere e difendere una tesi. - competenza organizzativa: organizzare il proprio lavoro sia individuale che di gruppo. - problem solving. - competenza sociale e di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza del significato della riflessione filosofica, attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale, sapersi orientare nei problemi filosofici fondamentali. - riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del soggetto 	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire familiarità con il lessico filosofico, imparando a comprendere ed esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. - Individuare e confrontare le diverse risposte date dai diversi filosofi agli stessi problemi. - Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'eredità hegeliana e i suoi critici: destra e sinistra hegeliane, Schopenhauer, Kierkegaard. - Panoramica sul Positivismo ottocentesco (Comte, Spencer, Mill). - La rottura della sintesi hegeliana e i maestri ottocenteschi del "sospetto": Marx e Nietzsche. - La filosofia del Novecento: Il maestro novecentesco del "sospetto": Freud e la psicoanalisi. - Per quanto riguarda il Novecento filosofico si opta poi, nel ventaglio di autori e correnti proposti nelle Indicazioni nazionali, per Dewey (pragmatismo) e Gentile (neoidealismo), per la possibilità offerta agli studenti di procedere in parallelo con e di approfondire il programma di 	<p>Metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e/o dialogata - simulazioni - esercitazioni individuali e di gruppo - relazioni - lettura di brani e documenti - valorizzazione dell'errore come momento di riflessione. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, cartaceo e on line - materiali forniti dalla docente.

				<p>Pedagogia del quinto anno. Un discorso analogo per gli sviluppi novecenteschi del marxismo, in particolare Gramsci e la Scuola di Francoforte, che consentono invece agli studenti di procedere in parallelo con e di approfondire il programma di Sociologia del quinto anno.</p> <p>- Il percorso si conclude infine con la filosofia etica e politica, in particolare con Arendt e la questione del totalitarismo e Jonas e la questione della responsabilità.</p>	
--	--	--	--	---	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- domande a risposta breve e sintetica
- verifiche orali
- lavori di ricerca

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

- partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico
- costanza nel lavoro personale
- puntualità nel rispetto delle scadenze

- risultati delle verifiche formative e sommative

PSICOLOGIA

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di 	<ul style="list-style-type: none"> ● La psicologia come disciplina scientifica; concetti psicopedagogici fondamentali: intelligenza e memoria, motivazione e apprendimento, stili cognitivi. 	<p>lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale);</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom • peer education • classi aperte

		<ul style="list-style-type: none">● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali● Saper organizzare le conoscenze acquisite	particolare rilevanza sociale		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

		usando schemi e mappe concettuali			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze
--

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro
------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

--	--	--	--

Modulo n. 2

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> ● La relazione educativa secondo gli approcci psicoanalitico, umanistico e sistemico. 	<p>lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale);</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom • peer education • classi aperte

		<ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali• Saper organizzare le conoscenze acquisite	di particolare rilevanza sociale		
--	--	--	----------------------------------	--	--

		usando schemi e mappe concettuali			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze
--

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro
------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

--	--	--	--

Modulo n. 3

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo di studio: autostima, emozioni e strategie 	<p>lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale);</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom

		<p>e per difendere una tesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali• Saper organizzare	<p>contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale</p>		<ul style="list-style-type: none">• peer education• classi aperte
--	--	--	--	--	--

		le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali			
--	--	---	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze
--

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

PEDAGOGIA

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ● I fenomeni educativi nel mondo antico (Egitto e Medio oriente) 	<p>lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale);</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming • discussione guidata

		<p>diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune ● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana ● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli 	<p>specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale 		<ul style="list-style-type: none"> • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom • peer education • classi aperte
--	--	---	---	--	---

		<p>scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali 			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

Modulo n. 2

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Competenza organizzativa● Competenza	<ul style="list-style-type: none">● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo	<ul style="list-style-type: none">● Usare efficacemente il metodo di studio● Usare in modo semplice e	<ul style="list-style-type: none">● La <i>paideia</i> greco-ellenistica con particolare attenzione a Socrate, Platone, Aristotele	lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); <ul style="list-style-type: none">● brainstorming

	<p>comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi ● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune ● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana ● Saper individuare in maniera 	<p>corretto il lessico specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale 		<ul style="list-style-type: none"> • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom • peer education • classi aperte
--	---------------------	--	---	--	--

		<p>consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali 			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- attenzione alle attività svolte in classe,
- partecipazione al dialogo educativo,
- disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche,
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico,
- costanza nel lavoro personale,
- puntualità nel rispetto delle scadenze,
- autonomia nei processi di ricerca,
- pertinenza degli interventi nell'attività didattica,
- risultati delle verifiche formative,

- risultati delle verifiche sommative,

- soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

Modulo n. 3

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)

<p>Da a....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi ● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune ● Saper individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>L'humanitas</i> romana (Cicerone, Seneca, Quintiliano) 	<p>lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale);</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom • peer education • classi aperte
--------------------------	---	---	---	---	---

		<p>fra le teorie studiate e la vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali ● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali 			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- attenzione alle attività svolte in classe,
- partecipazione al dialogo educativo,
- disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche,
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico,
- costanza nel lavoro personale,

- puntualità nel rispetto delle scadenze,
 - autonomia nei processi di ricerca,
 - pertinenza degli interventi nell'attività didattica,
 - risultati delle verifiche formative,
 - risultati delle verifiche sommative,
- soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/2024

Disciplina SCIENZE UMANE

Docente _____ Indirizzo **LES** Classe **PRIMA** sez. ____

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi ● Saper cogliere la differenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti psicopedagogici fondamentali : intelligenza e memoria, motivazione e apprendimento, stili cognitivi 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom • peer education • classi aperte

		<p>tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- attenzione alle attività svolte in classe,
- partecipazione al dialogo educativo,
- disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche,
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico,
- costanza nel lavoro personale,
- puntualità nel rispetto delle scadenze,
- autonomia nei processi di ricerca,
- pertinenza degli interventi nell'attività didattica,
- risultati delle verifiche formative,
- risultati delle verifiche sommative,
- soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

Modulo n. 2

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Competenza organizzativa● Competenza comunicativa	<ul style="list-style-type: none">● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi● Saper cogliere la differenza tra la psicologia	<ul style="list-style-type: none">● Usare efficacemente e il metodo di studio● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale	<ul style="list-style-type: none">● Le teorie dell'apprendimento secondo gli approcci: comportamentista, cognitivista, sociocostruttivista.	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale);● brainstorming● discussione guidata● problem solving;● collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale● cooperative learning, flipped classroom● peer education● classi aperte

		<p>scientifico e quella del senso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali • Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali 			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- attenzione alle attività svolte in classe,
- partecipazione al dialogo educativo,
- disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche,
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico,
- costanza nel lavoro personale,
- puntualità nel rispetto delle scadenze,
- autonomia nei processi di ricerca,
- pertinenza degli interventi nell'attività didattica,
- risultati delle verifiche formative,
- risultati delle verifiche sommative,
- soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

Modulo n. 3

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Competenza organizzativa● Competenza comunicativa	<ul style="list-style-type: none">● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi● Saper cogliere la differenza	<ul style="list-style-type: none">● Usare efficacemente e il metodo di studio● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale	<ul style="list-style-type: none">● Metodo di studio: autostima, emozioni e strategie.	<ul style="list-style-type: none">● lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale);● brainstorming● discussione guidata● problem solving;● collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale● cooperative learning, flipped classroom● peer education● classi aperte

		<p>tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- attenzione alle attività svolte in classe,
- partecipazione al dialogo educativo,
- disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche,
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico,
- costanza nel lavoro personale,
- puntualità nel rispetto delle scadenze,
- autonomia nei processi di ricerca,
- pertinenza degli interventi nell'attività didattica,
- risultati delle verifiche formative,
- risultati delle verifiche sommative,
- soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/2024

Disciplina SCIENZE UMANE

Docente..... Indirizzo **LSU** Classe **SECONDA** sez.....

PSICOLOGIA

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi ● Saper cogliere la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare 	<ul style="list-style-type: none"> ● La comunicazione verbale e non verbale 	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); ● brainstorming ● discussione guidata ● problem solving; ● collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale ● cooperative learning, flipped classroom ● peer education ● classi aperte

		<p>differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe	<p>rilevanza sociale</p>		
--	--	---	--------------------------	--	--

		concettuali			
--	--	-------------	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze
--

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro
------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

--	--	--	--

Modulo n. 2

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi ● Saper 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le teorie dell'apprendimento secondo gli approcci: comportamentista, cognitivista, costruttivista e sociocostruttivista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); ● brainstorming ● discussione guidata ● problem solving; ● collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale ● cooperative learning, flipped classroom ● peer education ● classi aperte

		<p>cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e	<p>rilevanza sociale</p>		
--	--	---	--------------------------	--	--

		mappe concettuali			
--	--	----------------------	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze
--

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro
------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

--	--	--	--

PEDAGOGIA

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenza organizzativa • Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo • Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare efficacemente il metodo di studio • Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico • Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Il cristianesimo e la cultura dei monasteri (Agostino di Ippona e Benedetto di Norcia). 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped

		<p>argomentare e per difendere una tesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali• Saper	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale		<p>classroom</p> <ul style="list-style-type: none">• peer education• classi aperte
--	--	--	--	--	---

		organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- attenzione alle attività svolte in classe,
- partecipazione al dialogo educativo,
- disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche,
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico,
- costanza nel lavoro personale,
- puntualità nel rispetto delle scadenze,
- autonomia nei processi di ricerca,
- pertinenza degli interventi nell'attività didattica,
- risultati delle verifiche formative,
- risultati delle verifiche sommative,
- soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

Modulo n. 2

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i 	<ul style="list-style-type: none"> ● I valori educativi dell'aristocrazia cavalleresca 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e

		<p>argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni	<p>contenuti appresi</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale		<p>dell'asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none">• cooperative learning, flipped classroom• peer education• classi aperte
--	--	--	---	--	---

		psico sociali • Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze
--

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

Si prevede la lettura antologica (opzionale) del “Emilio” di J.J. Rousseau assieme ad altri testi liberamente scelti anche in base al profilo di ciascuna classe e alle esperienze maturate

PSICOLOGIA

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi ● Saper cogliere la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare 	<ul style="list-style-type: none"> ● La relazione nei contesti lavorativi: l'approccio psicoanalitico, umanistico, sistemico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); ● brainstorming ● discussione guidata ● problem solving; ● collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale ● cooperative learning, flipped classroom ● peer education ● classi aperte

		<p>differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe	<p>rilevanza sociale</p>		
--	--	---	--------------------------	--	--

		concettuali			
--	--	-------------	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze
--

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro
------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

--	--	--	--

Modulo n. 2

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenza organizzativa • Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo • Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi • Saper cogliere la differenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare efficacemente e il metodo di studio • Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico • Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi • Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione e comunicazione nei contesti lavorativi 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom • peer education • classi aperte

		<p>tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali● Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali	<p>sociale</p>		
--	--	--	----------------	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- attenzione alle attività svolte in classe,
- partecipazione al dialogo educativo,
- disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche,
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico,
- costanza nel lavoro personale,
- puntualità nel rispetto delle scadenze,
- autonomia nei processi di ricerca,
- pertinenza degli interventi nell'attività didattica,
- risultati delle verifiche formative,
- risultati delle verifiche sommative,
- soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

Modulo n. 3

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento per discutere per argomentare e per difendere una tesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi ● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Psicologia sociale dei gruppi: dinamica e conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); • brainstorming • discussione guidata • problem solving; • collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale • cooperative learning, flipped classroom • peer education • classi aperte

		<ul style="list-style-type: none">● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali● Saper organizzare le conoscenze acquisite	particolare rilevanza sociale		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

		usando schemi e mappe concettuali			
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle attività svolte in classe, - partecipazione al dialogo educativo, - disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche, - collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico, - costanza nel lavoro personale, - puntualità nel rispetto delle scadenze, - autonomia nei processi di ricerca, - pertinenza degli interventi nell'attività didattica, - risultati delle verifiche formative, - risultati delle verifiche sommative, - soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze
--

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(**indicare il titolo e il compito di realtà previsto**)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro
------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------

--	--	--	--

METODOLOGIA DELLA RICERCA

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
Da a....	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenza organizzativa ● Competenza comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio lavoro in modo individuale e di gruppo ● Saper utilizzare i diversi linguaggi per esporre un argomento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare efficacemente e il metodo di studio ● Usare in modo semplice e corretto il lessico specifico ● Essere in grado di rielaborare i 	<ul style="list-style-type: none"> ● La statistica descrittiva: campionamento, variabili, diagrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale (spesso integrata dal problem solving, dalla discussione guidata e-o dall'uso dell'E- book o libro digitale); ● brainstorming ● discussione guidata ● problem solving; ● collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e

		<p>per discutere per argomentare e per difendere una tesi</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune● Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali	<p>contenuti appresi</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere nella realtà contemporanea fenomeni di particolare rilevanza sociale		<p>dell'asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none">• cooperative learning, flipped classroom• peer education• classi aperte
--	--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare le conoscenze acquisite usando schemi e mappe concettuali 			
--	--	---	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- attenzione alle attività svolte in classe,
- partecipazione al dialogo educativo,
- disponibilità e coinvolgimento nelle attività didattiche,
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico,
- costanza nel lavoro personale,
- puntualità nel rispetto delle scadenze,
- autonomia nei processi di ricerca,
- pertinenza degli interventi nell'attività didattica,
- risultati delle verifiche formative,
- risultati delle verifiche sommative,
- soprattutto si valuteranno i percorsi personali dei singoli allievi ed allieve apprezzando i mutamenti funzionali nel modo di studiare e i miglioramenti registrabili nel processo di apprendimento.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta ; conoscenza dei contenuti; abilità; competenze

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Titolo UDA	Ambito di riferimento	Discipline coinvolte	Compiti di realtà previsti o altro

Si prevede la lettura ontologica (opzionale) di testi liberamente scelti, anche in base al profilo di ciascuna classe e alle esperienze maturate.

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/24

Disciplina SCIENZE UMANE

Docente DIPARTIMENTO Indirizzo LSU Classe 3 sez

Modulo generale

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza comunicativa: utilizzare i diversi linguaggi per saper argomentare, discutere e difendere una tesi. - competenza organizzativa: organizzare il proprio lavoro sia individuale che di gruppo. - problem solving - competenza sociale e di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole della peculiarità di uno studio scientifico della personalità e delle funzioni psichiche. - Saper contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio antropologico e le metodologie che lo caratterizzano. - saper contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche e relativi modelli culturali. - utilizzare i concetti fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano. - saper citare le denominazioni e i campi di ricerca distintivi delle 	<p>SOCIOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il contesto storico alle origini della sociologia (rivoluzioni scientifico tecnologica ed industriale); - le teorie sociologiche classiche: il positivismo sociologico delle origini: Comte e Spencer; il positivismo di Durkheim. Le sociologie comprendenti. <p>PEDAGOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rinascita dell'anno Mille e la cultura scolastica (Tommaso d'Aquino); - l'educazione umanistica (Erasmus, Vittorino da Feltre); - Riforma e Controriforma. <p>ANTROPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il contesto storico alle origini dell'antropologia (il colonialismo); 	<p>Metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e/o dialogata - simulazioni - esercitazioni individuali e di gruppo - relazioni - lettura di brani e documenti - valorizzazione dell'errore come momento di riflessione. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, cartaceo e on line - materiali forniti dalla docente.

			<p>principali scuole psicologiche e alcuni dei principali autori di riferimento delle varie scuole.</p> <p>- Cogliere gli aspetti essenziali che attengono all'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società;</p>	<p>- la metodologia della ricerca antropologica: field research; osservazione partecipante;</p> <p>- l'oggetto dell'antropologia (l'evoluzione di homo sapiens);</p> <p>- le teorie antropologiche (evoluzionismo, diffusionismo, culturalismo, funzionalismo, marxismo, strutturalismo, decostruzionismo).</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>- Psicologia dello sviluppo: intelligenza e linguaggio: Piaget, Vygotskij.</p> <p>- Lo sviluppo cognitivo: bambini, adolescenti e adulti</p>	
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- saggio breve di argomenti disciplinari e/o interdisciplinari
- composizione di testi sintetici che esprimano capacità argomentative
- domande a risposta breve e sintetica
- verifiche orali
- lavori di ricerca

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

- partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico
- costanza nel lavoro personale

- puntualità nel rispetto delle scadenze
- risultati delle verifiche formative e sommative

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/2024

Disciplina Scienze Umane

DocenteIndirizzo LES Classe 3° sez.

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<p>Conoscere i contenuti, i nuclei problematici, il contesto storico-culturale e le diverse teorie relative alla metodologia della ricerca, all'antropologia ed alla sociologia.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p>	<p>Saper distinguere gli elementi essenziali dell'indagine sociologica ed antropologica "sul campo".</p> <p>Cogliere i saperi delle scienze umane nella loro specificità ma anche nella loro forte interdipendenza in campo educativo.</p> <p>Acquisire capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.</p>	<p>Individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine sociologica ed antropologica.</p> <p>Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese.</p> <p>Confrontare le diverse situazioni comunicative.</p> <p>Distinguere i vari stili comunicativi dei testi presentati</p>	<p>Sociologia: che cos'è la sociologia e cosa studia il sociologo. il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica. studio dei classici, da Comte a Marx a Durkheim. Analisi dell'agire sociale: Weber, Simmel e Pareto. Prospettive sociologiche a confronto: Il funzionalismo, le teorie del conflitto, le sociologie comprendenti.</p> <p>Antropologia: origini e metodo dell'antropologia culturale. La ricerca sul campo: da Boas a Malinowski.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture di brani antologici Lecture articoli specializzati Laboratori a piccoli gruppi (ricerche) Brainstorming Possibile ricerca sul campo attraverso l'intervista (ricerche)</p>

	<p>Padroneggiare i vari mezzi espressivi ed argomentativi utili per l'applicazione ed esposizione nei vari contesti.</p> <p>Saper riconoscere in un'ottica transdisciplinare, i principali temi del confronto educativo.</p> <p>Acquisire i nodi concettuali relativi ai principali campi di ricerca, ai metodi d'indagine, ai nuclei problematici, alle diversità culturali e alle loro poliedricità e specificità.</p> <p>Padroneggiare linguaggi, metodologie e tecniche d'indagine nel campo delle scienze umane</p>	<p>Sapersi esprimere utilizzando il linguaggio specifico delle discipline.</p> <p>Comprendere le tesi dei maggiori esponenti delle scienze umane.</p> <p>Comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi ed il loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa.</p> <p>Analizzare i diversi contesti relazionali.</p> <p>Acquisire le principali tecniche di rilevazione dei dati ed i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.</p>	<p>dalle varie discipline.</p> <p>Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese</p> <p>Comprendere ed usare il linguaggio specifico.</p> <p>Confrontarsi ed esprimere le proprie considerazioni critiche.</p> <p>Cooperare nel gruppo</p>	<p>La famiglia degli umani. Il razzismo: un'ideologia pseudoscientifica. Adattamento all'ambiente e forme della vita economica.</p> <p>Metodologia della ricerca: metodi e tecniche: metodi quantitativi e qualitativi a confronto. Impostazione ed organizzazione della ricerca. Ricerca: raccolta e rilevazione delle informazioni. Analisi dei dati. La struttura "tipo" della ricerca quantitativa. La ricerca qualitativa. Metodi e tecniche qualitative: l'intervista. L'intervista strutturata e semistrutturata.</p>	
--	--	--	---	---	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifiche orali e/o scritte delle competenze a fine Unità. Verifiche di recupero e di potenziamento in itinere. Relazioni di gruppo e presentazioni alla classe.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta, conoscenza dei contenuti, abilità, competenze (vedi griglia di valutazione)

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto) **TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO**

Verifiche orali e/o scritte delle competenze a fine Unità. Verifiche di recupero e di potenziamento in itinere. Esposizione collettiva su lavori di gruppo.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta, conoscenza dei contenuti, abilità, competenze (vedi griglia di valutazione)

Indicare se il percorso progettato ha riferimenti con UDA (**disciplinare/interdisciplinare, di educazione civica, di orientamento o PCTO**)
(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/24

Disciplina SCIENZE UMANE

Docente DIPARTIMENTO Indirizzo LSU Classe 4 sez

Modulo genere

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza comunicativa: utilizzare i diversi linguaggi per saper argomentare, discutere e difendere una tesi. - competenza organizzativa: organizzare il proprio lavoro sia individuale che di gruppo. - problem solving - competenza sociale e di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole della peculiarità di uno studio scientifico della personalità e delle funzioni psichiche, con particolare sensibilità alla complessità ed ai limiti di questa scienza e della continua evoluzione dei suoi risultati. - saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere le trasformazioni sociopolitiche ed economiche - comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate, anche in collegamento con lo spazio geografico -Cogliere gli aspetti essenziali che attengono all'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società; - interpretare i fenomeni sociali in chiave educativa. 	<p>SOCIOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il funzionalismo di Talcott Parsons e R. Merton; - le sociologie del conflitto:Marx. Weber; Simmel; la Scuola di Francoforte; - gli ambiti di ricerca della sociologia: istruzione; socializzazione; devianza, mobilità sociale; comunicazione; religione; società di massa e democrazia. <p>PEDAGOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'educazione del borghese e le scuole popolari (Locke, Comenius); - l'Illuminismo e Rousseau; - l'Ottocento e la scoperta dell'infanzia - (Fröbel, Pestalozzi); 	<p>Metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e/o dialogata - simulazioni - esercitazioni individuali e di gruppo - relazioni - lettura di brani e documenti - valorizzazione dell'errore come momento di riflessione. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, cartaceo e on line - materiali forniti dalla docente.

		<ul style="list-style-type: none"> - saper contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali. - saper individuare collegamenti tra gli autori studiati e la realtà concreta. 		<ul style="list-style-type: none"> - l'educazione nell'Italia ottocentesca (Aporti, Rosmini); - il positivismo pedagogico in Europa e in Italia (Durkheim, Gabelli). <p>ANTROPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I grandi temi della diversità culturale: il corpo e il ciclo di vita; la parentela; i sistemi economici di scambio; sapere scientifico e sapere tradizionale. <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicologia dello sviluppo: lo sviluppo emotivo e morale; - psicologia dello sviluppo: la socializzazione; - psicologia della comunicazione: le teorie; - psicologia della comunicazione: comunicazione verbale e non verbale; - metodologie della ricerca empirica in psicologia. La parola ai classici (Piaget, Freud, Lewin...) 	
--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- saggio breve di argomenti disciplinari e/o interdisciplinari
- composizione di testi sintetici che esprimano capacità argomentative
 - domande a risposta breve e sintetica
 - verifiche orali

- lavori di ricerca

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

- partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico
- costanza nel lavoro personale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- risultati delle verifiche formative e sommative

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/2024

Disciplina Scienze Umane

4° LES

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<p>Conoscere i contenuti, i nuclei problematici, il contesto storico-culturale e le diverse teorie in prospettiva multidisciplinare.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p> <p>Saper leggere ed interpretare testi scritti dagli autori studiati.</p> <p>Leggere, comprendere ed</p>	<p>Saper distinguere gli elementi essenziali dell'indagine sociologica ed antropologica "sul campo".</p> <p>Cogliere i saperi delle scienze umane nella loro specificità ma anche nella loro forte interdipendenza in campo educativo.</p> <p>Acquisire capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.</p> <p>Comprendere le tesi dei maggiori esponenti delle scienze umane.</p>	<p>Individuare gli aspetti del tempo e dello spazio tramite l'osservazione di avvenimenti storici e culturali nelle diverse aree geografiche.</p> <p>Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese.</p> <p>Confrontare le diverse situazioni comunicative.</p> <p>Distinguere i vari stili comunicativi dei testi presentati dalle varie discipline.</p>	<p>Sociologia: Dentro la società: Norme, istituzioni e devianza. La funzione sociale del carcere. La pena di morte. Il manicomio e la sua storia.</p> <p>Stratificazione e disuguaglianze. La stratificazione secondo Weber e Marx. La povertà.</p> <p>La dimensione urbana. La città e la sua storia. Simmel e l'uomo metropolitano.</p> <p>Antropologia: Il corpo che siamo. Il corpo ridotto a merce. Il corpo dopo la morte.</p> <p>I rapporti di parentela.</p> <p>Società e sua organizzazione.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Letture di brani antologici Letture articoli specializzati Laboratori a piccoli gruppi Discussione guidata</p>

	<p>interpretare testi scritti.</p> <p>Acquisire i nodi concettuali relativi ai principali campi di ricerca, ai metodi d'indagine, ai nuclei problematici, alle diversità culturali e alle loro poliedricità e specificità.</p>	<p>Applicare le conoscenze ai diversi tipi di argomentazioni.</p> <p>Analizzare i diversi contesti relazionali.</p>	<p>Riconoscere il punto di vista dell'altro in un ambito sia formale sia informale.</p>	<p>Metodologia della ricerca sociale:</p> <p>Metodi e modelli della ricerca economico-sociale: metodi quantitativi, metodi qualitativi.</p> <p>Tecniche di rilevazione dei dati</p> <p>Elaborazione dei dati ed incrocio delle variabili.</p>	
--	--	---	---	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifiche orali e/o scritte delle competenze a fine Unità. Verifiche di recupero e di potenziamento in itinere. Relazioni di gruppo e presentazioni alla classe.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta, conoscenza dei contenuti, abilità, competenze (vedi griglia di valutazione)

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/24

Disciplina SCIENZE UMANE

Docente DIPARTIMENTO Indirizzo LSU Classe 5 sez

Modulo generale

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza comunicativa: utilizzare i diversi linguaggi per saper argomentare, discutere e difendere una tesi. - competenza organizzativa: organizzare il proprio lavoro sia individuale che di gruppo. - problem solving - competenza sociale e di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole della peculiarità di uno studio scientifico della personalità e delle funzioni psichiche, con particolare sensibilità alla complessità ed ai limiti di questa scienza e della continua evoluzione dei suoi risultati. - saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere le trasformazioni sociopolitiche ed economiche - comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate, anche in collegamento con lo spazio geografico -Cogliere gli aspetti essenziali che attengono all'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società; - interpretare i fenomeni sociali in chiave educativa. 	<p>SOCIOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sociologia della globalizzazione: il mercato globale; la comunicazione globale; gli spazi della globalizzazione (capitali globali e periferie); i nuovi conflitti nello scenario globale; - la sociologia della modernità liquida e del rischio (Baumann e Beck); - lo welfare state: nascita, evoluzione e crisi dello welfare state; neoliberalismo, crisi economica e nuovi modelli di welfare state. <p>PEDAGOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cultura pedagogica del Novecento (Dewey, Claparède, 	<p>Metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e/o dialogata - simulazioni - esercitazioni individuali e di gruppo - relazioni - lettura di brani e documenti - valorizzazione dell'errore come momento di riflessione. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, cartaceo e on line - materiali forniti dalla docente.

		<ul style="list-style-type: none"> - saper contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali. - saper individuare collegamenti tra gli autori studiati e la realtà concreta. - acquisire metodi critici nell'analisi delle fonti storiche dell'educazione e della formazione. 		<p>Montessori, Gentile, Freinet, Maritain);</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'evoluzione del sistema scolastico italiano nel Novecento e le politiche europee dell'istruzione; - la formazione alla cittadinanza e i diritti umani; - l'educazione permanente e l'età adulta; - l'educazione interculturale; - integrazione-inclusione degli alunni con disabilità e didattiche inclusive. <p>ANTROPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'antropologia della contemporaneità e il multiculturalismo; - Il tempo; - il gusto alimentare; - l'arte; - la religione; - la caduta dei paradigmi antropologici classici e 	
--	--	--	--	---	--

				l'antropologia interpretativa (Geertz); - l'antropologia dei diritti umani; - antropologia e politiche dello sviluppo; - antropologia della decrescita (Latouche).	
--	--	--	--	---	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

- saggio breve di argomenti disciplinari e/o interdisciplinari
- composizione di testi sintetici che esprimano capacità argomentative
- domande a risposta breve e sintetica
- verifiche orali
- lavori di ricerca

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

- partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione con i compagni, gli esperti, i testimoni, il personale scolastico
- costanza nel lavoro personale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- risultati delle verifiche formative e sommative

MODULO PROGETTAZIONE DISCIPLINARE anno scolastico 2023/2024

Disciplina Scienze Umane

5° LES

Modulo n. 1

Periodo	Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Descrizione dell'attività (metodi e strumenti)
	<p>Conoscere i contenuti, i nuclei problematici, il contesto storico-culturale e le diverse teorie in prospettiva multidisciplinare.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p> <p>Saper leggere ed interpretare testi scritti dagli autori studiati.</p> <p>Saper riconoscere in un'ottica</p>	<p>Saper distinguere gli elementi essenziali dell'indagine sociologica ed antropologica "sul campo".</p> <p>Cogliere i saperi delle scienze umane nella loro specificità ma anche nella loro forte interdipendenza in campo educativo.</p> <p>Acquisire capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.</p> <p>Comprendere le tesi dei maggiori esponenti delle scienze umane.</p> <p>Applicare le conoscenze ai</p>	<p>Individuare gli aspetti del tempo e dello spazio tramite l'osservazione di avvenimenti storici e culturali nelle diverse aree geografiche.</p> <p>Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese.</p> <p>Confrontare le diverse situazioni comunicative.</p> <p>Riconoscere il punto di vista dell'altro in un ambito sia formale sia informale.</p>	<p>Sociologia: la comunicazione attraverso i media. Teorie della comunicazione di massa.</p> <p>La politica, il potere, il cittadino. Welfare state e politiche sociali.</p> <p>Le dimensioni della globalizzazione. Le prospettive della sociologia contemporanea.</p> <p>Metodologia della ricerca sociale: Interpretazione di risultati di ricerche e rapporti. Strategie di raccolta dei dati in base a problemi e fenomeni specifici. Eventuali ricerche multidisciplinari sul campo, da svolgersi con diritto ed</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Letture di brani antologici Letture articoli specializzati Ricerca a piccoli gruppi sulla pena di morte nel mondo e sulla storia dei matrimoni in Italia. Laboratori a piccoli gruppi Brainstorming</p>

	<p>transdisciplinare, i principali temi del confronto educativo.</p> <p>Acquisire i nodi concettuali relativi ai principali campi di ricerca, ai metodi d'indagine, ai nuclei problematici, alle diversità culturali e alle loro poliedricità e specificità.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali delle scienze umane attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p>diversi tipi di argomentazioni.</p> <p>Sapersi esprimere utilizzando il linguaggio specifico delle discipline.</p>	<p>Confrontarsi ed esprimere le proprie considerazioni critiche.</p> <p>Comprendere ed usare il linguaggio specifico.</p>	<p>economia in area socioeconomica.</p>	
--	--	---	---	---	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE PER IL MODULO

Verifiche orali e/o scritte delle competenze a fine Unità. Verifiche di recupero e di potenziamento in itinere. Relazioni di gruppo e presentazioni alla classe.

Indicatori concordati con DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Attinenza alla richiesta, conoscenza dei contenuti, abilità, competenze (vedi griglia di valutazione)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "N.
MACHIARELLI"**

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax
0583/495202
C.F. 80003600469 - Cod. Mecc.
LUI5001008 - Codice Univoco di
Ufficio: UFS8H3

Email: luis001008@istruzione.it -
dirigente@liceo-machiarelli.it

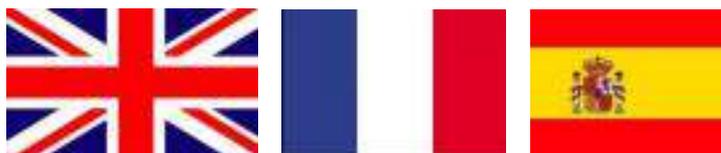
Pec: luis001008@pec.istruzione.it

Sito web:
<http://www.istitutomachiarelli.gov.it>



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE
DELLE LINGUE STRANIERE**

INGLESE FRANCESE SPAGNOLO



LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

INDICE

1. Finalità della glottodidattica

- 1.2 Linee comuni per la progettazione didattica
- 1.3 Didattica inclusiva BES e DSA

2. Obiettivi comuni (Competenze)

3. Competenze minime per tutti gli indirizzi

4. Linee programmatiche del dipartimento (Conoscenze) Inglese LES e LSU

- 4.1 Contenuti di letteratura **Inglese** per le classi terze, quarte e quinte
- 4.2 Linee programmatiche **Francese** per LES
- 4.3 Linee programmatiche **Spagnolo** per LES
- 4.4 Rimodulazione dei contenuti nel caso in cui si debba ricorrere alla DAD

5. Tipologie e criteri di verifica e valutazione

- 5.1 Numero minimo di verifiche scritte e orali
- 5.2 Griglie per la valutazione
- 5.3 Verifiche per classi parallele (da rivedere)

6. Modalità di recupero

7. Arricchimento del P.T.O.F.

Componenti del dipartimento: tutti gli insegnanti di lingue straniere (Inglese-Francese-Spagnolo) del Liceo delle Scienze Umane Paladini.

1. FINALITA' DELLA GLOTTODIDATTICA.

L'insegnamento delle lingue straniere all'interno di tutti i corsi del Liceo delle Scienze Umane si articolerà in modo tale da favorire:

- la formazione del giovane ad una educazione interculturale per permettergli di confrontarsi con l'altro e il diverso; tale finalità è anche alla base dei viaggi-studio all'estero che vengono eventualmente proposti alle diverse classi;
- lo sviluppo delle capacità di mettere a confronto i sistemi linguistici della lingua madre e delle lingue dell'epoca classica (latino, greco, ove presenti) con due delle più diffuse lingue straniere moderne (inglese, francese), per poter così affinare la propria consapevolezza linguistica;
- l'acquisizione di una competenza linguistica che gli permetta di comunicare in modo adeguato alla situazione ed al contesto;
- l'educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- la capacità di analizzare testi della letteratura in lingua straniera, considerati nella loro specificità e nell'ambito del contesto culturale, storico e sociale in cui sono stati prodotti.
- accrescere, di conseguenza, il proprio senso di appartenenza al contesto europeo, secondo quanto auspicato dall'Unione in riferimento al concetto di cittadinanza europea attiva e integrata. Tutto ciò si allinea con quanto stabilito dai due principali documenti emanati dall'Unione in materia: il *Libro Bianco dell'Educazione Linguistica* (1995), e il *Quadro Comune di Riferimento per le Lingue Straniere* (1996). Nei documenti si sostiene che una buona conoscenza di una o più lingue straniere
- costituisce una risorsa imprescindibile per il giovane di oggi, in quale si troverà sempre più spesso a vivere situazioni di mobilità, sia in ambito educativo che professionale.

1.2 LINEE COMUNI PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA.

Per quanto riguarda l'adozione di una metodologia didattica condivisa, il Dipartimento conferma l'utilizzo privilegiato dell'approccio comunicativo, considerato il più efficace per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari. In tal senso, si incoraggeranno in particolare le attività mirate al potenziamento delle abilità comunicative (giochi di ruolo, *hotseat* ecc.). Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato sul concetto che la lingua venga acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici (*learning by doing*), che aiutino lo studente a capire meglio *chi è* ("Imparare a essere") attraverso il potenziamento delle quattro attività linguistiche fondamentali (*ascolto, lettura, produzione orale, produzione scritta*).

1.3 DIDATTICA INCLUSIVA

Il dipartimento di lingue concorda sulla necessità di porre l'attenzione sui vari casi BES-DSA che si presentano frequentemente e verso i quali è necessario applicare misure compensative e dispensative in relazione ad ogni singola diagnosi. Inoltre, la didattica già in uso dai docenti di lingua straniera caratterizzata da uso di ebooks, linguaggio visivo e listening, didattica laboratoriale, lavoro di gruppo sistematico, produzione di compiti di realtà, lavoro di comprensione su key words, realizzazione di mappe, dramatization, hot seat, ben si adatta anche alle esigenze degli alunni DSA e BES.

2.OBIETTIVI COMUNI (COMPETENZE)

L'insegnamento della lingua straniera, il cui monte ore settimanale è di 3 ore, si prefigge di far acquisire allo studente competenze linguistico-comunicative e conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento corrispondenti al livello B1 del Quadro Europeo di Riferimento alla fine del primo biennio e corrispondenti al livello B2 alla fine del quinto anno per Inglese.

Per la lingua Francese e Spagnola i livelli saranno A2 alla fine del biennio e B1 alla fine del triennio.

LINGUA INGLESE: NUCLEI ESSENZIALI

COMPETENZE CLASSI PRIME

Lo studente alla fine del primo anno dovrà essere in grado di:

- Consolidare le conoscenze già acquisite.
- Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, lessico e sugli usi linguistici anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana

- LISTENING: Comprendere espressioni orali di uso quotidiano e di carattere personale e funzionale relativi ad ambiti di immediata rilevanza (attività di routine, bisogni concreti, relazioni interpersonali) compresi dei brevi racconti purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e in una lingua standard
- SPEAKING: Partecipare a brevi conversazioni e descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, con espressioni e frasi efficaci.
- READING: Saper comprendere e analizzare, attraverso la guida dell'insegnante, testi di contenuto familiare e di tipo concreto e saper trovare informazioni specifiche e prevedibili

- WRITING: Produrre in modo comprensibile testi di carattere concreto e quotidiano o relativi a interessi personali. Riconoscere e correggere (grazie ad una riflessione guidata) i propri errori di

grammatica, spelling, pronuncia, vocabolario.

Gli obiettivi descritti si riferiscono al livello A2 del Consiglio d'Europa e si considerano raggiunti quando lo studente supera le prove di verifica ottenendo un punteggio complessivamente sufficiente sulla base dei criteri descritti nel paragrafo "valutazione" del presente documento e delle griglie di valutazione allegate.

COMPETENZE CLASSI SECONDE

Lo studente alla fine del secondo anno dovrà essere in grado di:

- Consolidare le conoscenze già acquisite
- Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana
- LISTENING: Comprendere espressioni orali su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche
- SPEAKING: Prendere parte, anche senza essere preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. Saper descrivere, collegando semplici espressioni esperienze e avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze e le sue ambizioni.
- READING: Essere in grado di comprendere testi prevalentemente espressi in un linguaggio quotidiano, trovando le informazioni specifiche
- WRITING: Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse personale

Gli obiettivi descritti si riferiscono al livello B1.1 del Consiglio d'Europa e si considerano raggiunti quando lo studente supera le prove di verifica ottenendo un punteggio complessivamente sufficiente sulla base dei criteri descritti nel paragrafo "valutazione" del presente documento e delle griglie di valutazione allegate.

COMPETENZE CLASSI TERZE

Lo studente alla fine del terzo anno dovrà essere in grado di:

- Consolidare le conoscenze già acquisite
- Approfondire la riflessione sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana
- Saper analizzare gli elementi caratterizzanti i tre generi letterari (Poesia, Teatro e Narrativa)
- LISTENING: Comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard
- SPEAKING: Saper motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Narrare una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le sue impressioni.
- READING: Essere in grado di leggere e comprendere gli elementi essenziali, con la guida dell'insegnante, di testi letterari e di testi di civiltà.
- WRITING: Saper scrivere semplici testi su argomenti noti .

Gli obiettivi descritti si riferiscono al livello B1.2 del Consiglio d'Europa e si considerano raggiunti quando lo studente supera le prove di verifica ottenendo un punteggio complessivamente sufficiente sulla base dei criteri descritti nel paragrafo "valutazione" del presente documento e delle griglie di valutazione allegate.

COMPETENZE CLASSI QUARTE

Lo studente alla fine del quarto anno dovrà essere in grado di:

- Consolidare le conoscenze già acquisite
- LISTENING: Comprendere l'essenziale di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale o studio di cui padroneggia il lessico, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro

- **SPEAKING:** Esprimersi in modo chiaro su una discreta gamma di argomenti di attualità e di letteratura utilizzando un lessico specifico
- **READING:** Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, in particolare relativi alla letteratura nell'ambito dei tre generi canonici *Poetry Fiction-Drama*, anche in modo autonomo. Saper leggere articoli servizi giornalistici e relazioni su questioni di attualità.
- **WRITING:** Riassumere e produrre testi semplici anche su argomenti di letteratura

Gli obiettivi descritti si riferiscono al livello B2.1 del Consiglio d'Europa e si considerano raggiunti quando lo studente supera le prove di verifica ottenendo un punteggio complessivamente sufficiente sulla base dei criteri descritti nel paragrafo "valutazione" del presente documento e delle griglie di valutazione allegate.

COMPETENZE CLASSI QUINTE

Lo studente alla fine del percorso liceale dovrà essere in grado di:

- Effettuare collegamenti interdisciplinari
- Attivare modalità di apprendimento autonomo, sia per quanto concerne la scelta di materiali e di strumenti di studio, sia in merito all'individuazione di strategie personali mirate al raggiungimento degli obiettivi posti dall'insegnante
- **LISTENING:** Capire l'essenziale della maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni tv che riguardano fatti di attualità. Riuscire a seguire i film e i documentari relativi agli argomenti di letteratura e civiltà studiati.
- **SPEAKING:** Esporre gli argomenti di letteratura studiati in modo chiaro e articolato. Sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, esponendo e sostenendo le proprie opinioni indicando anche vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
- **READING:** Saper comprendere e analizzare testi letterari di diverso genere, articoli, servizi giornalistici e relazioni su questioni di attualità
- **WRITING:** Scrivere un testo articolato su una gamma di argomenti relativi ai propri interessi agli argomenti affrontati in classe anche in relazione all'analisi di un testo letterario.

Gli obiettivi descritti si riferiscono al livello B2.2 del Consiglio d'Europa e si considerano raggiunti quando lo studente supera le prove di verifica ottenendo un punteggio complessivamente sufficiente sulla base dei criteri descritti nel paragrafo "valutazione" del presente documento e delle griglie di valutazione allegate.

Gli obiettivi descritti anno per anno valgono anche per l'indirizzo liceo classico, per il quale però il livello di complessità dei testi scritti e orali afferenti alla produzione, alla lettura e all'ascolto dovrà, già sul finire del terzo anno, progredire dal semplice al medio-complesso, come previsto per tutte le discipline del curriculum.

3. COMPETENZE MINIME PER TUTTI GLI INDIRIZZI

Si considereranno non raggiunti gli obiettivi minimi per il passaggio all'anno successivo quando il livello delle competenze posseduto dallo studente risulterà al di sotto di quello stabilito nelle linee guida dei nuovi licei per ciascun anno di studio.

Obiettivi minimi di apprendimento dell'inglese nel primo biennio

Ricezione orale (**LISTENING**):

- Comprendere il necessario per poter affrontare necessità concrete purché il discorso sia articolato chiaramente e lentamente.

- Comprendere istruzioni enunciate chiaramente e seguire semplici indicazioni.

Ricezione scritta (READING):

- Comprendere testi brevi e semplici relativi al suo campo di interessi purché contengano un lessico molto frequente e quotidiano.
- Trovare l'informazione pertinente in testi di uso quotidiano

Interazione orale (SPEAKING):

- Stabilire contatti sociali in un ampio repertorio di situazioni.
- Esprimere gusti, preferenze e desideri, offrire e chiedere aiuto, accettare, rifiutare, scusarsi e ringraziare.
- Comprendere generalmente discorsi chiari, di tipo standard, su argomenti familiari.
- Interagire con una certa fluenza in situazioni abituali, in particolare nell'ambito della classe, seppur in presenza di ripetizioni e/o interferenze con L1.

Interazione scritta (WRITING):

- Rispondere a questionari.
- Prendere messaggi sempre che possa chiedere di ripetere l'informazione. Produzione orale:
- Parlare di attività quotidiane (presenti o passate) e di azioni future.
- Raccontare esperienze passate tramite una serie di frasi semplici e coordinate. ● Esprimere, con frasi di uso frequente, sensazioni fisiche e sentimenti

Produzione scritta:

- Saper scrivere sugli aspetti quotidiani del proprio ambiente (persone, luoghi, esperienze di studio) con frasi collegate tra loro tramite i connettivi di uso più frequente. ● Scrivere brevi ed elementari descrizioni di eventi o esperienze personali legate da semplici connettivi.

Obiettivi minimi di apprendimento dell'inglese classi terze e quarte

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi, oltre a quanto stabilito in sede di Consiglio di Classe rispetto ai livelli esplicitati nell'Allegato A del P.O.F., si fa riferimento alla ripartizione delle competenze linguistiche definite dal QCER per i livelli previsti.

Produzione orale (SPEAKING)

- Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento.
- Giustificare una proposta o un'opinione.
- Raccontare la trama di un libro o di un film.
- Esporre in maniera semplice un tema conosciuto, inerente agli aspetti culturali e letterari trattati in classe.

Produzione scritta (WRITING)

- Scrivere un testo semplice su temi pertinenti alla sfera dei propri interessi, o a tematiche culturali affrontate in classe.
- Scrivere lettere personali ad amici o conoscenti, chiedendo o raccontando novità o informando su avvenimenti accaduti.

Ricezione orale (LISTENING)

- Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza.
- Seguire, generalmente, i punti principali di una conversazione, a condizione che si svolga in modo chiaro e nella lingua standard.
- Ascoltare brevi racconti e di formulare ipotesi su quanto può accadere.
- Afferrare i punti principali di un film purché il tema sia conosciuto.

Ricezione scritta (READING)

- Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni.
- Capire la trama di una storia ben strutturata, di riconoscere gli episodi e gli avvenimenti più importanti e di spiegarne il motivo).

Interazione orale (SPEAKING)

- Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di “faccia a faccia” su argomenti familiari o di interesse personale.
- Distrarci nella maggior parte delle situazioni che possono presentarsi nella quotidianità. Scambiare un punto di vista personale o un’opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici.

Interazione scritta (WRITING)

- Rispondere a domande su testi che possono richiedere anche interpretazione di carattere personale.
- Rispondere a domande di carattere stilistico e linguistico.
- Comprendere un testo letterario rispetto al genere letterario di appartenenza, al periodo storico e all’autore;
- Cogliere il messaggio insito nel testo letterario.
- Collegare, se guidato, i testi letterari sia a livello diacronico che sincronico.

Obiettivi minimi di apprendimento lingua inglese al quinto anno

Produzione orale (SPEAKING)

- Motivare e spiegare opinioni e progetti seppure utilizzando un linguaggio semplice.
- Narrare brevemente la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni. Riassumere brevemente testi letti, fornendone un commento essenziale.
- Esporre in maniera semplice, su un tema conosciuto, inerente agli aspetti culturali e letterari trattati in classe.

Produzione scritta (WRITING)

- Produrre testi semplici, ma coerenti e coesi, su aspetti su temi culturali affrontati in classe.

Ricezione orale (LISTENING)

- Seguire, anche se con qualche difficoltà, interventi, esposizioni e narrazioni brevi su temi generali o relativi ad argomenti culturali
- Seguire istruzioni dettagliate.
- Comprendere globalmente l’informazione trasmessa da testi registrati o audio-visivi, sempre che il tema sia conosciuto e pronunciato con accento chiaro.
- Seguire i punti principali di un dibattito o discussione realizzato in un linguaggio standard e articolato lentamente e chiaramente.

Ricezione scritta (READING)

- Leggere testi su temi generali o relativi ad argomenti culturali con sufficiente grado di comprensione.
- Localizzare l’informazione specifica in testi anche lunghi e riunire le informazioni provenienti da diverse fonti per realizzare un compito specifico.
- Seguire l’argomento e comprendere l’intenzione dei testi letterari proposti in classe.

Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri.

Interazione orale (SPEAKING)

- Seguire una conversazione su argomenti noti e reagire adeguatamente alle sollecitazioni, anche chiedendo chiarimenti e ripetizioni.
- Interagire in modo semplice ma con una certa sicurezza su temi relativi ai propri interessi o ad argomenti culturali.
- Scambiare, accertare e confermare l'informazione ricevuta su temi astratti e/o culturali come film, libri, musica ecc.

Interazione scritta (WRITING)

- Rispondere a questionari su temi conosciuti.
- Rispondere a lettere formali a partire da modelli dati.
- Trasmettere informazioni e idee su temi sia astratti che concreti con sufficiente chiarezza.

LETTRATURA

- Conoscere e comprendere un testo letterario rispetto al genere letterario di appartenenza, al periodo storico e all'autore;
- Cogliere il messaggio insito nel testo letterario.
- Collegare, se guidato, i testi letterari sia a livello diacronico che sincronico

4. LINEE PROGRAMMATICHE DEL DIPARTIMENTO (CONOSCENZE E COMPETENZE)

Si delineano le linee programmatiche del lavoro disciplinare, tenendo presente che tali guide possono subire delle variazioni, a vantaggio dell'autonomia dei singoli insegnanti e delle diversità riscontrabili tra le varie classi e i vari indirizzi dell'Istituto. Tali variazioni saranno esplicitate nei programmi svolti individuali/finali dei singoli docenti.

LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME

Funzioni Comunicative

CONSOLIDAMENTO

- Chiedere e dare informazioni (personali e stradali)
- Collocare nel tempo e nello spazio
- Avanzare proposte (accettare e rifiutare)
- Chiedere il permesso, concederlo e negarlo
- Esprimere capacità
- Quantificare
- Dare ordini e descrivere regolamenti
- Parlare di azioni presenti (abituale e in corso di svolgimento)
- Parlare di programmi futuri

NUOVE ACQUISIZIONI

- Parlare di azioni abituali
- Parlare di azioni in corso di svolgimento
- Parlare di azioni passate (abituali e in corso di svolgimento)
- Fare paragoni
- Descrivere modo e frequenza delle azioni
- Parlare di azioni future (intenzioni, previsioni, programmi.)
- Collocare nel tempo e nello spazio- approfondimento
- Parlare di doveri e obblighi
- Fare proposte, accettare e rifiutare
- Esprimere quantità- approfondimento

Strutture grammaticali

CONSOLIDAMENTO

- Suoni e sistema fonetico inglesi
- Pronomi personali soggetto e complemento
- Articoli (non casi particolari)
- Aggettivi e pronomi possessivi, uso di *whose*
- There is/there are
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Aggettivi qualificativi e numerali
- Plurali regolari e non
- Partitivi
- Verbo essere e avere
- Genitivo sassone
- Verbi di stato (*like, love* ecc,...)
- Avverbi di frequenza
- Modale *can*

Tempi verbali:

Infinito

Imperativo

NUOVE ACQUISIZIONI

- Aggettivi e pronomi interrogativi
- Who /What soggetto / complemento
- Sequencers (then,next)
- Whose e pronomi possessivi
- Preposizioni di luogo e di movimento
- Gradi di comparazione
- Countable/uncountable nouns
- Qualifiers (not enough, a little, a bit, fairly, too, pretty)
- Avverbi di modo e di frequenza
- Modale *must* e (*don't*) *have to*

Tempi verbali:

- Present simple
- Present continuous
- Past simple
- Futuri (present cont./will/going to)

CLASSI SECONDE

Funzioni Comunicative

NUOVE ACQUISIZIONI

- Dare consigli
- Descrivere la personalità
- Esprimere opinioni
- Parlare di esperienze di vita
- Descrivere eventi passati
- Fare confronti
- Parlare di previsioni e possibilità future (will-may-might)
- Chiedere conferma
- Parlare di azioni avvenute in un passato recente indefinito
- Descrivere un processo
- Descrivere la quantità
- Parlare di decisioni, promesse intenzioni e programmi futuri
- Parlare della memoria
- Parlare di obblighi, proibizioni, assenza di necessità
- Parlare di azioni non concluse

Strutture grammaticali

CONSOLIDAMENTO

- Present simple vs. present continuous
- *Have to/ don't have to*
- Past simple
- Countable and uncountable nouns
- *Much/many/ some/any,no*
- Comparative and superlative adjectives
- Must/mustn't
- Futuri (present simple, will, going to, present continuous)

NUOVE ACQUISIZIONI

- Should/shouldn't
- Present Perfect simple + present perfect continuous
- Present Perfect vs. Past simple
- First, Second conditional and third conditional
- Relative clauses
- Modale *must/ have to / don't have to*
- Question tags
- Forma di durata
- *a/an the* or zero article
- *too much/too many/not enough*
- Determiners (*everyone/no one/someone* etc.)
- *must/mustn't/ don't have to*
- **Forma passiva (present simple)**

Tempi verbali:

- Past continuous
- Present Perfect Simple
- Past Perfect Simple
- Future tenses
- Present Perfect continuous

CLASSI TERZE

Funzioni comunicative

- Parlare di abitudini passate
- Paragonare le abilità
- Far fare qualcosa a qualcuno
- Chiedere e dare consigli
- Chiedere conferma
- Riportare discorsi altrui
- Parlare di situazioni improbabili e impossibili
- Esprimere speranze
- Esprimere rimpianti
- Parlare di permesso e obbligo
- Descrivere processi

Strutture grammaticali (liv. B1+)

- Verbi seguiti da *to* o *-ing*
- Articles
- Comparativi
- Relative Clauses
- Third and Mixed Conditionals
- *Have/get something done*
- Modali
- Question tags
- **Discorso indiretto**
- *Wish* + Past Simple
- *Wish* + Past Perfect
- *Make, let, allow*
- **Forma passiva (tutti i tempi)**
- **Tempi verbali:**
- Present Perfect Simple / Continuous
- Past Perfect Simple /Continuous
- Gerundio
- Conditionals 1, 2, 3 + mixed
- Future Continuous and Perfect

CLASSI QUARTE

Funzioni comunicative

- Descrivere il proprio punto di vista
- Sostenere una tesi
- Riassumere informazioni, idee, tesi
- Formulare ipotesi e deduzioni

Strutture grammaticali

- Discourse connectors
- Revisione delle principali strutture grammaticali (per esempio NARRATIVE TENSES etc..)
Revisione del Discorso Diretto e Indiretto

- Revisione dei Conditionals
- Forme più complesse del passivo con i verbi modali
- Should / must / might / could + Past Perfect
- Modali per esprimere obbligo, permesso, probabilità
- Phrasal verbs

4.1 CONTENUTI DI LETTERATURA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE INGLESE

CLASSI TERZE

Letteratura: Si avvierà lo studio della letteratura addestrando gli studenti a lavorare da subito su testi afferenti ai tre maggiori generi letterari. All'inizio si privilegerà un percorso cronologico, e si analizzerà la storia letteraria a grandi linee, dalle origini fino al '400, con lo scopo di mettere in rilievo la formazione e lo sviluppo della lingua; si offriranno inoltre i punti di riferimento necessari allo studio della letteratura dei secoli successivi. Successivamente si partirà dall'analisi del testo (secondo l'approccio suggerito dal "discovery method"), per poi individuare le tematiche affrontate dai singoli autori, e quindi procedere all'inserimento degli stessi nel periodo storico-letterario di riferimento.

Gli studenti verranno 'addestrati' a fornire osservazioni critiche sui brani presi in esame. Già a questo livello, è importante avviare un discorso sui raccordi tra la cultura inglese e le culture di altri paesi europei; in tal senso, sarebbe auspicabile programmare dei moduli brevi interdisciplinari con gli altri insegnanti dell'area umanistica.

Programma: Studio e analisi dei tre generi letterari (Poetry, Fiction, Drama). Cenni al contesto storico e sociale dai Celti ai Normanni. Lo sviluppo della lingua. Poema Epico, Poema Lirico, Le ballate popolari e il Poema Narrativo medievale: G. Chaucer e *The Canterbury Tales*.

LICEO CLASSICO

Il programma previsto per il terzo anno del liceo classico manterrà le linee generali finora descritte, seguendo tuttavia la scansione tradizionale degli argomenti (dalle Invasioni delle isole britanniche all'inizio dell'epoca Tudor) per focalizzare sugli aspetti relativi alla presenza romana in "Britannia", all'epos classico e germanico, sui rapporti tra letteratura medievale inglese e italiana, sui momenti di forte contatto tra lingua inglese e lingua latina.

CLASSI QUARTE

Funzioni comunicative: si continuerà lo studio della lingua a livello avanzato, specie in rapporto alle specificità del linguaggio letterario.

Letteratura: il programma focalizzerà sul teatro elisabettiano e su alcune opere di Shakespeare. Gli argomenti a cui verrà dato rilievo sono il periodo puritano, il classicismo inglese, la nascita del romanzo e gli albori del Romanticismo.

Programma: Il Rinascimento. Il sonetto; il teatro elisabettiano: W. Shakespeare. L'Età Puritana. La Restaurazione. L'età della ragione. La dinastia Hannover. Le origini del giornalismo; la nascita del romanzo; il romanzo realistico (D. Defoe), il romanzo utopico (J. Swift). il romanzo gotico (M. Shelley). Il Romanticismo

CLASSI QUINTE

Funzioni comunicative: l'obiettivo è continuare l'affinamento delle competenze linguistiche; alla fine dell'anno, lo studente dovrebbe esprimersi con sufficiente disinvoltura in L2, specie in riferimento a temi letterari sia specifici che trasversali. Il lavoro dell'ultimo anno ha poi l'obiettivo di preparare la classe al colloquio orale interdisciplinare e, tenendo conto del contenuto monte ore annuale della disciplina (90 ore circa), all'espletamento delle prove Invalsi. In aggiunta, si cercherà,

ove possibile, di svolgere moduli concordati con altri docenti di area.

Letteratura: per il programma di letteratura si organizzerà il lavoro didattico in modo tale da riuscire a trattare bene gli autori e le tendenze più rilevanti del '900. Riguardo all'inizio del programma, va sottolineata l'importanza del fenomeno romantico, centrale nella letteratura inglese se non già anticipato in quarta. Saranno perciò analizzati alcuni dei principali poeti romantici. Particolare importanza verrà data al romanzo vittoriano; in tal merito, gli insegnanti sceglieranno secondo la propria sensibilità gli autori vittoriani da affrontare. All'interno del '900, particolare rilievo sarà dato al modernismo, e dunque alla lettura di Joyce, della Woolf, e di altri autori significativi.

Programma: Il Romanticismo. La poesia romantica (Wordsworth, Coleridge, Byron). Il Vittorianesimo: la situazione politica e sociale. Il grande romanzo Vittoriano; letture dagli autori più significativi (le sorelle Bronte, Charles Dickens). Estetismo e Decadentismo: O. Wilde. Il pessimismo di T. Hardy. L'età dell'ansia: le due Guerre Mondiali, gli anni venti in America (F.S. Fitzgerald) e il Secondo Dopoguerra. Il flusso di coscienza (V. Woolf, J. Joyce); il romanzo distopico (G. Orwell).

N.B. GLI AUTORI ED I TOPIC ELENCATI SONO INDICATIVI; OGNI DOCENTE OPERERÀ SCELTE INDIVIDUALI CALIBRATE SULLE POTENZIALITÀ' E GLI INTERESSI DELLA CLASSE, COSÌ COME SULLE ESIGENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE STESSO. SI RISPETTERANNO, OVVIAMENTE, I PERIODI LETTERARI INDICATI.

4.2 LINGUA FRANCESE (Competenze)

CLASSE I

Lo studente alla fine del primo anno dovrà essere in grado di:

- Comprensione orale: comprendere semplici messaggi pronunciati in modo lento e chiaro, inerenti l'identità, la famiglia, gli hobby e i gusti di una persona.
- Produzione orale: saper utilizzare espressioni di saluto e sostenere brevi conversazioni volte a scambiare informazioni personali.
- Produzione scritta: saper produrre semplici messaggi come un SMS, una cartolina, o riempire un modulo per dare informazioni circa la propria identità, i propri interessi.
- Comprensione scritta: saper cogliere in un testo scritto le informazioni rilevanti come i dati personali, la descrizione di una persona o una cosa, la data e l'ora di un avvenimento.

CLASSE II

Lo studente alla fine del secondo anno dovrà essere in grado di:

- Comprensione orale: essere in grado di cogliere anche i dettagli in una comunicazione orale enunciata lentamente su argomenti riguardanti la vita quotidiana, come le informazioni sul meteo, sui prezzi in un negozio, le indicazioni per la strada,
- Produzione orale: riuscire a sostenere una semplice conversazione per soddisfare bisogni concreti in contesti del tipo: in un negozio, al ristorante, al telefono, per la strada.
- Produzione scritta: riuscire a produrre brevi testi su argomenti inerenti la sfera personale, narrando anche al passato ed esponendo progetti futuri.
- Comprensione scritta: essere in grado di capire un testo semplice in cui si racconta fatti di vita quotidiana

CLASSE III

Lo studente, alla fine del terzo anno, dopo aver consolidato le basi strutturali della lingua, dovrà:

- Comprensione orale: saper cogliere le informazioni principali in un testo orale, enunciato in modo lento e chiaro, di tipo informativo, nell'ambito della cultura e della civiltà francese.
- Produzione orale: saper prendere parte ad una conversazione che tratti gli argomenti affrontati, per fornire e chiedere informazioni in merito.
- Produzione scritta: essere in grado di produrre semplici testi per riassumere e organizzare le informazioni sugli argomenti di civiltà noti.
- Comprensione scritta: sa desumere gli elementi più significativi di un testo, cogliendo le parole chiave dell'argomento

CLASSE IV

Lo studente, dopo aver potenziato le conoscenze grammaticali acquisite, alla fine del quarto anno, dovrà:

- Comprensione orale: essere in grado di cogliere gli elementi principali di un discorso enunciato in lingua standard e che utilizza un repertorio lessicale acquisito.
- Produzione orale: saper narrare una storia, la trama di un libro o di un film ma anche le argomentazioni trattate in un brano di attualità, esponendo pro e contro di una tesi e riutilizzando un lessico specifico
- Produzione scritta: sarà in grado di produrre testo riassuntivo dei brani sia letterari che di civiltà affrontati, padroneggiando il lessico inerente
- Comprensione scritta: essere in grado di comprendere le idee fondamentali di un testo argomentativo di attualità e di cogliere la trama di un testo narrativo.

CLASSE V

Lo studente alla fine del percorso di studi, avendo consolidato le competenze del triennio dovrà:

- Comprensione orale: Comprendere l'essenziale di una conversazione che verte sulle tematiche sociali affrontate purché si parli in modo lento e chiaro
- Produzione orale: essere in grado di esporre un argomento trattato, anche di letteratura, di esprimere una propria opinione giustificandola.
- Produzione scritta: saper produrre un testo articolato che riassume gli argomenti trattati, utilizzando un lessico specifico e sufficientemente ampio.
- Comprensione scritta: essere in grado di capire i punti essenziali di testi complessi (articoli di giornale, brani letterari) e di desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute.

4.2 LINEE PROGRAMMATICHE DEL DIPARTIMENTO (CONOSCENZE) LINGUA FRANCESE indirizzo LES

CLASSE I

Funzioni comunicative:

- Salutarsi
- Presentarsi e presentare, parlando anche del proprio carattere
- Chiedere e dare le generalità
- Presentare la propria famiglia
- Descrivere un oggetto, una persona
- Esprimere l'ora
- Esprimere i propri gusti, parlare dei propri hobby
- Esprimere il possesso
- Raccontare la propria quotidianità
- Proporre di fare qualcosa
- Raccontare un avvenimento passato
- Parlare della salute
- Esprimere un ordine o un consiglio

Contenuti grammaticali:

- Pronomi personali soggetto
- Presentativo "c'est"
- Articoli
- Femminile e plurale di nomi e aggettivi e relative eccezioni
- Frase negativa e interrogativa
- Aggettivi interrogativi la forma qu'est-ce que/quoi
- Le preposizioni davanti ai nomi di paesi
- Aggettivi possessivi
- Distinzione si/oui
- Articoli contratti
- Locuzione "il y a"
- Aggettivi dimostrativi
- Pronomi personali complemento (COD e COI)

Il sistema verbale:

- Verbi del primo e secondo gruppo regolari
- Ausiliari
- Verbi riflessivi
- Verbi servili
- Presente
- Futur proche
- Passato prossimo
- Imperativo

Verbi irregolari:

- Partir, prendre, aller, faire, connaitre, dormir, lire, attendre, ouvrir, savoir, croire

Aree lessicali : I numeri fino a 1000, la scuola, la famiglia, i colori, i tratti somatici, le nazionalità, paesi e continenti, giorni della settimana, mesi e stagioni, le professioni, gli hobby e gli sport, il corpo e la salute.

Contenuti di cultura francese: L'exagone" dal punto di vista geografico e l'"Outre mer", lo sport in Francia

CLASSE II

Funzioni comunicative:

- Esprimere i propri gusti alimentari
- Saper chiedere dei prodotti
- Chiedere e dire un prezzo
- Comprendere un menu e ordinare al ristorante
- Capire e raccontare una ricetta di cucina
- Parlare dei propri gusti per l'abbigliamento, saper acquistare e descrivere l'abbigliamento • Saper situare nello spazio
- Chiedere e dare indicazioni per la strada
- Esprimere un divieto
- Prenotare un mezzo di trasporto, un albergo
- Chiedere e dare informazioni
- Raccontare un avvenimento recente

Contenuti grammaticali:

- Articoli partitivi
- Avverbi di quantità
- Frase interrogativa con l'inversione
- La negazione con plus, jamais, rien
- Pronomi "en" "y"
- Pronomi dimostrativi
- Gli interrogativi quel/lequel
- Pronomi relativi qui/que
- Preposizioni di luogo
- Gli interrogativi où/quand
- Gli indefiniti quelqu'un/personne
- Alcune espressioni di tempo
- Gli aggettivi beau, nouveau, vieux
- Il superlativo

Il sistema verbale:

- Irregolari in uyer, ayer, oyer
- Gallicismi
- Verbi irregolari: venir, mettre, boire, croire,

Contenuti culturali: La moda francese, le specialità gastronomiche francesi, le feste tradizionali.

Per quanto riguarda il **triennio** saranno trattati argomenti mirati alla scoperta di alcuni aspetti culturali del paese della lingua studiata. Saranno affrontati brani tratti dalle opere più significative, di autori sia classici che contemporanei, afferenti ai percorsi tematici affrontati. Al fine di saper contestualizzare le opere e gli autori studiati, dal punto di vista storico, si prevede lo studio di alcuni moduli della storia di Francia secondo la seguente scansione:

- Classe terza: dal Medio Evo al '500
- Classe quarta: '600 e '700
- Classe quinta : '800 e '900

Le aree tematiche qui sotto elencate per ciascuna classe del triennio sono solo indicative dato che la scelta degli argomenti da trattare sarà curvata sia all'attualità ma anche a quanto stabilito dalla programmazione del Consiglio di ciascuna classe, consentendo così di affrontare tali argomenti in modo trasversale alle discipline.

CLASSE TERZA

Funzioni comunicative:

- Prenotare un mezzo di trasporto, chiedere e dare informazioni al riguardo
- Capire degli annunci
- Parlare delle vacanze; Raccontare un viaggio; Capire un programma turistico ● Parlare del meteo
- Saper esprimere dei paragoni
- Descrivere un alloggio e il luogo in cui si abita, cercare un alloggio, capire le condizioni di affitto, capire un annuncio immobiliare
- Parlare al telefono
- Evocare un ricordo
- Invitare qualcuno, rispondere ad un invito

Contenuti grammaticali:

- Le espressioni di tempo
- Il superlativo
- La forma comparativa
- I pronomi relativi où/dont
- Il posto degli aggettivi
- Numeri ordinali
- Aggettivi e pronomi indefiniti
- Pronomi complemento con i verbi modali e i gallicismi
- Accordo del participio (approfondimento)
- Alcune indicazioni temporali
- Pronomi possessivi
- La mise en relief

Il sistema verbale:

- I gallicismi(futur proche, présent progressif, passé récent)
- Il futuro
- I verbi impersonali
- Imperfetto
- -Verbi irregolari: vivre, suivre

Cultura:

- La Francia fisica e la francofonia
- La capitale

CLASSE IV

Funzioni comunicative:

- Spiegare un furto, un incidente
- Capire un articolo informativo, saperlo riassumere
- Redigere un breve articolo (Fait divers)
- Esprimere e capire un'opinione, i gusti, le scelte a proposito di programmi televisivi ● Fare una proposta e rispondere
- Parlare di uno spettacolo, capire ed esprimere una critica, capire la presentazione di un film ● Prenotare un posto a teatro, cinema
- Riportare un discorso
- Fare dei progetti
- Chiedere un favore
- Esprimere un consiglio, un'ipotesi
- Parlare della propria formazione, del proprio lavoro, capire offerte di lavoro
- Parlare di sentimenti
- Esprimere delle intenzioni o delle speranze

Contenuti grammaticali:

- La frase passiva
- La nominalizzazione
- Espressione della causa, la conseguenza
- Articolatori logici
- Il discorso indiretto al presente e al passato
- Frase ipotetica
- Pronomi relativi composti
- L'espressione dell'opposizione e della concessione
- Avverbi di maniera

Il sistema verbale:

- Imparfait
- Plus-que parfait
- Condizionale presente e passato
- Participio presente e gerundio
- Verbi irregolari: écrire, s'enfuir, suivre, recevoir, éteindre, dire, plaire, voir **Cultura**

- Le istituzioni francesi
- La Francia e l'Europa
- La Francia e la globalizzazione

-CLASSE V

Funzioni comunicative

- Parlare di sentimenti
- Esprimere un'ipotesi, un rimpianto
- Esprimere le proprie intenzioni, speranze

- Descrivere geograficamente un luogo
- Esprimere la volontà, la necessità
- Prendere parte in un dibattito, esprimere la propria opinione ● Capire un 'intervista
- Esprimere lo scopo
- Esprimere il dubbio

Contenuti grammaticali:

- Consolidamento delle strutture grammaticali già acquisite
- La frase ipotetica
- Pronomi relativi composti
- Espressione della causa e della concessione
- Avverbi di maniera
- La frase impersonale
- Pronomi COD e COI accoppiati
- Espressione del dubbio e dello scopo

Il sistema verbale:

- Condizionale passato
- Participio presente e gerundio
- Congiuntivo
- Verbi irregolari: voir, falloir, valoir, suffire, mourir

Aree tematiche:

La questione femminile - Flaubert: Madame Bovary

Le ineguaglianze sociali - Gael Faye

Consumismo e globalizzazione

Le Istituzioni francesi

La difesa delle libertà- Hugo- Camus

Il sindacalismo - Zola: Germinal

4.3 LINEE PROGRAMMATICHE (Conoscenze) LINGUA SPAGNOLO indirizzo LES

CLASSE PRIMA

Grammatica: articoli, il femminile e il plurale, pronomi interrogativi, aggettivi e pronomi dimostrativi, presente indicativo dei verbi regolari, verbi riflessivi, *ser ed estar*, possessivi, presente indicativo (irregolarità vocaliche *e/ie, o/ue, e/i*), *ir-estar-oir*, numeri ordinali, verbi con la prima persona irregolare, *-cer (-zc)* e *g/j*, *decir* e *venir*, contrasto tra *ir/venir* e *traer/llevar*, uso di *ser ed estar, hay/estar*, uso di *haber* e *tener*, presente dei verbi che terminano in *-uir*, verbi pronominali, pronomi oggetto diretto e indiretto, *muy/mucho*, aggettivi superlativi e comparativi

Lessico: la scuola, giorni della settimana, mesi e stagioni, numeri, famiglia e stato civile, musica, animali, insetti, colori, parti del corpo, aspetto fisico e stato d'animo, casa, mobilia, preposizioni di luogo, gli sport, aggettivi per dare giudizi su cose e persone, le materie scolastiche, il mondo della scuola

Cultura e civiltà: verranno affrontati argomenti di cultura e attualità proposti e selezionati dall'insegnante e dagli studenti.

CLASSE SECONDA

Grammatica: *pretérito perfecto, pretérito imperfecto* e *pluscuamperfecto*, perifrasi di obbligo e necessità, pronomi e aggettivi indefiniti, “*ir a*”, imperativo affermativo e con pronomi, contrasto *ir/venir, traer/llevar, por/para, pretérito indefinido, comparativo*

Lessico legato alle seguenti funzioni comunicative: parlare di cibo e ricette, ordinare al ristorante, parlare di progetti, dare indicazioni stradali, descrivere un quartiere e una città, narrare fatti al passato, fare paragoni.

Cultura e civiltà: l'uso di due cognomi nei paesi ispanofoni, il quartiere argentino La Boca e Caminito, “El Sistema” in Venezuela, i mercati di Madrid (Rastro, Chueca, Milla de Oro) e il fenomeno culturale della Movida, l'eredità araba in Andalusia (architettura, cultura, lingua e gastronomia), Quino e i fumetti di Mafalda, il Dia de Muertos in Messico, i “*mariachis*”. Arte in Spagna: il Modernismo, il cubismo (con riferimento alla biografia, alle fasi artistiche di Picasso e alla simbologia delle sue opere più rappresentative), il surrealismo (Salvador Dalí e Joan Miró)

CLASSE TERZA

Grammatica: preposizioni di luogo, aggettivi interrogativi *que, cuanto, do, donde*, uso dei tempi passati (confronto tra *imperfecto, indefinido* e *pretérito perfecto*), il futuro simple, *hace, desde, desde hace* *Ser / estar, Encontrarse / sentir / doler / hacer dano*

l'articolo neutro “*lo*”, il superlativo, gli aggettivi e i pronomi indefiniti, morfologia del condizionale semplice e composto, uso di formule come *yo que tu, en tu lugar, hay que, podri* *as, seguramente, posiblemente, a lo mejor*, uso del tempo futuro, *creo que...*, oraciones sustantivas, condizionali del I tipo, futuro *perfecto*, verbi di comando + subjuntivo, forme linguistiche finalizzate alla descrizione, verbi di opinione, attività mentale e percezione fisica (uso affermativo e negativo), subjuntivo regolare e irregolare, imperativo (forme di cortesia e imperativo negativo), posizione dei pronomi con l'imperativo

Letteratura: i generi letterari, le funzioni del linguaggio, introduzione alla metrica e alle figure retoriche.

Las jarchas, las cantigas y los villancicos

Cantar de Mio Cid - Cantar del destierro; Cantar de las bodas

Gonzalo de Berceo, El labrador avaro (de Milagros de Nuestra Señora); Milagro de San Lorenzo (de Martirio de San Lorenzo)

Arcipreste de Hita, Historia de Pitas Payas; El Poder del dinero

Jorge Manrique, Coplas por la muerte de su padre - Coplas III y V; Coplas VIII y IX El

Romancero, Romance del prisionero;

Romance de Abenámbar

Don Juan Manuel, Exemplo VII; Exemplo XII

La Celestina - Acto I

Microlingua:

Explorar la mente humana:

- Introduzione alla psicologia
- I due emisferi del cervello umano
- I mancini e la supremazia dell'emisfero destro
- L'intelligenza emotiva
- La scuola e la creatività
- Il linguaggio gestuale
- L'autostima

Conocer la sociedad:

- Introduzione alla sociologia
- La comunicazione
- Alcune dinamiche di gruppo
- I social network
- La psicologia e i mezzi di comunicazione
- Psicologia e pubblicità

CLASSE QUARTA

Grammatica: contrasto indicativo/congiuntivo, pronomi relativi, subordinate relative, subordinate modali, congiuntivo imperfetto, congiuntivo passato, congiuntivo trapassato, il periodo ipotetico di primo, secondo e terzo tipo, le subordinate temporali, le subordinate concessive, le subordinate consecutive, le subordinate avversative, le subordinate finali, le frasi passive, lo stile indiretto, i verbi di cambiamento e trasformazione.

Letteratura:

il Rinascimento. Lazarillo de Tormes. Miguel de Cervantes e il Don Quijote. La poesia: Garcilaso de la Vega. Il teatro: Lope de Rueda

Il Barocco: concettismo e culteranesimo. Gongora e Quevedo. Il teatro: Lope de Vega e Tirso de Molina.

L'Illuminismo. José de Cadalso: Cartas Marruecas. Il teatro: Fernández de Moratín.

Microlingua:

L'educazione: il sistema educativo spagnolo, la valutazione, il metodo di studio, cause dell'insuccesso scolastico, il tutoraggio tra pari.

L'infanzia: i bambini e il gioco, l'educazione inclusiva, la dislessia, il disturbo da deficit di attenzione/iperattività, i diritti dei bambini.

L'adolescenza: i giovani e le nuove tecnologie. Le dipendenze.

CLASSE QUINTA

Ripasso e consolidamento di strutture grammaticali e funzioni comunicative durante tutto l'anno.

Letteratura

Romanticismo: Espronceda, Bécquer, Duque de Rivas, Zorrilla, Larra

Realismo: Clarín

Modernismo, avanguardie e Generazione del 27: Darío, Jiménez, Machado, Unamuno, Valle Inclán, Lorca

Microlingua: l'economia circolare, la globalizzazione; charlas 7 e 8 del libro di testo Mundo Social.

Verifiche: come concordato nella riunione del dipartimento di lingue straniere, in tutte le classi verranno effettuate almeno due prove scritte e una prova orale nel primo quadrimestre, mentre nel secondo quadrimestre saranno somministrate almeno tre prove scritte e due orali. Alle prove formali si affiancherà la valutazione formativa.

Spazi e metodologie didattiche: le lezioni si svolgeranno in classe con l'ausilio del lettore CD e, nelle classi adeguatamente attrezzate, delle LIM. Si privilegerà una didattica di tipo laboratoriale e il peer tutoring.

Le docenti di Spagnolo

5. TIPOLOGIE E CRITERI DI VERIFICA , VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di verifica verranno effettuate sia verifiche formative sia sommative, le verifiche sommative potranno essere parcellizzate in prove di tipologia breve (15 /20 minuti) la valutazione sarà il risultato della media delle singole prove / interventi. Si sottolinea inoltre il fatto che data la natura comunicativa dell'insegnamento delle lingue, le lezioni non saranno solo di tipo frontale ma implicheranno la partecipazione attiva dello studente e pertanto tale partecipazione sarà elemento portante di valutazione.

5.1 NUMERO VERIFICHE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Saranno effettuate le seguenti verifiche sommative:

LINGUE INGLESE , FRANCESE E SPAGNOLO

MINIMO 1 ORALI e 2 SCRITTI nel primo quadrimestre.

MINIMO 1 ORALI e 2 SCRITTI nel secondo quadrimestre.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Tipologia delle prove scritte previste

PROVE	BIENNIO	TRIENNIO
Test oggettivi	√	√
Prove di lettura e dettati, traduzioni	√	facoltativo 1*
Questionari a risposta aperta	√	√
Questionari a risposte chiuse	√	√
Test scelta multipla	√	√
Dialoghi e brani da completare, quesiti di tipo vero/falso,	√	
Test d'ingresso	Facoltativo	
Test brevi (15 min)	√	√
Domande con risposta elaborata		√
Analisi del testo con produzione		√
Terza prova		√

Tipologia delle prove orali previste

Prove	Biennio	triennio
Verifiche alla cattedra	Facoltativa	facoltativa
Verifiche dal posto	√	√
Verifiche programmate		facoltativo

Interventi	√	√
Verifiche di ascolto	√	√

5.2. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE

Vedi nuove griglie nel drive del Dipartimento di lingue straniere

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE

La presente griglia è concepita sulla base degli indicatori provenienti dalla griglia generale dipartimentale delle prove scritte: *comprensione testo/produzione, contenuti, uso della lingua e correttezza sintattico-grammaticale e lessicale*. Detti indicatori sono messi in relazione con gli obiettivi fissati nel singolo test elaborato dal docente. In linea generale, la soglia della sufficienza corrisponderà al 60% del punteggio totalizzato nella prova secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente. Il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 1 al 10. Qui di seguito, si riporta una griglia di valutazione basata su una prova con punteggio totale di 100 punti. Se il punteggio totale della prova è diverso da 100, la griglia sarà riformulata in proporzione a detto punteggio. Resta inteso che, sulla base della singola prova e del livello della classe, il docente potrà stabilire soglie di sufficienza e tempi di esecuzione diversi, ma sempre su una scala di voto in decimi da 1 a 10.

Punteggio	Voto in Decimi
100	10
95 – 99	9 1/2
90 – 94	9
85 – 89	8 1/2
80 – 84	8
75 – 79	7 1/2
70 – 74	7
65 – 69	6 1/2
60 – 64	6
55 – 59	5 1/2

50 – 54	5
45 – 49	4 ^{1/2}
40 – 44	4
35 – 39	3 ^{1/2}
30 – 34	3
25 – 29	2 ^{1/2}
20 – 24	2
15 – 19	1 ^{1/2}
0 – 14	1

**GRIGLIA LAVORO COOPERATIVO SU PRODOTTO MULTIMEDIALE/
COMPITO DI REALTA' VALUTAZIONE: ORALE/PRATICA**

INDICATORI	DESCRITTORI				
	1	2	3	4	5
A. Lavoro cooperativo (adattamento, disponibilità, interazione, iniziativa, gestione del tempo, presenza)	<p>Nulla.</p> <p>Il gruppo non ha lavorato in modo cooperativo e non si è creata interdipendenza positiva tra i suoi membri.</p>	<p>Parziale.</p> <p>Il gruppo ha lavorato cooperativamente anche se non si è instaurata una piena interdipendenza positiva tra i suoi membri.</p>	<p>Adeguate.</p> <p>Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo e ha raggiunto una sufficiente interdipendenza positiva tra i suoi membri</p>	<p>Buono.</p> <p>Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo e ha raggiunto una buona interdipendenza positiva tra i suoi membri</p>	<p>Eccellente.</p> <p>Il gruppo ha lavorato cooperativamente e ha creato un'ottima interdipendenza positiva tra i suoi componenti</p>
B. Ricerca e analisi delle informazioni	<p>La ricerca e la selezione delle informazioni non è coerente con l'obiettivo. Il gruppo mostra scarse capacità di analisi e di riflessione delle informazioni ricercate.</p>	<p>La ricerca e la selezione delle informazioni sono appena sufficienti e non sono pienamente coerenti con l'obiettivo. Il gruppo dimostra poche capacità di analisi e un'attivazione appena sufficiente dell'<i>Higher level thinking</i>.</p>	<p>La ricerca e la selezione delle informazioni sono sufficientemente coerenti con l'obiettivo. Il gruppo dimostra una sufficiente capacità di analisi e di riflessione delle informazioni una sufficiente attivazione dell'<i>Higher level thinking</i>.</p>	<p>La ricerca e la selezione delle informazioni sono buone e coerenti con l'obiettivo. Il gruppo dimostra una buona capacità di analisi e di riflessione delle informazioni una buona attivazione dell'<i>Higher level thinking</i>.</p>	<p>Il gruppo dimostra pienamente di saper ricercare e selezionare le informazioni relative al tema. Il gruppo dimostra una piena capacità di analisi del tema studiato e l'attivazione totale dell'<i>Higher level thinking</i></p>

C. Performance Lingua straniera	L'esposizione orale è imprecisa, stentata e molto povera di termini	L'esposizione orale è poco precisa e si avvale di un vocabolario poco ricco	L'esposizione orale è sufficientemente precisa e fluida.	L'esposizione orale è precisa e fluida, pur se poco espressiva	L'esposizione orale è eccellente, molto precisa, fluida, espressiva.
D. Qualità del prodotto	Il prodotto non è organizzato, manca una sequenzialità coerente, non prevede un uso sufficiente di immagini e di supporti video	Il prodotto è nel complesso organizzata anche se mostra problemi nel suo svolgimento. Appena sufficiente l'uso di immagini e/o di contributi video.	Il prodotto è organizzato, utilizza adeguatamente immagini e/o video.	Il prodotto è organizzato, originale, interessante, prevede l'utilizzo di immagini e/o video e/o presenta altre idee creative.	Il prodotto è organizzato, originale, interessante, prevede l'utilizzo di immagini e/o video, e interazione con i fruitori.

A _____ B _____ C _____ D _____

TOTALE PUNTEGGIO: VOTO:

(Totale Punteggio / 2 = VOTO IN DECIMI)

5.3 VERIFICHE PER CLASSI PARALLELE:

Da definire.

6. MODALITA' DI RECUPERO

IL Dipartimento propone:

- Recupero da organizzare su classi parallele (I , II e III) istituto per istituto.
- Sospensione didattica, attività di recupero o potenziamento o cooperative learning.
- Recupero in itinere

Le attività consisteranno nell'attivazione delle seguenti strategie: saranno incoraggiati, valorizzati e curati gli interventi degli alunni più deboli, si ritornerà sugli stessi argomenti con modalità diverse, si effettueranno attività di pair-work e group work inoltre si assegneranno compiti aggiuntivi e diversificati. Alla fine dei periodi di ripasso verrà se necessario somministrata una verifica scritta, volta a verificare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi.

7. ARRICCHIMENTO DEL PTOF

Previa la disponibilità dei membri del dipartimento lingue e dei vari Organi Collegiali, il Dipartimento si dichiara disponibile a svolgere le seguenti attività:

- Organizzazione di Corsi extra-curricolari di preparazione all'esame Cambridge: Tenuto conto delle numerose richieste formulate dagli studenti e del gradimento espresso nei questionari di valutazione compilati dai corsisti, il Dipartimento intende ripetere l'esperienza delle certificazioni linguistiche Cambridge PET, FIRST e ADVANCED per la lingua inglese, da affidare a docenti esterni. Alla fine delle lezioni, gli studenti sosterranno il *PET e FIRST o Advanced* a seconda della

preparazione raggiunta dal singolo studente.

- Stage linguistici: seguendo le indicazioni della Riforma dei Licei in materia di insegnamento delle lingue straniere (paragrafo “Linee generali e competenze”) il Dipartimento si dichiara disponibile ad effettuare stage linguistici per le classi quarte quando cesserà l'emergenza sanitaria.
- Collaborazione nei vari progetti ALTERNANZA - SCUOLA/LAVORO anche da svolgersi all'estero
- Supporto a studenti in mobilità internazionale (Intercultura, ecc.) nei relativi cdc.

I docenti di Lingue straniere del Liceo delle Scienze Umane.

8 settembre 2023

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA anno scolastico 2023/2024

INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

DISCIPLINA: MATEMATICA

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI DEI LICEI

https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf

1 anno

Modulo 1 Aritmetica

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;- Competenza digitale;- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica;-Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">-Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati;-Calcolare potenze ed eseguire operazioni tra di esse;-Risolvere espressioni numeriche.	<ul style="list-style-type: none">-I numeri naturali, interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale), irrazionali e introduzione ai numeri reali; loro struttura, ordinamento e rappresentazione sulla retta;-Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà;-Potenze e loro proprietà;	<ul style="list-style-type: none">-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato

			-Rapporti e percentuali.	-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
--	--	--	--------------------------	---

Modulo 2 Insiemistica

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - Competenza digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica; -Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire operazioni tra insiemi; -Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica) e saper passare dall'una all'altra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza,

<p>- Competenza imprenditoriale.</p>				<p>questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
--------------------------------------	--	--	--	--

Modulo 3 Algebra

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p>	<p>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	<p>- Padroneggiare l'uso delle lettere come costanti, come variabili e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioni.</p>	<p>- Le espressioni letterali e i polinomi.</p> <p>-Operazioni con i polinomi.</p> <p>-Prodotti notevoli</p>	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale; - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire le operazioni con i polinomi. 		<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
---	--	--	--	---

Modulo 4 Equazioni e Disequazioni

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e sistemi di disequazioni di primo grado in un'incognita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni e disequazioni di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati

<ul style="list-style-type: none"> -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - Competenza digitale; - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare graficamente equazioni e disequazioni lineari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Principi di equivalenza per equazioni e disequazioni. 	<p>al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
---	--	--	--	--

Modulo 5 GEOMETRIA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e analizzare figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse strutture geometriche di base, 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli enti fondamentali della geometria euclidea, significato 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata,

<p>imparare a imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<p>individuandone invarianti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare in maniera guidata alcune tesi con i criteri di congruenza dei triangoli 	<p>a partire dagli enti fondamentali della geometria euclidea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare i criteri di congruenza dei triangoli 	<p>di definizione, postulato e teorema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruenza tra figure geometriche - Criteri di congruenza dei triangoli 	<p>questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
--	--	---	---	--

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno

Modulo 1 ALGEBRA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.- Competenza digitale.- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">- Fattorizzare in casi semplici un polinomio.- Eseguire operazioni tra frazioni algebriche e risolvere semplici equazioni e disequazioni frazionarie- Semplificare espressioni contenenti radicali.- Operare con le potenze a esponente razionale.	<ul style="list-style-type: none">- La scomposizione dei polinomi.- Espressioni, equazioni e disequazioni frazionarie.- Il concetto di radice n-esima di un numero reale.- Le potenze con esponente razionale.	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>

Modulo 2 RELAZIONI

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e sistemi di primo grado e saperli interpretare graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemi lineari. 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici,</p>

				problemi a percorso parzialmente obbligato
--	--	--	--	--

Modulo 3 GEOMETRIA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare nel piano cartesiano il punto medio e la lunghezza di un segmento. - Scrivere l'equazione di una retta nel piano cartesiano, riconoscendo rette parallele e perpendicolari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano. 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici,</p>

				problemi a percorso parzialmente obbligato
--	--	--	--	---

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno**Modulo 1 RELAZIONI E FUNZIONI**

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.- Competenza digitale.- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica- Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none">- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni di secondo grado o grado superiore- Risolvere semplici problemi che hanno come modello equazioni / disequazioni di secondo grado- Rappresentare una parabola nel piano cartesiano e conoscere il significato dei parametri della sua equazione- Risolvere particolari equazioni e disequazioni mediante la rappresentazione grafica di archi di parabole	<ul style="list-style-type: none">- Equazioni di secondo grado- Equazioni di secondo grado frazionarie- Disequazioni di secondo grado- Disequazioni di secondo grado frazionarie- La parabola e l'interpretazione grafica di una equazione/disequazione di secondo grado- Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo- Sistemi di disequazioni	<ul style="list-style-type: none">-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno

Modulo 1 GEOMETRIA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.- Competenza digitale.- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni	<ul style="list-style-type: none">- Applicare le proprietà delle corde di una circonferenza e le relazioni tra gli angoli al centro e gli angoli alla circonferenza- Risolvere problemi sul calcolo della lunghezza della circonferenza o dell'area di in cerchio- Rappresentare nel piano cartesiano una circonferenza di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione- Scrivere l'equazione di una circonferenza nel piano cartesiano	<ul style="list-style-type: none">- Circonferenza e cerchio nel piano euclideo e nel piano cartesiano	<ul style="list-style-type: none">-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere un triangolo - Applicare i teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque per determinare lunghezze di segmenti e ampiezze di angoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Trigonometria 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
--	--	---	---	--

Modulo 2 RELAZIONI E FUNZIONI

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
------------------------	-------------------------	---------	--	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Saper costruire e analizzare modelli di andamenti periodici nella descrizione di fenomeni fisici 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare le funzioni goniometriche di un angolo e, viceversa, risalire all'angolo data una sua funzione goniometrica - Saper semplificare espressioni contenenti funzioni goniometriche, anche utilizzando opportunamente le formule di addizione, sottrazione, duplicazione e bisezione - Risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Goniometria 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplificare espressioni contenenti esponenziali e logaritmi, applicando in particolare le proprietà dei logaritmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali - Funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire modelli di crescita o decrescita esponenziale o logaritmica 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche 		<p>al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
--	---	---	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>MOD. 1 – FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> · Classificare le funzioni reali di variabile reale · Riconoscere le proprietà delle funzioni reali di variabile reale 	<ul style="list-style-type: none"> · Definizione e classificazione delle funzioni reali di variabile reale · Dominio e segno di una funzione · Proprietà delle funzioni reali di variabile reale 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato

<p>MODULO 2: LIMITI DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificare i limiti, in casi semplici - Calcolare limiti di forme indeterminate - Calcolare limiti notevoli 	<ul style="list-style-type: none"> · Definizione di intorno di un punto e di infinito · Definizioni di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di un insieme numerico · Definizione di limite · Teoremi generali sui limiti · Infinitesimi e infiniti 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
<p>MODULO 3: FUNZIONI CONTINUE E CALCOLO DEI LIMITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione 	<ul style="list-style-type: none"> · Continuità delle funzioni · Punti di discontinuità di una funzione 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<p>elaborando opportune soluzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e classificare i punti singolari di una funzione • Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoremi sulle funzioni continue • Asintoti orizzontali, verticali e obliqui • Grafico probabile di una funzione 	<p>al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
<p>MODULO 4: DERIVATA DI UNA FUNZIONE E TEOREMI FONDAMENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare la derivata di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione • Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica • Derivate fondamentali • Teoremi sul calcolo delle derivate 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza,

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità, anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare e utilizzare il concetto di derivata in semplici problemi di fisica • Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione • Calcolare i limiti delle funzioni applicando il teorema di De l'Hôpital • Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivate di ordine superiore • Concetto di differenziale di una funzione • Teoremi sulle funzioni derivabili 	<p>questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
<p>MODULO 5: STUDIO DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura · Acquisire i principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la determinazione dei punti di massimo e minimo relativo • Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizioni di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di una funzione • Ricerca dei punti di estremo relativo e assoluto e teorema di Fermat • Problemi di ottimizzazione 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p>

<p>- Competenza imprenditoriale.</p>	<p>concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità, anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo • Determinare punti di flesso • Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato geometrico della derivata seconda • Concavità, convessità e punti di flesso • Algoritmi per l'approssimazione degli zeri di una funzione 	<p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
<p>MODULO 6: INTEGRALI</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>- Competenza digitale.</p> <p>- Competenza imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura • Comprendere la funzione del calcolo integrale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari • Applicare le tecniche di integrazione immediata • Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree 	<ul style="list-style-type: none"> • Primitive di una funzione e concetto di integrale indefinito • Concetto di integrale definito • Teorema fondamentale del calcolo integrale • Il calcolo integrale nella determinazione delle aree 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p>

				<p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

Lucca, 27 ottobre 2023

Il Coordinatore di Dipartimento

Samuele Traviganti

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA anno scolastico 2023/2024

INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

DISCIPLINA: MATEMATICA

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI DEI LICEI

https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/ decreto_indicazioni_nazionali.pdf

1 anno

Modulo 1 Aritmetica

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;- Competenza digitale;- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica;-Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">-Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati;-Calcolare potenze ed eseguire operazioni tra di esse;-Risolvere espressioni numeriche.	<ul style="list-style-type: none">-I numeri naturali, interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale), irrazionali e introduzione ai numeri reali; loro struttura, ordinamento e rappresentazione sulla retta;-Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà;	<ul style="list-style-type: none">-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato

			<p>-Potenze e loro proprietà;</p> <p>-Rapporti e percentuali.</p>	<p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
--	--	--	---	--

Modulo 2 Insiemistica

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>- Competenza digitale;</p>	<p>-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica;</p> <p>-Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>-Eeguire operazioni tra insiemi;</p> <p>-Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica) e saper passare dall'una all'altra.</p>	<p>- Il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni.</p>	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza,</p>

<p>- Competenza imprenditoriale.</p>				<p>questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
--------------------------------------	--	--	--	--

Modulo 3 Algebra

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p>	<p>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	<p>- Padroneggiare l'uso delle lettere come costanti, come variabili e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioni.</p>	<p>- Le espressioni letterali e i polinomi.</p> <p>-Operazioni con i polinomi.</p> <p>-Prodotti notevoli</p>	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale; - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire le operazioni con i polinomi. 		<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
---	--	--	--	---

Modulo 4 Equazioni e Disequazioni

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e sistemi di disequazioni di primo grado in un'incognita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni e disequazioni di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati

<ul style="list-style-type: none"> -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - Competenza digitale; - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare graficamente equazioni e disequazioni lineari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Principi di equivalenza per equazioni e disequazioni. 	<p>al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
---	--	--	--	--

Modulo 5 GEOMETRIA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e analizzare figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse strutture geometriche di base, 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli enti fondamentali della geometria euclidea, significato 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata,

<p>imparare a imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<p>individuandone invarianti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare in maniera guidata alcune tesi con i criteri di congruenza dei triangoli 	<p>a partire dagli enti fondamentali della geometria euclidea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare i criteri di congruenza dei triangoli 	<p>di definizione, postulato e teorema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruenza tra figure geometriche - Criteri di congruenza dei triangoli 	<p>questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
--	--	---	---	--

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno

Modulo 1 ALGEBRA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.- Competenza digitale.- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">- Fattorizzare in casi semplici un polinomio.- Eseguire operazioni tra frazioni algebriche e risolvere semplici equazioni e disequazioni frazionarie- Semplificare espressioni contenenti radicali.- Operare con le potenze a esponente razionale.	<ul style="list-style-type: none">- La scomposizione dei polinomi.- Espressioni, equazioni e disequazioni frazionarie.- Il concetto di radice n-esima di un numero reale.- Le potenze con esponente razionale.	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>

Modulo 2 RELAZIONI

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e sistemi di primo grado e saperli interpretare graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemi lineari. 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici,</p>

				problemi a percorso parzialmente obbligato
--	--	--	--	--

Modulo 3 GEOMETRIA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare nel piano cartesiano il punto medio e la lunghezza di un segmento. - Scrivere l'equazione di una retta nel piano cartesiano, riconoscendo rette parallele e perpendicolari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano. 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici,</p>

				problemi a percorso parzialmente obbligato
--	--	--	--	---

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno

Modulo 1 RELAZIONI E FUNZIONI

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.- Competenza digitale.- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica- Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none">- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni di secondo grado o grado superiore- Risolvere semplici problemi che hanno come modello equazioni / disequazioni di secondo grado- Rappresentare una parabola nel piano cartesiano e conoscere il significato dei parametri della sua equazione- Risolvere particolari equazioni e disequazioni mediante la rappresentazione grafica di archi di parabole	<ul style="list-style-type: none">- Equazioni di secondo grado- Equazioni di secondo grado frazionarie- Disequazioni di secondo grado- Disequazioni di secondo grado frazionarie- La parabola e l'interpretazione grafica di una equazione/disequazione di secondo grado- Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo- Sistemi di disequazioni	<ul style="list-style-type: none">-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato

Modulo 2 DATI E PREVISIONI

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati - Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione - Riconoscere se due caratteri sono dipendenti o indipendenti - Scrivere l'equazione della retta di regressione e valutare il grado di correlazione 	<p>Statistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dati, loro organizzazione e rappresentazione - Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche - Valori medi e indici di variabilità - Indipendenza, correlazione e regressione 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno

Modulo 1 GEOMETRIA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.- Competenza digitale.- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni	<ul style="list-style-type: none">- Applicare le proprietà delle corde di una circonferenza e le relazioni tra gli angoli al centro e gli angoli alla circonferenza- Risolvere problemi sul calcolo della lunghezza della circonferenza o dell'area di in cerchio- Rappresentare nel piano cartesiano una circonferenza di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione- Scrivere l'equazione di una circonferenza nel piano cartesiano	<ul style="list-style-type: none">- Circonferenza e cerchio nel piano euclideo e nel piano cartesiano	<ul style="list-style-type: none">-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere un triangolo - Applicare i teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque per determinare lunghezze di segmenti e ampiezze di angoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Trigonometria 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
--	--	---	---	--

Modulo 2 RELAZIONI E FUNZIONI

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Saper costruire e analizzare modelli di andamenti periodici nella descrizione di fenomeni fisici 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare le funzioni goniometriche di un angolo e, viceversa, risalire all'angolo data una sua funzione goniometrica - Saper semplificare espressioni contenenti funzioni goniometriche, anche utilizzando opportunamente le formule di addizione, sottrazione, duplicazione e bisezione - Risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Goniometria 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato

<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>- Competenza digitale.</p> <p>- Competenza imprenditoriale.</p>	<p>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>- Saper costruire modelli di crescita o decrescita esponenziale o logaritmica</p>	<p>- Semplificare espressioni contenenti esponenziali e logaritmi, applicando in particolare le proprietà dei logaritmi</p> <p>- Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</p>	<p>- Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali</p> <p>- Funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche</p>	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
--	---	--	---	---

Modulo 3 DATI E PREVISIONI

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il modello adeguato a risolvere un problema di conteggio - Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare permutazioni, disposizioni, combinazioni, semplici o con ripetizioni - Calcolare la probabilità di un evento secondo la definizione classica, anche utilizzando le regole del calcolo combinatorio - Calcolare le probabilità dell'evento contrario e dell'evento unione e intersezione di due eventi dati - Stabilire se due eventi sono incompatibili o indipendenti - Utilizzare il teorema delle probabilità composte, il teorema della probabilità totale e il teorema di Bayes 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo Combinatorio - Calcolo delle probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno

MOD. 1 – FUNZIONI

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.- Competenza digitale.- Competenza imprenditoriale.	<ul style="list-style-type: none">· Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	<ul style="list-style-type: none">· Classificare le funzioni reali di variabile reale· Riconoscere le proprietà delle funzioni reali di variabile reale	<ul style="list-style-type: none">· Definizione e classificazione delle funzioni reali di variabile reale· Dominio e segno di una funzione· Proprietà delle funzioni reali di variabile reale	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>

<p>MODULO 2: LIMITI DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificare i limiti, in casi semplici - Calcolare limiti di forme indeterminate - Calcolare limiti notevoli 	<ul style="list-style-type: none"> · Definizione di intorno di un punto e di infinito · Definizioni di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di un insieme numerico · Definizione di limite · Teoremi generali sui limiti · Infinitesimi e infiniti 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
<p>MODULO 3: FUNZIONI CONTINUE E CALCOLO DEI LIMITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione 	<ul style="list-style-type: none"> · Continuità delle funzioni · Punti di discontinuità di una funzione 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<p>elaborando opportune soluzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e classificare i punti singolari di una funzione • Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoremi sulle funzioni continue • Asintoti orizzontali, verticali e obliqui • Grafico probabile di una funzione 	<p>al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
<p>MODULO 4: DERIVATA DI UNA FUNZIONE E TEOREMI FONDAMENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare la derivata di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione • Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica • Derivate fondamentali • Teoremi sul calcolo delle derivate 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza,

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. - Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità, anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare e utilizzare il concetto di derivata in semplici problemi di fisica • Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione • Calcolare i limiti delle funzioni applicando il teorema di De l'Hôpital • Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivate di ordine superiore • Concetto di differenziale di una funzione • Teoremi sulle funzioni derivabili 	<p>questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
<p>MODULO 5: STUDIO DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura · Acquisire i principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la determinazione dei punti di massimo e minimo relativo • Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizioni di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di una funzione • Ricerca dei punti di estremo relativo e assoluto e teorema di Fermat • Problemi di ottimizzazione 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p>

<p>- Competenza imprenditoriale.</p>	<p>concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità, anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo • Determinare punti di flesso • Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato geometrico della derivata seconda • Concavità, convessità e punti di flesso • Algoritmi per l'approssimazione degli zeri di una funzione 	<p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
<p>MODULO 6: INTEGRALI</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>- Competenza digitale.</p> <p>- Competenza imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura • Comprendere la funzione del calcolo integrale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari • Applicare le tecniche di integrazione immediata • Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione • Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Primitive di una funzione e concetto di integrale indefinito • Concetto di integrale definito • Teorema fondamentale del calcolo integrale • Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi 	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p>

		misure di aree e volumi di figure piane e solide <ul style="list-style-type: none"> • Applicare il concetto di integrale definito alla fisica • Calcolare integrali impropri • Calcolare l'approssimazione dell'integrale definito di una funzione integrale e valutare l'errore commesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrali impropri del primo e del secondo tipo • Integrazione numerica: metodo dei rettangoli, metodo dei trapezi e metodo di Cavalieri Simpson • Metodo di dimezzamento del passo per la valutazione dell'errore commesso 	-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato -Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato
--	--	---	---	---

Griglie di valutazione (allegare)

Lucca, 27 ottobre 2023

Il Coordinatore di Dipartimento

Samuele Traviganti

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA anno scolastico 2023/2024**INDIRIZZO:** LICEO DELLE SCIENZE UMANE/LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**DISCIPLINA:** FISICA

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI DEI LICEI

https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf**3 anno**

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Esprimere le dimensioni fisiche e ricavare l'unità di misura di una grandezza derivata Esprimere numeri in notazione scientifica Esprimere la relazione fra massa, volume e densità di un corpo omogeneo Saper distinguere i vari tipi di errori di misura	Saper eseguire operazioni tra numeri espressi in notazione scientifica Saper calcolare la densità di un corpo omogeneo Determinare l'errore di misura assoluto, relativo e percentuale di una grandezza	Il metodo sperimentale Le unità di misura del sistema internazionale Misure di tempo, lunghezza e massa La densità Errori di misura	-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere -Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato
	Saper distinguere fra grandezze scalari e vettoriali	Saper effettuare somma e differenza tra vettori e	- Grandezze scalari e grandezze vettoriali	

	<p>Saper rappresentare graficamente un vettore</p> <p>Saper attribuire il tipo di grandezza scalare o vettoriale a una grandezza derivata</p>	<p>prodotto di un vettore per uno scalare</p> <p>Saper comporre e scomporre vettori per via grafica e via analitica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Somma e differenza fra vettori, prodotto fra un vettore e uno scalare - Scomposizione di un vettore 	<p>-Relazione: stesura di una relazione di laboratorio, utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p>
	<p>Comprendere il concetto di forza</p> <p>Riconoscere e distinguere la natura di forza peso, forza di attrito e reazioni vincolari</p> <p>Comprendere e saper applicare la legge di Hooke</p>	<p>Saper calcolare la forza peso di un corpo</p> <p>Saper calcolare le reazioni vincolari</p> <p>Saper calcolare la forza di attrito su un corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di forza - Forza peso - Forza elastica - Reazioni vincolari - Forze di attrito 	<p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
	<p>Saper riconoscere nella vita quotidiana esempi di equilibri</p> <p>Saper analizzare tutte le forze che agiscono su un corpo</p> <p>Comprendere il concetto di momento di una forza e sistema di forze</p>	<p>Saper disegnare un diagramma di corpo libero</p> <p>Saper determinare il punto di equilibrio di un corpo rigido</p> <p>Saper determinare la forza equilibrante di un sistema di forze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio di un punto materiale - Equilibrio di un corpo rigido 	
	<p>Comprendere il concetto di pressione</p> <p>Saper riconoscere nella vita quotidiana le applicazioni del principio di Archimede</p>	<p>Determinare la pressione e la forza su una superficie</p> <p>Eseguire conversioni fra le diverse unità di misura della pressione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di pressione - Principio di Pascal - Pressione nei liquidi - Pressione atmosferica - Principio di Archimede 	

	Comprendere il concetto di pressione atmosferica	Risolvere i problemi di fluidostatica mediante l'applicazione delle leggi di Pascal, di Stevino e del principio di Archimede		
--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Saper analizzare un moto utilizzando le grandezze fisiche corrette.</p> <p>Saper utilizzare i modelli della cinematica per descrivere i moti reali.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche del moto di un punto materiale e di un oggetto</p> <p>Comprendere i concetti di traiettoria, spostamento, velocità e accelerazione di un punto materiale</p>	<p>Velocità media e velocità istantanea.</p> <p>Il moto rettilineo uniforme.</p>	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza,</p>

Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Saper individuare i diversi tipi di moto (rettilineo, vario, a velocità costante, ecc)</p> <p>Saper utilizzare nel giusto contesto le leggi che descrivono il moto rettilineo uniforme ed uniformemente accelerato.</p>	<p>Comprendere le leggi della cinematica</p> <p>Saper utilizzare (leggere e costruire) i grafici spazio-tempo e velocità-tempo</p>	<p>Accelerazione media e accelerazione istantanea.</p> <p>Il moto uniformemente accelerato</p> <p>Moti piani: moto parabolico e moto circolare</p>	<p>questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Relazione: stesura di una relazione di laboratorio, utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p>
	<p>Saper interpretare il concetto di massa dal punto di vista dinamico e la relazione reciproca tra forza, massa e accelerazione.</p> <p>Saper riconoscere nella vita quotidiana esempi di applicazione delle leggi di Newton.</p> <p>Saper distinguere la forza peso di un oggetto dalla sua massa inerziale.</p>	<p>Saper applicare il secondo principio della dinamica nella risoluzione di problemi sul moto rettilineo, sulla caduta libera, sul piano inclinato.</p> <p>Saper utilizzare (leggere e costruire) i grafici forza – accelerazione e massa – accelerazione.</p> <p>Saper applicare il terzo principio della dinamica nella risoluzione di problemi.</p>	<p>Le leggi di Newton</p> <p>Primo principio della dinamica (sistemi di riferimento, relatività galileiana)</p> <p>Secondo principio della dinamica (introduzione della massa inerziale)</p> <p>Terzo principio della dinamica (principio di azione e reazione)</p> <p>Analisi dinamica di alcuni tipi di moto.</p>	<p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
	<p>Saper interpretare il concetto di lavoro e cogliere</p>	<p>Saper calcolare il lavoro compiuto da una forza costante, la potenza</p>	<p>Lavoro e potenza</p>	

	<p>il significato fisico di lavoro positivo, negativo, nullo.</p> <p>Saper cogliere il significato di potenza e quello di energia.</p> <p>Saper distinguere energia cinetica e potenziale</p> <p>Saper riconoscere nella vita quotidiana esempi di trasformazioni dell'energia, di conservazione e di dissipazione dell'energia meccanica.</p>	<p>sviluppata, l'energia cinetica e l'energia potenziale di un corpo.</p> <p>Saper applicare i principi di conservazione dell'energia meccanica e dell'energia totale nella risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>Energia cinetica</p> <p>Energia potenziale</p> <p>Conservazione dell'energia</p> <p>Quantità di moto</p>	
	<p>Saper applicare i principi della dinamica a problemi di natura astronomica</p> <p>Saper descrivere il moto di un satellite</p>	<p>Saper riconoscere alcune conseguenze del moto di rotazione della terra</p> <p>Comprendere il significato di campo gravitazionale.</p>	<p>Le leggi di Keplero</p> <p>La Gravitazione Universale: calcolo dell'accelerazione di gravità g</p> <p>Il concetto di campo: il superamento dell'azione a distanza di Newton.</p>	
	<p>Riconoscere nell'osservazione giornaliera i fenomeni di passaggio di stato</p>	<p>Comprendere il significato fisico di calore e temperatura.</p> <p>Saper riconoscere i modi con cui il calore si propaga.</p>	<p>Il concetto di temperatura e di calore</p> <p>Dilatazione termica</p> <p>Le trasformazioni dei gas</p>	

	Saper descrivere fenomeni naturali legati ai cambiamenti di stato		Calore specifico e capacità termica di una sostanza Cambiamenti di stato	
--	---	--	---	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Sapere interpretare i fenomeni elettrici in termini di cariche elettriche, corpi conduttori e corpi isolanti.</p> <p>Modellizzare il comportamento di cariche elettriche e i fenomeni relativi sulla base dei concetti di forza e di campo elettrico, sfruttando le corrispondenti proprietà vettoriali.</p> <p>Saper usare rappresentazioni geometriche con l'uso di vettori.</p>	<p>Saper calcolare la forza elettrica tra due cariche puntiformi</p> <p>Saper risolvere problemi riguardanti la forza elettrica e il campo elettrico.</p> <p>Confrontare il concetto di campo elettrico con quello di campo gravitazionale.</p> <p>Saper rappresentare un campo elettrico mediante linee di forza.</p>	<p>Carica elettrica, corpi conduttori e isolanti, legge di Coulomb</p> <p>Campo elettrico di una particella puntiforme e principio di sovrapposizione.</p> <p>Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico.</p> <p>Teorema di Gauss per il campo elettrico.</p>	<p>-Verifiche formative: domande aperte a risposta breve o argomentata, questionari, esercizi mirati al problem solving, prove strutturate di vario genere</p> <p>-Verifiche sommative scritte: domande aperte su temi di una certa ampiezza, questionari, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Relazione: stesura di una relazione di laboratorio,</p>

	<p>Saper descrivere fenomeni naturali legati al passaggio di corrente.</p> <p>Saper utilizzare amperometro e voltmetro.</p> <p>Essere consapevoli degli errori di misura che si commettono inserendo strumenti di misura in un circuito elettrico.</p>	<p>Saper calcolare la potenza elettrica di un circuito.</p> <p>Saper calcolare i valori di resistenza e corrente in un circuito.</p>	<p>L'intensità della corrente elettrica.</p> <p>Circuiti elettrici.</p> <p>Le leggi di Ohm.</p> <p>Lo studio dei circuiti elettrici.</p> <p>La forza elettromotrice.</p>	<p>utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>-Interrogazioni orali valutative: domande aperte su temi di una certa ampiezza, problemi a percorso non obbligato</p> <p>-Interrogazioni orali di recupero: domande aperte su argomenti specifici, problemi a percorso parzialmente obbligato</p>
	<p>Saper descrivere fenomeni magnetici fondamentali.</p> <p>Determinare le caratteristiche del moto di cariche puntiformi in campi magnetici o in campi magnetici sovrapposti a campi elettrici.</p> <p>Modellizzare le interazioni tra correnti, oppure tra correnti e cariche in moto utilizzando il concetto di campo magnetico.</p> <p>Prevedere gli effetti della rotazione di una spira</p>	<p>Riconoscere il legame tra magnetismo permanente nei materiali e la struttura microscopica.</p> <p>Risolvere esercizi e problemi su fenomeni elettromagnetici.</p> <p>Saper determinare intensità, direzione e verso della forza che agisce su un filo percorso da corrente posto in un campo magnetico.</p> <p>Saper descrivere il moto rotatorio di una spira percorsa da corrente immersa in un campo magnetico.</p>	<p>Origine dei fenomeni magnetici</p> <p>Definizione del vettore campo magnetico.</p> <p>Forza magnetica su una particella carica in moto e su un filo percorso da corrente.</p> <p>Il percorso di un elettrone in un campo magnetico uniforme</p> <p>Campi magnetici generati da particolari sistemi di correnti.</p> <p>Teorema di Gauss per il campo magnetico e teorema</p>	

	percorsa da corrente inserita in un campo magnetico	Saper descrivere la traiettoria di una carica in moto in un campo magnetico ed elettrico.	della circuitazione di Ampère.
	Essere in grado di riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni sperimentali. Essere in grado di esaminare una situazione fisica che veda coinvolto il fenomeno dell'induzione elettromagnetica	Descrivere esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica Discutere la legge di Neumann-Lenz. Utilizzare la legge di Lenz per individuare il verso della corrente indotta e interpretare il risultato alla luce della conservazione dell'energia. Calcolare il flusso di un campo magnetico in casi particolari e semplici. Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico in casi particolari e semplici. Calcolare semplici casi di correnti indotte e forze elettromotrici indotte.	Forza elettromotrice indotta Legge di Faraday-Neumann-Lenz Le correnti indotte nei circuiti.
	Saper riconoscere il ruolo delle onde elettromagnetiche in	Saper descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in	Onde elettromagnetiche.

	situazioni reali e in applicazioni tecnologiche.	frequenza e in lunghezza d'onda. Saper illustrare gli effetti e le principali applicazioni delle onde elettromagnetiche.	Lo spettro elettromagnetico.	
	Riconoscere l'ambito circoscritto di alcune teorie fisiche. Riconoscere i modelli della fisica moderna	Saper illustrare i principali eventi storici che portarono al superamento della fisica classica.	Relatività e Quantistica	

Griglie di valutazione (allegare)

Lucca, 27 ottobre 2023

Il Coordinatore di Dipartimento

Samuele Traviganti

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI anno scolastico 2023/24

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI DEI LICEI

https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf

1 anno Griglie di valutazione (allegate)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Saper osservare e descrivere fenomeni naturali; Riconoscere ed utilizzare ed utilizzare il lessico specifico; Saper enunciare correttamente una legge ed applicarla in semplici contesti; Saper risolvere problemi relativi alle varie discipline Capire l'importanza ed i limiti dell'uso dei modelli interpretativi; Puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze Rispetto dell'ambiente scolastico Correttezza nei rapporti interpersonali Rispetto del Regolamento d'Istituto e di ogni altra regola comunque concordata all'interno del Consiglio di Classe Disponibilità alla collaborazione con gli altri Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi Capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p>Comprendere il senso di una comunicazione (sia scritta che orale). Comprendere le caratteristiche dei fenomeni fisici e chimici. Comprendere le conseguenze delle leggi di Keplero. Comprendere le conseguenze del moto di rotazione e del moto di rivoluzione della Terra. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	<p>Operare con grandezze fisiche utilizzando le opportune unità di misura. Riconoscere vari sistemi materiali e saperli classificare dal punto di vista fisico e chimico. Distinguere tra trasformazioni fisiche e chimiche. Interpretare la curva di riscaldamento e quella di raffreddamento di una sostanza. Saper descrivere, a grandi linee, stelle, galassie e i componenti del sistema solare. Comprendere le conseguenze dei moti della Terra e della Luna. Sapersi orientare durante il dì e durante la notte. Saper descrivere le caratteristiche dell'atmosfera terrestre e capire il ruolo delle sue diverse parti. Spiegare i fattori che causano le differenze nella pressione e nella temperatura dell'aria. Saper ricercare in un testo le informazioni fondamentali. Operare con le principali grandezze fisiche utilizzando le opportune unità di misura. Sapersi esprimere in modo chiaro, ricorrendo ad un uso abbastanza appropriato del lessico disciplinare. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse</p>	<p>Le grandezze fisiche. Gli stati fisici della materia ed i passaggi di stato. Classificazione della materia in base alla composizione (miscugli e sostanze pure). Metodi di separazione delle sostanze di un miscuglio. Sostanze semplici e composti. Proprietà e composizione di un miscuglio omogeneo. Come si forma una soluzione. Fenomeni chimici e fenomeni fisici. Le formule chimiche: la descrizione delle molecole (il significato della formula molecolare o grezza) Stelle, galassie e costellazioni (caratteristiche generali). Unità astronomica e anno-luce. Il sistema solare. Caratteristiche dei componenti del sistema solare. Leggi di Keplero. La gravitazione universale. Caratteristiche fisiche della Luna. Moti della Terra e conseguenze. Moti della Luna e fasi lunari. Le eclissi. L'orientamento. Coordinate geografiche. Fusi orari. Zone astronomiche.</p>	<p>Le verifiche saranno scelte tra le varie tipologie possibili: -Stimolo aperto risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta chiusa. Sarà così possibile modulare, ad ogni verifica, la struttura della prova e permettere anche la possibilità di scelta da parte del discente PR. TRADIZIONALI Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza Temi Relazioni su esperienze di lab. Simulazioni Elaborati grafici e progettazione PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca Esperienze di laboratorio Riassunti Interrogazioni semistrutturate Questionari strutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Questionari PR. STRUTTURATE Test a scelta multipla semplice Test a scelta multipla doppia, tripla, Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni</p>

<p>Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</p>		<p>naturali e del concetto di sviluppo responsabile Spiegare le cause e le conseguenze dell'inquinamento atmosferico e sapere quali misure adottare per contrastarlo. Comprendere le cause del cambiamento climatico. Saper descrivere la distribuzione delle acque sul nostro Pianeta. Comprendere le fasi del ciclo dell'acqua. Saper descrivere l'origine delle falde acquifere. Spiegare le cause dell'inquinamento delle acque e riflettere su comportamenti adeguati al mantenimento della risorsa "acqua". Sostenibilità ambientale: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (AGENDA Onu 2030 per lo Sviluppo Sostenibile)</p>		<p>Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso.</p>
---	--	--	--	--



Griglia Scienze scritto.docx



Griglia scienze orale.docx

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Saper osservare e descrivere fenomeni naturali;</p>	<p>Organismi in un ecosistema. Descrivere le funzioni delle biomolecole.</p>	<p>Saper ricercare, in un testo, le informazioni fondamentali.</p>	<p>Leggi e linguaggi della chimica. Le formule grezze e di struttura. Legge di conservazione della</p>	<p>Le verifiche saranno scelte tra le varie tipologie possibili:</p>

<p>Riconoscere ed utilizzare ed utilizzare il lessico specifico; Saper enunciare correttamente una legge ed applicarla in semplici contesti; Saper risolvere problemi relativi alle varie discipline Capire l'importanza ed i limiti dell'uso dei modelli interpretativi; Puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze Rispetto dell'ambiente scolastico Correttezza nei rapporti interpersonali Rispetto del Regolamento d'Istituto e di ogni altra regola comunque concordata all'interno del Consiglio di Classe Disponibilità alla collaborazione con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico • Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi <p>Capacità di accettare la responsabilità Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</p>	<p>Descrivere e mettere a confronto i diversi tipi di cellule. Enunciare i criteri di classificazione degli organismi viventi. Comprendere il concetto di evoluzione dei viventi. Comprendere il significato di una reazione chimica. Comprendere il significato della legge di Lavoisier. Saper bilanciare una reazione chimica. Saper spiegare la differenza tra elementi e composti, la loro rappresentazione simbolica e classificazione. Risolvere semplici problemi riguardanti le applicazioni delle macchine semplici nella vita quotidiana, avendo assimilato il concetto d'interazione tra i corpi e utilizzando un linguaggio algebrico e grafico appropriato Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p>	<p>Comprendere il senso di una comunicazione (sia orale che scritta) Sapersi esprimere in modo chiaro, ricorrendo ad un uso sostanzialmente appropriato del lessico disciplinare. Saper interpretare le leggi ponderali. Saper leggere la formula grezza di una sostanza. Saper bilanciare le equazioni chimiche applicando la legge di Lavoisier. (non previsto per il corso LES e a seconda delle esigenze può essere svolto all'inizio della classe terza). Saper spiegare le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi. Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p>	<p>massa e delle proporzioni definite e multiple. Le equazioni chimiche e il loro bilanciamento (<u>non previsto per il Civitali</u> e non previsto per il corso LES e a seconda delle esigenze può essere svolto all'inizio della classe terza). Ecosistemi e ambiente Le Biomolecole La cellula La divisione cellulare: scissione binaria; mitosi e meiosi (non previsto per indirizzo LES; collocabile al quarto/quinto anno in base alle esigenze della classe) I Regni degli esseri viventi: Batteria, Protisti, Piante, Funghi e Animali (non previsto per indirizzo LES;) Le teorie evoluzionistiche (<u>non previsto per il Civitali</u> non previsto per indirizzo LES;)</p> <p>I seguenti contenuti riguardano esclusivamente l'indirizzo LES: Istologia: principali tessuti del corpo umano. Il corpo umano: organizzazione strutturale gerarchica. In base al tempo residuo verranno affrontati 3 o più dei seguenti apparati: Apparato circolatorio; apparato respiratorio; apparato digerente; apparato escretore; apparato riproduttore; Sistema immunitario; Sistema endocrino; Sistema nervoso</p>	<p>-Stimolo aperto risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta chiusa. Sarà così possibile modulare, ad ogni verifica, la struttura della prova e permettere anche la possibilità di scelta da parte del discente PR. TRADIZIONALI Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza Temi Relazioni su esperienze di lab. Simulazioni Elaborati grafici e progettazione PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca Esperienze di laboratorio Riassunti Interrogazioni semistrutturate Questionari strutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Questionari PR. STRUTTURATE Test a scelta multipla semplice Test a scelta multipla doppia, tripla, Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso.</p>
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegate)



Griglia scienze
orale.docx



Griglia Scienze
scritto.docx

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Saper osservare e descrivere fenomeni naturali; Riconoscere ed utilizzare ed utilizzare il lessico specifico; Saper enunciare correttamente una legge ed applicarla in semplici contesti; Saper risolvere problemi relativi alle varie discipline Capire l'importanza ed i limiti dell'uso dei modelli interpretativi; Puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze Rispetto dell'ambiente scolastico Correttezza nei rapporti interpersonali Rispetto del regolamento d'Istituto e di ogni altra regola comunque concordata all'interno del Consiglio di Classe</p>	<p>Interpretare testi scritti. Saper utilizzare la mole. Spiegare le principali suddivisioni del sistema periodico (periodi e gruppi). Descrivere le principali proprietà dei metalli, non metalli, gas nobili. Descrivere i principali tipi di legami chimici. Saper riconoscere i composti inorganici dalla loro formula molecolare. Comprendere le caratteristiche e le proprietà di una soluzione. Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. Gestire progetti</p>	<p>Utilizzare il lessico scientifico appropriato Saper interpretare le leggi ponderali. Saper leggere la formula grezza di una sostanza. Saper bilanciare le equazioni chimiche applicando la legge di Lavoisier (a seconda delle esigenze può essere svolto nella classe seconda). Saper calcolare la massa molecolare e molare di una sostanza. Saper interpretare ed utilizzare le informazioni contenute nella tavola periodica Saper descrivere il modello atomico a strati. Spiegare la struttura elettronica e i livelli di energia degli atomi. Spiegare la relazione che intercorre tra struttura elettronica di un elemento e la</p>	<p>Leggi e linguaggi della chimica. Le formule grezze e di struttura. Legge di conservazione della massa e delle proporzioni definite e multiple. Le equazioni chimiche e il loro bilanciamento (a seconda delle esigenze può essere svolto nella classe seconda). La mole Modelli atomici La configurazione elettronica degli atomi La tavola periodica degli elementi I legami chimici e la nomenclatura. Le reazioni chimiche Cinetica chimica Equilibrio chimico Reazioni acido-base; pH ed equilibri acido-base</p>	<p>Le verifiche saranno scelte tra le varie tipologie possibili: -Stimolo aperto risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta chiusa. Sarà così possibile modulare, ad ogni verifica, la struttura della prova e permettere anche la possibilità di scelta da parte del discente PR. TRADIZIONALI Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza Temi Relazioni su esperienze di lab. Simulazioni Elaborati grafici e progettazione PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca Esperienze di laboratorio Riassunti</p>

<p>Disponibilità alla collaborazione con gli altri con atteggiamenti sempre più autonomi Capacità di effettuare una valutazione, sempre più completa, del proprio operato Interazione con la situazione scolastica ed extra-scolastica, arrivando a controllare la propria emotività Disponibilità a scambiare idee e ad accogliere critiche e suggerimenti</p>		<p>sua posizione nel sistema periodico. Saper dedurre le principali caratteristiche di un elemento dalla posizione che occupa nel sistema periodico. Prevedere in base alla posizione nella tavola periodica, il tipo di legame possibile. Interpretare le proprietà di una sostanza in base ai legami tra atomi e molecole. Riuscire a formulare delle ipotesi sul comportamento di atomi e molecole in base ai dati forniti. Utilizzare correttamente le regole della nomenclatura tradizionale. Essere in grado di utilizzare correttamente il linguaggio simbolico della chimica. Applicare le regole per classificare i principali composti inorganici studiati. Saper spiegare le proprietà delle soluzioni. Descrivere proprietà e comportamenti di acidi e basi in soluzioni acquose. Risolvere semplici problemi sul calcolo del PH di una soluzione.</p>		<p>Interrogazioni semistrutturate Questionari strutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Questionari PR. STRUTTURATE Test a scelta multipla semplice Test a scelta multipla doppia, tripla, Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso.</p>
--	--	---	--	---

Griglie di valutazione (allegate)



Griglia scienze orale.docx



Griglia Scienze scritto.docx

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Saper osservare e descrivere fenomeni naturali; Riconoscere ed utilizzare ed utilizzare il lessico specifico; Saper enunciare correttamente una legge ed applicarla in semplici contesti; Saper risolvere problemi relativi alle varie discipline Capire l'importanza ed i limiti dell'uso dei modelli interpretativi; Puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze Rispetto dell'ambiente scolastico Correttezza nei rapporti interpersonali Rispetto del regolamento d'Istituto e di ogni altra regola comunque concordata all'interno del Consiglio di Classe Disponibilità alla collaborazione con gli altri con atteggiamenti sempre più autonomi Capacità di effettuare una valutazione, sempre più completa, del proprio operato Interazione con la situazione scolastica ed extra-scolastica, arrivando a controllare la propria emotività</p>	<p>Conoscere i risultati del lavoro di Mendel; Comprendere il significato biologico della mitosi e della meiosi; Saper spiegare le cause e le conseguenze delle mutazioni genetiche; Saper descrivere i livelli di organizzazione del corpo umano; Comprendere la funzione degli apparati e sistemi del corpo umano. Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. Gestire progetti</p>	<p>-saper rappresentare una specie chimica organica, mediante formule di struttura, condensate, scheletriche e prospettiche. -saper denominare una specie chimica organica. -saper rappresentare la struttura fondamentale di una biomolecola e saper individuare i gruppi funzionali che la caratterizzano -saper risolvere problemi di genetica tramite il quadrato di Punnett o l'albero genealogico -saper usare correttamente la terminologia specifica della citologia, dell'istologia e dell'anatomia microscopica - saper riconoscere e descrivere i diversi tipi di cellule, tessuti e organi animali - saper descrivere l'organizzazione corporea dei mammiferi e le caratteristiche generali dei tessuti del corpo umano</p>	<p>Molecole organiche e biomolecole: descrizione delle classi principali della chimica organica, descrizione ruolo e funzione delle biomolecole (gli argomenti possono essere svolti al quinto anno in base alle esigenze della classe). La cellula, descrizione dei suoi componenti e metabolismo e genetica (metabolismo e genetica possono essere svolti al quinto anno in base al tempo disponibile o alle esigenze della classe). Istologia: principali tessuti del corpo umano. Il corpo umano: organizzazione strutturale gerarchica. In base al tempo residuo verranno affrontati 3 o più dei seguenti apparati: Apparato circolatorio; apparato respiratorio; apparato digerente; apparato escretore; apparato riproduttore; Sistema immunitario; Sistema endocrino; Sistema nervoso</p>	<p>Le verifiche saranno scelte tra le varie tipologie possibili: -Stimolo aperto risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta chiusa. Sarà così possibile modulare, ad ogni verifica, la struttura della prova e permettere anche la possibilità di scelta da parte del discente PR. TRADIZIONALI Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza Temi Relazioni su esperienze di lab. Simulazioni Elaborati grafici e progettazione PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca Esperienze di laboratorio Riassunti Interrogazioni semistrutturate Questionari strutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Questionari PR. STRUTTURATE Test a scelta multipla semplice Test a scelta multipla doppia, tripla,</p>

Disponibilità a scambiare idee e ad accogliere critiche e suggerimenti		<p>- saper individuare ciò che accomuna e diversifica/caratterizza i tipi cellulari e i vari tessuti</p> <p>- saper osservare e commentare un preparato istologico o una sua riproduzione fotografica</p>		<p>Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni</p> <p>Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni</p> <p>Corrispondenze</p> <p>Quesiti del tipo vero/falso.</p>
--	--	---	--	---

Griglie di valutazione (allegate)



Griglia scienze
orale.docx



Griglia Scienze
scritto.docx

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Saper osservare e descrivere fenomeni naturali;</p> <p>Riconoscere ed utilizzare ed utilizzare il lessico specifico;</p> <p>Saper enunciare correttamente una legge ed applicarla in semplici contesti;</p> <p>Saper risolvere problemi relativi alle varie discipline</p> <p>Capire l'importanza ed i limiti dell'uso dei modelli interpretativi;</p> <p>Puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze</p>	<p>Conoscere le basi della chimica organica.</p> <p>Individuare le funzioni delle molecole biologiche negli organismi.</p> <p>Saper spiegare le funzioni del DNA come depositario dell'informazione genetica.</p> <p>Comprendere le modalità di azione dei virus sulle cellule ospiti.</p> <p>Conoscere le biotecnologie di base e descriverne gli usi e i limiti.</p> <p>Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di</p>	<p>-saper rappresentare una specie chimica organica, mediante formule di struttura, condensate, scheletriche e prospettiche.</p> <p>-saper denominare una specie chimica organica.</p> <p>-saper rappresentare la struttura fondamentale di una biomolecola e saper individuare i gruppi funzionali che la caratterizzano</p>	<p>Molecole organiche e biomolecole: descrizione delle classi principali della chimica organica, descrizione ruolo e funzione delle biomolecole (gli argomenti possono essere svolti al quarto anno in base alle esigenze della classe).</p> <p>Genetica Classica</p> <p>Teoria cromosomica</p> <p>Genetica Molecolare</p> <p>Replicazione DNA, sintesi proteica e regolazione genica</p> <p>Flusso orizzontale dell'informazione genica: Virus, plasmidi e trasposoni</p>	<p>Le verifiche saranno scelte tra le varie tipologie possibili:</p> <p>-Stimolo aperto risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta chiusa. Sarà così possibile modulare, ad ogni verifica, la struttura della prova e permettere anche la possibilità di scelta da parte del discente</p> <p>PR. TRADIZIONALI</p> <p>Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza</p> <p>Temi</p> <p>Relazioni su esperienze di lab.</p> <p>Simulazioni</p>

<p>Rispetto dell'ambiente scolastico Correttezza nei rapporti interpersonali Rispetto del regolamento d'Istituto e di ogni altra regola comunque concordata all'interno del Consiglio di Classe Disponibilità alla collaborazione con gli altri con atteggiamenti sempre più autonomi Capacità di effettuare una valutazione, sempre più completa, del proprio operato Interazione con la situazione scolastica ed extra-scolastica, arrivando a controllare la propria emotività Disponibilità a scambiare idee e ad accogliere critiche e suggerimenti</p>	<p>sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. Gestire progetti</p>	<p>-saper adoperare il lessico specifico per descrivere genotipi e fenotipi -saper correlare il fenotipo al genotipo, effettuando previsioni e razionalizzazioni -saper risolvere problemi di genetica tramite il quadrato di Punnett o l'albero genealogico -saper identificare i modelli di trasmissione ereditaria più comuni negli eucarioti e di fare previsioni circa la progenie di un incrocio -Acquisire le basi degli elementi fondamentali della Genetica, come la meiosi e la trasmissione dei caratteri e le deviazioni dai principi della genetica mendeliana -Saper analizzare criticamente e risolvere problemi riguardanti i meccanismi di trasmissione ereditaria; -saper cogliere le connessioni tra la trasmissione dei geni e dei cromosomi alla meiosi e l'ereditarietà dei caratteri</p>	<p>Biotechnologie</p>	<p>Elaborati grafici e progettazione PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca Esperienze di laboratorio Riassunti Interrogazioni semistrutturate Questionari strutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Questionari PR. STRUTTURATE Test a scelta multipla semplice Test a scelta multipla doppia, tripla, Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso.</p>
--	---	---	-----------------------	--

Griglie di valutazione (allegate)



Griglia scienze
orale.docx



Griglia Scienze
scritto.docx

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE anno scolastico 2023/24

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI DEI LICEI

https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
------------------------	-------------------------	---------	--	------------------------

<p><u>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>o Curiosità nei confronti del mondo, apertura a nuove possibilità di scoperta ed esplorazione.</p> <p>o Educazione alla multiculturalità</p> <p><u>Competenze in materia di cittadinanza</u></p> <p>o Capacità di pensiero critico o Capacità di fruizione attiva e salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale</p>	<p>- Riconoscimento, descrizione e analisi dell'opera d'arte nei suoi aspetti formali, tecnici e simbolici.</p> <p>- Uso di un lessico specifico.</p> <p>- Analisi critica dell'opera d'arte in termini di confronto con altre opere non solo di contesto (storico-geografico) affine, ma anche di periodi e artisti differenti.</p> <p>- Saper effettuare l'analisi dell'opera d'arte in modo più focalizzato sugli aspetti visivi che la compongono in particolare sulla ricerca artistica in termini di: <i>forma, spazio, colore e disegno, materiali, tecniche, ecc...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere un'opera d'arte presentata riferendosi all'autore o all'ambito stilistico e/o alla civiltà di pertinenza. • saper analizzare un'opera dal punto di vista tecnico, formale e stilistico sia dal punto di vista delle tecniche e dei materiali utilizzati sia in termini di ricerca grafico-spaziale. • saper collegare la produzione artistica al contesto storico-geografico e culturale. • saper riconoscere i valori simbolici di un'opera d'arte, le caratteristiche iconografiche e iconologiche specifiche, anche in relazione al contesto. • utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina. • saper gestire conservare e studiare gli appunti presi in classe 	<p>- I fondamenti dell'arte preistorica, Mesopotamica ed Egizia: architettura, pittura e scultura.</p> <p>- I fondamenti dell'arte Minoica e Micenea: architettura, pittura e scultura.</p> <p>- Arte Greca: dallo Stile Geometrico, all'arte Ellenistica: ceramica, architettura, pittura e scultura. Con particolare riferimento alla scultura classica.</p> <p>- Arte Romana: La città romana, architettura, pittura e scultura. Con particolare riferimento alle tecniche costruttive.</p> <p>- I fondamenti dell'arte Etrusca</p> <p>- I fondamenti dell'arte Paleocristiana e dei Mosaici di Ravenna.</p> <p>- Cenni sull'arte Barbarica e Carolingia - Arte Romanica: architettura, pittura e scultura. La via Francigena. Con particolare riferimento alle chiese lucchesi, al vocabolario architettonico ed alle croci dipinte</p> <p>- Arte Gotica : architettura, pittura e scultura. Con particolare riferimento alle differenze con l'architettura romanica.</p> <p>- Giotto e la rivoluzione della sua pittura.</p>	<p>Minimo due valutazioni in totale per quadrimestre, riconducibili a:</p> <p>Prove scritte/grafiche (somministrate eventualmente in formato digitale).</p> <p>Colloqui individuali e/o di gruppo.</p>
--	---	---	---	--

Griglie di valutazione

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
------	------------	------------	-----------

1-3	Conoscenze assenti o scarse	Competenze specifiche gravemente carenti	Capacità di orientamento e di organizzazione dei contenuti molto scarse
4	Conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti essenziali	Scarse competenze nell'affrontare problemi semplici	Scarse capacità di orientamento nella disciplina
5	Conoscenza superficiale ed in parte lacunosa degli argomenti essenziali	Competenze incerte nell'affrontare problemi; padronanza limitata nell'uso del linguaggio specifico	Capacità superficiali di trasferimento delle conoscenze
6	Conoscenza di base adeguata anche se non approfondita	Competenze adeguate ad affrontare problemi non complessi; linguaggio specifico complessivamente corretto	Sufficiente capacità di orientamento nella disciplina
7	Conoscenze di base articolate degli argomenti trattati	Competenze adeguate ad affrontare problemi non complessi in modo autonomo; linguaggio specifico corretto	Capacità di orientarsi nella disciplina e di effettuare qualche collegamento interdisciplinare
8	Buona conoscenza degli argomenti con sicura articolazione delle tematiche	Competenze adeguate a risolvere problemi in modo autonomo; linguaggio specifico adeguato e corretto	Buone capacità di collegamento interdisciplinare
9-10	Conoscenza completa, coordinata ed approfondita di tutti gli argomenti trattati	Competenza sicura per risolvere problemi nuovi con approfondimenti interdisciplinari; ottima competenza nell'uso di linguaggi specifici	Ottime capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di approfondimento interdisciplinare

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
------------------------	-------------------------	---------	--	------------------------

<p><u>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>o Curiosità nei confronti del mondo, apertura a nuove possibilità di scoperta ed esplorazione.</p> <p>o Educazione alla multiculturalità</p> <p><u>Competenze in materia di cittadinanza</u></p> <p>o Capacità di pensiero critico</p> <p>o Capacità di fruizione attiva e salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale</p>	<p>- Riconoscimento, descrizione e analisi dell'opera d'arte nei suoi aspetti formali, tecnici e simbolici.</p> <p>- Uso di un lessico specifico.</p> <p>- Analisi critica dell'opera d'arte in termini di confronto con altre opere non solo di contesto (storico-geografico) affine, ma anche di periodi e artisti differenti.</p> <p>- Saper effettuare l'analisi dell'opera d'arte in modo più focalizzato sugli aspetti visivi che la compongono in particolare sulla ricerca artistica in termini di: <i>forma, spazio, colore e disegno, materiali, tecniche, ecc...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere un'opera d'arte presentata riferendosi all'autore o all'ambito stilistico e/o alla civiltà di pertinenza. • saper analizzare un'opera dal punto di vista tecnico, formale e stilistico sia dal punto di vista delle tecniche e dei materiali utilizzati sia in termini di ricerca grafico-spaziale. • saper collegare la produzione artistica al contesto storico-geografico e culturale. • saper riconoscere i valori simbolici di un'opera d'arte, le caratteristiche iconografiche e iconologiche specifiche, anche in relazione al contesto. • utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina. • saper gestire conservare e studiare gli appunti presi in classe 	<p>- Il Primo Rinascimento. Il Concorso del 1401. Analisi dell'opera di Brunelleschi, Donatello e Masaccio.</p> <p>- Analisi dei maggiori protagonisti dell'400: pittori, scultori, architetti.</p> <p>- Analisi dei maggiori protagonisti dell'500: pittori, scultori, architetti. Con particolare riferimento a Leonardo, Michelangelo e Raffaello.</p> <p>- Il Concetto di Manierismo</p> <p>- Analisi dell'opera di Caravaggio</p> <p>- I fondamenti della scultura, pittura ed architettura barocca e settecentesca.</p> <p>- Analisi dei maggiori protagonisti dell'arte dell'800: pittori, scultori, architetti. Con particolare riferimento a David e Goya</p> <p>- Analisi dei maggiori protagonisti dell'arte Romantica. Con particolare riferimento alla pittura.</p> <p>- Il Realismo in pittura. Con particolare riferimento all'opera di Courbet</p>	<p>Minimo due valutazioni in totale per quadrimestre, riconducibili a:</p> <p>Prove scritte/grafiche (somministrate eventualmente in formato digitale).</p> <p>Colloqui individuali e/o di gruppo.</p>
---	---	---	--	--

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-3	Conoscenze assenti o scarse	Competenze specifiche gravemente carenti	Capacità di orientamento e di organizzazione dei contenuti molto scarse
4	Conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti essenziali	Scarse competenze nell'affrontare problemi semplici	Scarse capacità di orientamento nella disciplina
5	Conoscenza superficiale ed in parte lacunosa degli argomenti essenziali	Competenze incerte nell'affrontare problemi; padronanza limitata nell'uso del linguaggio specifico	Capacità superficiali di trasferimento delle conoscenze
6	Conoscenza di base adeguata anche se non approfondita	Competenze adeguate ad affrontare problemi non complessi; linguaggio specifico complessivamente corretto	Sufficiente capacità di orientamento nella disciplina
7	Conoscenze di base articolate degli argomenti trattati	Competenze adeguate ad affrontare problemi non complessi in modo autonomo; linguaggio specifico corretto	Capacità di orientarsi nella disciplina e di effettuare qualche collegamento interdisciplinare
8	Buona conoscenza degli argomenti con sicura articolazione delle tematiche	Competenze adeguate a risolvere problemi in modo autonomo; linguaggio specifico adeguato e corretto	Buone capacità di collegamento interdisciplinare
9-10	Conoscenza completa, coordinata ed approfondita di tutti gli argomenti trattati	Competenza sicura per risolvere problemi nuovi con approfondimenti interdisciplinari; ottima competenza nell'uso di linguaggi specifici	Ottime capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di approfondimento interdisciplinare

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p><u>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>o Curiosità nei confronti del mondo, apertura a nuove possibilità di scoperta ed esplorazione.</p> <p>o Educazione alla multiculturalità</p> <p><u>Competenze in materia di cittadinanza</u></p> <p>o Capacità di pensiero critico</p> <p>o Capacità di fruizione attiva e salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale</p>	<p>- Riconoscimento, descrizione e analisi dell'opera d'arte nei suoi aspetti formali, tecnici e simbolici.</p> <p>- Uso di un lessico specifico.</p> <p>- Analisi critica dell'opera d'arte in termini di confronto con altre opere non solo di contesto (storico-geografico) affine, ma anche di periodi e artisti differenti.</p> <p>- Saper effettuare l'analisi dell'opera d'arte in modo più focalizzato sugli aspetti visivi che la compongono in particolare sulla ricerca artistica in termini di: <i>forma, spazio, colore e disegno, materiali, tecniche, ecc...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere un'opera d'arte presentata riferendosi all'autore o all'ambito stilistico e/o alla civiltà di pertinenza. • saper analizzare un'opera dal punto di vista tecnico, formale e stilistico sia dal punto di vista delle tecniche e dei materiali utilizzati sia in termini di ricerca grafico-spaziale. • saper collegare la produzione artistica al contesto storico-geografico e culturale. • saper riconoscere i valori simbolici di un'opera d'arte, le caratteristiche iconografiche e iconologiche specifiche, anche in relazione al contesto. • utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina. • saper gestire conservare e studiare gli appunti presi in classe 	<p>- L'Impressionismo in pittura da Manet a Seurat.</p> <p>- il Post Impressionismo: Cezanne, Van Gogh, Gauguin</p> <p>- Art Nouveau e le Secessioni.</p> <p>- Le Avanguardie del '900: Espressionismo francese e tedesco Il Cubismo Il Futurismo l'Astrattismo il Dadaismo Il Surrealismo</p> <p>- Analisi dell'opera <i>Guernica</i> di Picasso</p> <p>- I fondamenti dell'architettura moderna</p> <p>- l'arte dopo la Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>Con particolare riferimento all'arte di Pollock e Warhol.</p>	<p>Minimo due valutazioni in totale per quadrimestre, riconducibili a:</p> <p>Prove scritte/grafiche e (somministrata e eventualmente in formato digitale).</p> <p>Colloqui individuali e/o di gruppo.</p>

Griglie di valutazione

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-3	Conoscenze assenti o scarse	Competenze specifiche gravemente carenti	Capacità di orientamento e di organizzazione dei contenuti molto scarse
4	Conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti essenziali	Scarse competenze nell'affrontare problemi semplici	Scarse capacità di orientamento nella disciplina
5	Conoscenza superficiale ed in parte lacunosa degli argomenti essenziali	Competenze incerte nell'affrontare problemi; padronanza limitata nell'uso del linguaggio specifico	Capacità superficiali di trasferimento delle conoscenze
6	Conoscenza di base adeguata anche se non approfondita	Competenze adeguate ad affrontare problemi non complessi; linguaggio specifico complessivamente corretto	Sufficiente capacità di orientamento nella disciplina
7	Conoscenze di base articolate degli argomenti trattati	Competenze adeguate ad affrontare problemi non complessi in modo autonomo; linguaggio specifico corretto	Capacità di orientarsi nella disciplina e di effettuare qualche collegamento interdisciplinare
8	Buona conoscenza degli argomenti con sicura articolazione delle tematiche	Competenze adeguate a risolvere problemi in modo autonomo; linguaggio specifico adeguato e corretto	Buone capacità di collegamento interdisciplinare
9-10	Conoscenza completa, coordinata ed approfondita di tutti gli argomenti trattati	Competenza sicura per risolvere problemi nuovi con approfondimenti interdisciplinari; ottima competenza nell'uso di linguaggi specifici	Ottime capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di approfondimento interdisciplinare

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI Scienze Motorie e Sportive anno scolastico 2023-2024

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI DEI LICEI

https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf

1 anno

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (VEDERE FINE DOCUMENTO)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Comunicazione efficace Acquisire e interpretare l'informazione	Saper individuare in contesti diversi e saper descrivere con linguaggio specifico posizioni e movimenti fondamentali nello spazio	Saper descrivere con linguaggio specifico e saper eseguire posizioni e movimenti fondamentali nello spazio	Concetti essenziali relativi all'attività motoria (conoscere il proprio corpo, i movimenti fondamentali, le posizioni fondamentali, piani e assi)	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Avere comportamenti responsabili	Saper applicare alle esercitazioni, principi e comportamenti generali di igiene delle attività motorie e sportive	Utilizzare le conoscenze acquisite per un corretto approccio alle attività programmate	Norme igieniche e principi di prevenzione per la sicurezza personale durante l'attività sportiva.	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Conoscenza del sé Acquisire e interpretare l'informazione	Saper dedurre la finalità dei movimenti effettuati	Riconoscere e distinguere le varie componenti dell'apparato locomotore e le sue funzioni	Cenni sull'apparato locomotore	Prove orali, pratiche, scritte

--	--	--	--	--

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Collaborare in modo responsabile.</p> <p>Accettare una sconfitta.</p> <p>Gestione emotiva delle situazioni (sia positive che negative).</p> <p>Rispetto delle regole.</p>	<p>Valutare il proprio agire nello sport e nella vita quotidiana</p> <p>Valutare il comportamento degli atleti nelle diverse situazioni di gara</p>	<p>Utilizzare i valori dello sport nelle esperienze quotidiane</p> <p>Sperimentare comportamenti leali nello sport, partecipando con serietà e responsabilità</p> <p>Osservare il comportamento degli atleti nelle diverse situazioni di gara</p>	<p>Il fair play</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Problem solving.</p> <p>Sapersi relazionare con gli altri.</p> <p>Consapevolezza di punti di forza e limiti.</p> <p>Rispetto delle regole.</p>	<p>Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e gli sport considerati.</p> <p>Interagire positivamente con i compagni e con il docente nello svolgimento delle esercitazioni.</p>	<p>Comprende e praticare le regole comportamentali che sottendono all'esecuzione delle attività motorie e sportive esaminate.</p> <p>Inserirsi attivamente nelle esercitazioni motorie e nei giochi sportivi.</p> <p>Confrontarsi con gli altri con atteggiamento collaborativo rispetto ai compiti assegnati.</p>	<p>Pratica di gioco-sport, e sport individuali e di squadra.</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Agire in modo autonomo e responsabile. Imparare a imparare. Problem solving. Decision making.	Saper riconoscere ed evitare situazioni di eventuale pericolo nell'ambiente naturale	Sapersi muovere ed orientare in spazi aperti	Attività all'aperto e/o in ambiente naturale.	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Conoscenza del sé. Consapevolezza di punti di forza e limiti.	Saper adattare i movimenti appresi in contesti situazionali diversi	Saper eseguire movimenti finalizzati al raggiungimento di un obiettivo motorio	La coordinazione	Prove orali, pratiche, scritte

2 anno

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (VEDERE FINE DOCUMENTO)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche

Conoscenza del sé	Saper proporre esercizi per le varie componenti dell'apparato locomotore e saper descrivere la loro finalità. Acquisire la consapevolezza della propria corporeità, intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del corpo. Saper impostare il riscaldamento iniziale.	Riconoscere e distinguere le varie componenti dell'apparato locomotore, le sue strutture e le sue funzioni	L'apparato locomotore	Prove orali, pratiche, scritte
-------------------	---	--	-----------------------	--------------------------------

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Conoscenza del sé. Ascolto e relazione con l'altro. Empatia.	Riuscire a stabilire e condividere una comunicazione non verbale efficace	Decodificare gesti di compagni, avversari e arbitri. Sperimentare nuovi linguaggi espressivi.	La comunicazione non verbale: il linguaggio del corpo	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Avere comportamenti responsabili per la propria salute. Autonomia. Imparare a imparare.	Saper applicare alle diverse circostanze, principi e comportamenti generali di igiene delle attività motorie e sportive	Essere consapevoli degli effetti dell'attività motoria sul fisico. Utilizzare le conoscenze acquisite relativamente a riscaldamento, abbigliamento, e idratazione	Effetti benefici dell'attività fisica sulla salute	Prove orali, pratiche, scritte

		per un corretto approccio alle attività programmate		
--	--	---	--	--

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Imparare a imparare.</p> <p>Problem solving.</p>	<p>Sapersi muovere in sicurezza in strada</p> <p>Sviluppo di autonoma capacità di giudizio e di responsabilità personale e sociale</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle norme di legge, di comportamenti corretti sulla strada e di comportamenti ispirati alla cultura della legalità</p>	<p>Principi di prevenzione per la sicurezza personale in strada</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Partecipare attivamente, interagire e collaborare con i compagni.</p> <p>Accettare la sconfitta.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Rispetto delle regole.</p>	<p>Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e gli sport considerati.</p> <p>Interagire positivamente con i compagni e con il docente nell'organizzazione e nello svolgimento delle esercitazioni.</p> <p>Prendere consapevolezza dei valori sociali dello sport e applicare strategie per superare le difficoltà</p> <p>Arbitrare una partita.</p>	<p>Sperimentare gli sport praticati e imparare a segnare i punti</p> <p>Sperimentare l'evoluzione dei gesti tecnici trattati</p> <p>Sperimentare l'applicazione di alcuni regolamenti sportivi</p>	<p>Pratica di sport individuali e di squadra</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Agire in modo autonomo e responsabile. Imparare a imparare. Problem solving. Autonomia.	Saper riconoscere ed evitare situazioni di eventuale pericolo nell'ambiente naturale	Sapersi muovere ed orientare in spazi aperti	Attività all'aperto e/o in ambiente naturale.	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Imparare a imparare. Acquisire e interpretare l'informazione.	Comprendere gli effetti dell'allenamento sulle capacità coordinative Saper proporre esercizi per migliorare le capacità coordinative	Sperimentazione delle capacità coordinative	Le capacità coordinative	Prove orali, pratiche, scritte

3 anno

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (VEDERE FINE DOCUMENTO)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Imparare a imparare. Conoscenza del sé.	Comprendere gli effetti dell'allenamento sulle capacità condizionali	Sperimentazione delle capacità condizionali	Le capacità condizionali	Prove orali, pratiche, scritte

Individuare collegamenti e relazioni.	Correlare lo sviluppo delle capacità condizionali agli apparati studiati Saper proporre esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali	Valutare un eventuale miglioramento nello sviluppo delle capacità condizionali, e riconoscere potenzialità e limiti personali		
---------------------------------------	---	---	--	--

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Conoscenza del sé. Acquisire e interpretare l'informazione.	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dell'essere umano Mettere in relazione le funzioni dell'apparato con l'intero organismo	Riconoscere su se stessi strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici e saperli descrivere	Cenni su apparato cardiocircolatorio e respiratorio	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Conoscenza del sé. Ascolto e relazione con l'altro. Empatia.	Riuscire a comunicare stati d'animo ed emozioni con linguaggi non verbali	Sperimentare nuovi linguaggi espressivi.	L'espressività corporea	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche

<p>Agire in modo autonomo e responsabile. Conoscenza del sé. Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>Prendere coscienza di come, una dieta equilibrata, influisca sulla salute e sull'attività motoria e sportiva. Avviare una gestione autonoma della propria dieta.</p>	<p>Prendere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione sulla nostra salute Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e sport.</p>	<p>La sana alimentazione</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>
---	---	---	------------------------------	---------------------------------------

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Partecipare attivamente, interagire e collaborare con i compagni. Accettare la sconfitta. Problem solving. Rispetto delle regole.</p>	<p>Essere in grado di interagire con gli altri (compagni e avversari) in collaborazione e competizione, riconoscendo e interpretando, con efficacia ed etica, il ruolo assunto all'interno del team (squadra, gruppo di lavoro, ...) Arbitrare</p>	<p>Realizzare nuove soluzioni e metodi di allenamento per migliorare i fondamentali individuali e di squadra Praticare attivamente gli sport proposti apportando il proprio contributo Sperimentare sport individuali e di squadra in diversi ambienti Realizzare assistenze ai compagni e collaborare nell'organizzazione di progetti motori</p>	<p>Pratica di sport individuali e di squadra.</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Problem solving. Agire in modo autonomo. Fiducia in se stessi.</p>	<p>Saper intervenire in relazione ai traumi</p>	<p>Saper riconoscere le tipologie di trauma più comuni</p>	<p>Primo soccorso nelle urgenze.</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Spirito d'iniziativa.				
-----------------------	--	--	--	--

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Agire in modo autonomo e responsabile. Acquisire e interpretare l'informazione.	Acquisire un corretto rapporto con l'ambiente	Sperimentare comportamenti di rispetto ambientale	Attività all'aperto e/o in ambiente naturale.	Prove orali, pratiche, scritte

4 anno

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (VEDERE FINE DOCUMENTO)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Conoscenza del sé. Imparare a imparare. Gestione delle emozioni.	Proporre una tecnica di rilassamento	Riconoscere la correlazione tra respirazione ed emozioni Sperimentare tecniche di rilassamento.	Il rilassamento.	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Conoscenza del sé. Acquisire e interpretare l'informazione.	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dell'essere umano Mettere in relazione le funzioni dell'apparato con l'intero organismo	Riconoscere su se stessi strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici e saperli descrivere	Cenni sul sistema nervoso	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Imparare a imparare. Acquisire e interpretare l'informazione. Autonomia.</p>	<p>Saper correggere la propria postura</p>	<p>Riconoscere atteggiamenti e vizi posturali</p>	<p>La postura.</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Partecipare attivamente, interagire e collaborare con i compagni. Accettare la sconfitta. Problem solving. Rispetto delle regole.</p>	<p>Comprendere interessi e propensioni personali nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione di scelte motivate Affinare tecnica e tattica degli sport praticati, nei ruoli congeniali alle proprie abitudini Organizzare tornei interni Sperimentare la sinergia tra attività motoria, salute e ambiente</p>	<p>Realizzare nuove soluzioni e metodi di allenamento per migliorare i fondamentali individuali e di squadra Utilizzare in maniera personale le abilità motorie acquisite, nelle attività e negli sport praticati Confrontare le proprie potenzialità motorie con quelle richieste dagli sport o dalle attività praticate Assumere e gestire autonomamente i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di giuria e arbitraggio.</p>	<p>Pratica di sport individuali e di squadra</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche

Collaborare. Gestione delle difficoltà.	Gestione delle proprie energie Adattare la camminata in base al terreno.	Sapersi orientare in ambiente naturale Saper individuare un sentiero	Attività all'aperto e/o in ambiente naturale.	Prove orali, pratiche, scritte
--	---	---	---	--------------------------------

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Problem solving. Autonomia. Fiducia in se stessi. Spirito d'iniziativa.	Saper intervenire in relazione ai traumi	Saper riconoscere le tipologie di trauma più comuni	Primo soccorso nelle urgenze	Prove orali, pratiche, scritte

5 anno

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (VEDERE FINE DOCUMENTO)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Individuare collegamenti e relazioni. Pensiero critico. Comunicazione efficace.	Interpretare criticamente i cambiamenti dello sport e la relazione tra sport e società, formulando giudizi autonomi Comunicare, con proprietà di linguaggio, informazioni e	Leggere e comprendere i cambiamenti dello sport in relazione ai cambiamenti della società e ai fatti storici	Storia dello sport.	Prove orali, pratiche, scritte

	problematiche connesse alla storia dello sport.			
--	---	--	--	--

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Agire in modo autonomo e responsabile. Conoscenza del sé.	Perseguire una salute dinamica come valore per sé e per la società. Saper sensibilizzare gli altri ad un corretto stile di vita.	Assumere comportamenti finalizzati alla prevenzione e al miglioramento della propria salute. Acquisire nuove e sane abitudini di vita.	La salute dinamica.	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Problem solving. Autonomia. Fiducia in se stessi. Spirito d'iniziativa.	Saper intervenire in caso di emergenza	Saper riconoscere un'emergenza	Il primo soccorso nelle emergenze: BLS.	Prove orali, pratiche, scritte

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Partecipare attivamente, interagire e collaborare con i compagni. Prendere decisioni. Problem solving.	Comprendere interessi e propensioni personali nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione di scelte motivate Affinare tecnica e tattica degli sport praticati, nei	Utilizzare in maniera personale le abilità motorie acquisite, nelle attività e negli sport praticati Confrontare le proprie potenzialità motorie con quelle richieste dagli sport o dalle attività prese in esame	Pratica di sport individuali e di squadra	Prove orali, pratiche, scritte

	<p>ruoli congeniali alle proprie abitudini. Organizzare tornei interni. Sperimentare la sinergia tra attività motoria, salute e ambiente.</p>	<p>Assumere e gestire autonomamente i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di giuria e arbitraggio</p>		
--	---	--	--	--

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Individuare collegamenti e relazioni. Pensiero critico. Comunicazione efficace.</p>	<p>Sviluppare un pensiero critico sull'evoluzione sportiva del movimento femminile, in relazione a pari diritti, stereotipi, abusi, attenzione dei mass media, disparità retributiva, professionismo. In riferimento al fenomeno dell'emancipazione femminile nello sport, conoscere i contenuti disciplinari e utilizzare linguaggi e strumenti specifici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche; nella descrizione e nell'analisi dello specifico fenomeno storico-sociale, stabilire adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.</p>	<p>Analizzare l'evoluzione sportiva del movimento mondiale femminile, anche in relazione ai cambiamenti della società</p>	<p>Autodeterminazione femminile e differenze di genere nello sport</p>	<p>Prove orali, pratiche, scritte</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
Agire in modo autonomo e responsabile. Pensiero critico.	Acquisire un corretto rapporto con l'ambiente Sviluppare un pensiero critico sull'importanza della raccolta differenziata e sui danni ambientali causati dai rifiuti abbandonati	Sperimentare comportamenti di rispetto ambientale Comprendere i danni ambientali causati dai rifiuti abbandonati e dai cambiamenti climatici	Attività all'aperto e/o in ambiente naturale.	Prove orali, pratiche, scritte

Gli insegnanti di comune accordo redigono le griglie di valutazione per l'attribuzione del voto degli studenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE				
PESO: importanza dell'indicatore GRASSETTO: area della sufficienza				
Indicatori	Peso	Descrittori	Punti	
Conoscenza dei contenuti	3	Conoscenza completa e approfondita, arricchita da contributi personali	3	
		Conoscenza completa e approfondita	2,5	

		Conoscenza completa	2
		Conoscenza essenziale e talvolta mnemonica	1,5
		Conoscenza parziale o superficiale	1
		Conoscenza gravemente carente	0,5
Competenze	3	Pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, che vengono risolte in modo organico, coerente, e sempre motivato	3
		Pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, che vengono risolte in modo organico e coerente	2,5
		Autonomia nell'elaborazione, che è condotta in modo corretto	2
		Elaborazione semplice e diretta dei contenuti appresi	1,5
		Elaborazione autonoma parziale, dei contenuti appresi	1
		Gravi difficoltà elaborative	0,5
Chiarezza espositiva	2	Esposizione chiara, ordinata e precisa anche in situazioni nuove	2
		Esposizione chiara, ordinata e precisa	1,5
		Esposizione chiara ma semplice	1
		Difficoltà espositive	0,5

Linguaggio specifico	2	Ottima padronanza del linguaggio specifico	2
		Buona padronanza del linguaggio specifico	1,5
		Sufficiente utilizzo del linguaggio specifico	1
		Conoscenza molto limitata della terminologia	0,5
		TOTALE/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODOTTO		
Livello competenza	Voto	Indicatori e descrittori adottati
Iniziale	4	Denota scarsa conoscenza dei contenuti tecnici, della terminologia specifica, del regolamento dello sport affrontato. Partecipa con bassa frequenza alle esercitazioni pratiche e alle altre attività con risultati non sufficienti.
	5	Mostra conoscenze parziali riferite agli aspetti più elementari della tecnica, della terminologia e degli argomenti teorici. Partecipa in modo non sempre costante alle esercitazioni pratiche e alle altre attività con risultati non del tutto sufficienti.
Base	6	Applica le conoscenze e le abilità acquisite in modo sostanzialmente efficace anche se talvolta non sempre autonomo. Comprende le basi del linguaggio specifico della disciplina e di quello arbitrale. Mostra un livello di competenze che risulta essenziale per raggiungere gli obiettivi minimi del compito motorio richiesto. Riconosce gli errori solo se guidato.

Intermedio	7	Applica le conoscenze e le abilità acquisite in modo corretto e complessivamente autonomo. Comprende e talvolta usa il linguaggio specifico e il codice arbitrale della disciplina. Mostra un discreto livello di efficacia nel compito motorio richiesto. Riconosce i propri errori e prova ad utilizzare i correttivi.
	8	Applica le conoscenze e le abilità acquisite in modo corretto e complessivamente autonomo. Comprende e talvolta usa il linguaggio specifico e il codice arbitrale della disciplina. È in grado di portare a termine il compito motorio con efficacia esprimendo un buon livello di competenze anche in gesti motori complessi. Riconosce i propri errori e sa applicare i correttivi.
Avanzato	9	Applica le conoscenze e le abilità acquisite in modo critico e personale. Comprende ed usa correttamente il linguaggio specifico e il codice arbitrale della disciplina. Mostra un elevato livello di efficacia e di efficienza nel compito motorio richiesto. Riconosce l'errore proprio ed altrui e comprende come utilizzare i correttivi.
	10	Applica le conoscenze e le abilità acquisite in modo critico e personale. Comprende ed usa correttamente il linguaggio specifico e il codice arbitrale della disciplina. Esprime padronanza nei gesti motori anche complessi. Riconosce gli errori, sa interpretarli e sa essere da esempio per i compagni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROCESSO				
La valutazione del processo darà un voto espresso in decimi risultante dalla media dei 5 indicatori considerati.				
Indicatori, descrittori e livelli	Iniziale 4 - 5	Base 6	Intermedio 7 - 8	Avanzato 9 - 10
Impegno	Si impegna solo se sollecitato	Si impegna in modo discontinuo ma sufficiente	Si impegna in modo adeguato	Si impegna in modo proficuo e puntuale
Partecipazione	Partecipa solo se sollecitato	Partecipa sporadicamente	Partecipa con interesse	Partecipa in modo attivo e propositivo

Collaborazione	Collabora con fatica e ha difficoltà a relazionarsi con i compagni	Si relaziona e collabora solo con alcuni compagni	Si relaziona in modo adeguato con i compagni	Collabora in modo attivo e costruttivo con tutta la classe
Autonomia	Necessita di aiuto e supervisione costante	Agisce in modo adeguato ma talvolta necessita di aiuto e supervisione	Agisce in modo sicuro e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile ed è capace di definire obiettivi personali
Rispetto	Rispetta le regole, le strutture e il materiale solo se sollecitato e supervisionato	Talvolta non rispetta le regole o le strutture o il materiale	Rispetta le regole e utilizza con correttezza il materiale e le strutture	È pienamente consapevole delle regole e utilizza il materiale e la struttura in modo impeccabile.

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI IRC anno scolastico 2023-24.

Liceo Classico, Liceo delle scienze umane, indirizzo “LSU” e “LES”

Asse di riferimento: Asse dei linguaggi; asse storico-sociale.

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA DI IRC, intesa MIUR-CEI, 28 giugno 2012 (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 87, alle Linee Guida per i Licei di cui alla Direttiva n. 65 del 28 luglio 2010 e alla Direttiva n. 5 del 16 gennaio 2012. ALLEGATO A)

1 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifica
<p>COMPETENZE DI ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO SOCIALE</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>C.ASS.2 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>C.ASS.3 Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>C.ASS.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L’alunno costruisce un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso relative all’esistenza nella sua condizione di adolescente, aperto alla ricerca della sua identità e nel confronto con le principali religioni del mondo – L’alunno valuta il contributo sempre attuale della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose – L’alunno ha familiarità con 	<ul style="list-style-type: none"> – L’alunno sa affrontare un percorso di ricerca – L’alunno sa riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla cultura e dalla tradizione ebraico-cristiana – L’alunno sa consultare un testo biblico – L’alunno dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di 	<ul style="list-style-type: none"> – L’alunno conosce le relazioni tra cultura, storia e religione – L’alunno riconosce gli interrogativi universali dell’uomo, conosce le domande di senso e le risposte offerte dalla religione – L’alunno individua la radice ebraica del cristianesimo – L’alunno conosce alcuni aspetti caratterizzanti le altre religioni – L’alunno conosce alcuni aspetti della comunicazione attraverso l’arte, i media e le nuove tecnologie 	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. TRADIZIONALI</u> Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi</p> <p><u>ALTRE PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di</p>

<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>C.ASS.2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Pecup Licei Competenze di Area</p> <p>Area Metodologica</p> <p>1.a Favorire l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>2.a Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>2. b Saper individuare logiche coerenti all'interno delle risoluzioni di problemi di</p>	<p>il testo biblico e ne riconosce gli aspetti essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coglie la presenza e l'incidenza del fenomeno e del fatto religiosi nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo - L'alunno riconosce i tratti peculiari delle religioni maggiormente diffuse a livello mondiale e sa farne un confronto con il cristianesimo - L'alunno sa fare semplici operazioni di lettura filmica critica o di opere d'arte 	<p>rispetto, confronto e arricchimento reciproco</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno legge nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare i segni della tradizione ebraico-cristiana e di altre tradizioni religiose - L'alunno sa distinguere tra reale e virtuale 		<p>elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. SEMISTRUTTURATE</u></p> <p>Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem</p>
---	--	---	--	---

<p>varia natura</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>3.a Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico della disciplina;</p> <p>saper comprendere testi di varia tipologia , saperne individuare i nuclei concettuali ed esporne sinteticamente i contenuti</p> <p>3.b Curare l'esposizione orale</p> <p>3.c Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare</p> <p>Area storico-umanistica</p> <p>4.b. Conoscere aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione alle conquiste del pensiero filosofico e letterario al fine di acquisire gli strumenti necessari per un confronto con altre tradizioni e culture</p> <p>4.c Essere consapevoli del significato culturale e religioso del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza.</p>				<p>solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA</p> <p>Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>
---	--	--	--	--

<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà</p> <p>6. Favorire la presa di coscienza di sé</p> <p>7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui</p> <p>8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p>				
--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifica
<p>COMPETENZE DI ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO SOCIALE</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>C.ASS.2 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>C.ASS.3 Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>C.ASS.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>C.ASS.2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno costruisce un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso relative all'esistenza nella sua condizione di adolescente, aperto alla ricerca della sua identità e nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico e con le principali religioni del mondo - L'alunno valuta il contributo sempre attuale della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose - L'alunno valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana - L'alunno legge pagine scelte dei Vangeli applicando i corretti criteri di interpretazione - L'alunno legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni della tradizione ebraico-cristiana - Coglie la valenza delle scelte morali, alla luce della proposta cristiana e delle altre religioni - L'alunno riconosce l'origine e la natura della 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni inter-personali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto - Lo studente individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella rivelazione di Dio Uno e Trino - L'alunno accosta i testi e le categorie più rilevanti del Nuovo Testamento: peccato, promessa, alleanza, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso - Approfondisce la conoscenza della persona e 	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. TRADIZIONALI</u> Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi</p> <p><u>ALTRE PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati</p>

<p>sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Pecup Licei Competenze di Area</p> <p>Area Metodologica</p> <p>1.a Aver acquisito un metodo di studio che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita</p> <p>1.b Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>2.a Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>2. b Saper individuare logiche coerenti all'interno delle risoluzioni di problemi di</p>	<p>Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà - L'alunno coglie la presenza e l'incidenza della Bibbia e del cristianesimo nella storia e nella cultura - L'alunno utilizza con consapevolezza le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali - L'alunno coglie la presenza e l'incidenza del fenomeno e del fatto religiosi nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo - L'alunno sa fare operazioni 	<p>Chiesa e le forme del suo agire nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione di contenuti <u>specifici</u> - Legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose 	<p>del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione per i piccoli e i poveri, così come documentato dai Vangeli e in altre fonti storiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nell'antichità e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea - L'alunno conosce alcuni aspetti della comunicazione attraverso l'arte, i media e l'utilizzo delle nuove tecnologie 	<p>grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. SEMISTRUTTURATE</u></p> <p>Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p>
---	--	--	---	---

<p>varia natura</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>3.a Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico della disciplina;</p> <p>saper comprendere testi di varia tipologia , saperne individuare i nuclei concettuali ed esporne sinteticamente i contenuti</p> <p>3.b Curare l'esposizione orale</p> <p>3.c Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare</p> <p>Area storico-umanistica</p> <p>4.b. Conoscere aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione alle conquiste del pensiero filosofico e letterario al fine di acquisire gli strumenti necessari per un confronto con altre tradizioni e culture</p> <p>4.c Essere consapevoli del significato culturale e religioso del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza.</p>	<p>di lettura critica filmica o di opere d'arte</p>			<p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA</p> <p>Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>
---	---	--	--	---

COMPETENZE DI CITTADINANZA				
<p>5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà</p> <p>6. Favorire la presa di coscienza di sé</p> <p>7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui</p> <p>8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p>				

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifica
<p>COMPETENZE DI ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO SOCIALE</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>C.ASS.2 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>C.ASS.3 Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>C.ASS.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di interrogarsi sulle questioni di senso in modo sistematico - L'alunno identifica, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana - L'alunno individua, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni sui temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano, in rapporto anche con il pensiero scientifico e con la 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno confronta orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo - L'alunno confronta criticamente il materiale sottoposto - L'alunno sa impostare un lavoro personale e di gruppo - L'alunno riconosce la propria e l'altrui inalienabile dignità - L'alunno legge la realtà in modo critico 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno approfondisce, attraverso una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita - L'alunno riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità, e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace - L'alunno conosce lo sviluppo storico della 	<p>STIMOLO APERTO-RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. TRADIZIONALI</u> Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi <u>ALTRE PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di</p>

<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>C.ASS.2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>C.ASS. 3 (SOLO PER LES)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Pecup Licei Competenze di Area</p> <p>Area Metodologica</p> <p>1.a Aver acquisito un metodo di studio che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita</p> <p>1.b Essere consapevoli della diversità dei</p>	<p>riflessione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace - L'alunno riconosce la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia, nella trasformazione della realtà anche in relazione al contesto multiculturale e multireligioso - L'alunno valuta il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose - L'alunno riconosce caratteristiche, metodo di 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone - L'alunno sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi 	<p>Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinano divisioni, nonché l'impegno a ricompensare l'unità</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici - L'alunno conosce i più importanti aspetti della comunicazione attraverso i media, l'utilizzo delle nuove tecnologie 	<p>verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. SEMISTRUTTURATE</u></p> <p>Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate,</p>
--	--	---	--	---

<p>metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>2.a Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>2. b Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>2. c Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>3.a Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale</p> <p>3.b Curare l'esposizione orale</p> <p>3.c Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare</p>	<p>lettura e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri</p> <p>– L'alunno è in grado di compiere in maniera adeguata una lettura critica filmica o di opere d'arte</p>			<p>simulazioni, etc.. recensioni di film</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA</p> <p>Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>
---	--	--	--	--

<p>Area storico-umanistica</p> <p>4.a Conoscere i presupposti culturali e religiosi che hanno caratterizzato la nascita e lo sviluppo delle istituzioni politiche, giuridiche, economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, nel riconoscimento del valore e della dignità della persona</p> <p>4.b. Conoscere aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione alle conquiste del pensiero filosofico e letterario al fine di acquisire gli strumenti necessari per un confronto con altre tradizioni e culture</p> <p>4.c Essere consapevoli del significato culturale e religioso del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza.</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà</p> <p>6. Favorire la presa di coscienza di sé</p> <p>7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni</p>				
---	--	--	--	--

<p>e dell'ascolto di quelle altrui</p> <p>8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p> <p>11. Individuare collegamenti e relazioni con il territorio e le istituzioni</p>				
--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifica
<p>COMPETENZE DI ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO SOCIALE</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>C.ASS.2 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>C.ASS.3 Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>C.ASS.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno coglie le complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi di etica e/o bioetica – L'alunno è in grado di accogliere, partecipare e diffondere l'educazione alla cultura dei diritti umani e dell'"ecologia integrale" – L'alunno è in grado di interrogarsi sulle questioni di senso in modo sistematico – L'alunno costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno sa discutere motivando la propria posizione sui temi di etica e/o bioetica – L'alunno sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo e sa porsi in dialogo con gli altri – L'alunno confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno conosce i fondamenti antropologici, storici e teologici dell'etica e la portata scientifica della bioetica – L'alunno conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e l'Agenda 2030 e comprende il collegamento tra i temi della giustizia, della pace, della libertà, della fraternità, dell'ecologia e della sostenibilità con l'insegnamento del cristianesimo – L'alunno approfondisce in una riflessione sistematica, gli 	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. TRADIZIONALI</u> Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi</p> <p><u>ALTRE PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di</p>

<p>confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>C.ASS.2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>C.ASS. 3 (per l'opzione LES)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Pecup Licei Competenze di Area</p> <p>Area Metodologica</p> <p>1.a Aver acquisito un metodo di studio che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare</p>	<p>confronto con i contenuti del messaggio biblico e con le grandi religioni orientali</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di valutare la visione cristiana del mondo e dell'uomo confrontandosi in modo critico, libero e personale con la proposta cristiana e con quella di altre tradizioni culturali e religiose - L'alunno valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano - L'alunno riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico - L'alunno rintraccia nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali e istituzionali della Chiesa - L'alunno opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo - L'alunno legge la realtà in modo critico; sa sostenere una propria tesi e valuta criticamente le argomentazioni altrui; collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone 	<p>interrogativi di senso più rilevanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce l'impegno delle religioni per la salvaguardia del creato e gli orientamenti e i documenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare attenzione alla questione dello sviluppo sostenibile - L'alunno conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità - L'alunno prende coscienza delle problematiche legate alle migrazioni e al razzismo 	<p>elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. SEMISTRUTTURATE</u></p> <p>Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem</p>
--	---	--	---	---

<p>lungo l'intero arco della propria vita</p> <p>1.b Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>2.a Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>2. b Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>2. c Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>3.a Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale</p> <p>3.b Curare l'esposizione orale</p> <p>3.c Saper utilizzare le tecnologie</p>	<p>bene comune e la promozione della pace</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'alunno promuove la cultura della sostenibilità e della eco-cittadinanza – L'alunno sa agire secondo criteri di giustizia e di solidarietà – L'alunno coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo – L'alunno è in grado di compiere in maniera adeguata una lettura critica filmica o di opere d'arte 	<p>– L'alunno sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi</p>		<p>solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA</p> <p>Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>
--	---	--	--	--

<p>dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare</p> <p>Area storico-umanistica</p> <p>4.a Conoscere i presupposti culturali e religiosi che hanno caratterizzato la nascita e lo sviluppo delle istituzioni politiche, giuridiche, economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, nel riconoscimento del valore e della dignità della persona</p> <p>4.b. Conoscere aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione alle conquiste del pensiero filosofico e letterario al fine di acquisire gli strumenti necessari per un confronto con altre tradizioni e culture</p> <p>4.c Essere consapevoli del significato culturale e religioso del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza.</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà</p>				
--	--	--	--	--

<p>6. Favorire la presa di coscienza di sé</p> <p>7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui</p> <p>8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p> <p>11. Individuare collegamenti e relazioni con il territorio e le istituzioni</p>				
---	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifica
<p>COMPETENZE DI ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO SOCIALE</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>C.ASS.2 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>C.ASS.3 Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose – L'alunno valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto e costruttivo – L'alunno si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa – L'alunno conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti e alla prassi di vita che essa propone – L'alunno studia il rapporto 	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. TRADIZIONALI</u> Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi</p> <p><u>ALTRE PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con</p>

<p>Asse storico-sociale</p> <p>C.ASS.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>C.ASS.2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>C.ASS. 3 (SOLO PER LES)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Pecup Licei Competenze di Area</p> <p>Area Metodologica</p> <p>1.a Aver acquisito un metodo di studio</p>	<p>– L'alunno sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>– L'alunno coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</p> <p>– L'alunno utilizza consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</p>	<p>della società e della cultura</p> <p>– L'alunno individua sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere</p>	<p>della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione</p> <p>– L'alunno conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa</p>	<p>esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA</p> <p><u>PR. SEMISTRUTTURATE</u></p> <p>Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari</p>
---	---	---	---	---

<p>che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita</p> <p>1.b Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>2.a Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>2. b Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>2. c Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>3.a Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la</p>				<p>strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA</p> <p>Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>
--	--	--	--	--

<p>tipologia e il relativo contesto storico culturale</p> <p>3.b Curare l'esposizione orale</p> <p>3.c Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare</p> <p>Area storico-umanistica</p> <p>4.a Conoscere i presupposti culturali e religiosi che hanno caratterizzato la nascita e lo sviluppo delle istituzioni politiche, giuridiche, economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, nel riconoscimento del valore e della dignità della persona</p> <p>4.b. Conoscere aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione alle conquiste del pensiero filosofico e letterario al fine di acquisire gli strumenti necessari per un confronto con altre tradizioni e culture</p> <p>4.c Essere consapevoli del significato culturale e religioso del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza.</p>				
---	--	--	--	--

<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà</p> <p>6. Favorire la presa di coscienza di sé</p> <p>7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui</p> <p>8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p> <p>11. Individuare collegamenti e relazioni con il territorio e le istituzioni</p>				
---	--	--	--	--