

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

TECNICO DEI SERVIZI DI ASSISTENZA ALLA PERSONA

PERCORSO PER ACQUISIRE LA QUALIFICA PROFESSIONALE DI OPERATORE SOCIO-SANITARIO

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il profilo come sopra descritto, viene formato integrando il corso scolastico con il corso di formazione professionale per l'acquisizione della qualifica professionale di Operatore dei servizi sociali.

Il percorso di studi è declinato in modo specifico per promuovere le conoscenze e le abilità necessarie a svolgere le attività finalizzate a soddisfare i bisogni primari e favorire il benessere e l'autonomia delle persone assistite in ambito sanitario, socio-sanitario e sociale, realizzando l'attività professionale sulla base delle indicazioni dei professionisti sanitari o sociale di riferimento e in integrazione con gli altri operatori sanitari e sociali.

Le competenze acquisite nel percorso integrato consentono al diplomato di svolgere tutte le azioni richieste negli ambiti competenza dell'Operatore Socio-sanitario e quelle specifiche del tecnico sociale:

- Co-progettare e concorrere alla organizzazione di interventi volti a promuovere il benessere bio-psico-sociale di persone, gruppi e comunità;
- Collaborare con i professionisti responsabili dei progetti personalizzati e con il team di lavoro, ricorrendo a piani e programmi definiti in ragione dei bisogni della persona assistita che evidenziano gradi diversi di complessità e stabilità sanitaria e socio-assistenziale;
- Aiutare la persona assistita nel soddisfacimento dei bisogni di base e alla vita quotidiana;
- Assicurare igiene, sicurezza e comfort degli ambienti di vita e di cura della persona;
- Svolgere attività di assistenza alla persona a carattere socio-sanitario e socio-assistenziale;

- Accogliere le persone negli sportelli di relazione con il pubblico recependo le loro esigenze e indirizzandole verso i servizi utili o aiutandole ad ottenere le prestazioni a cui hanno diritto.

Può svolgere la sua attività:

- In ospedali, case di cure, Residenze Sanitarie Assistenziali, nei servizi Socio-assistenziali territoriali;
- Negli Uffici di relazione con il pubblico e nei patronati;
- Presso agenzie private e cooperative per servizi di assistenza e cura;
- Come libero professionista.

Codici ATECO di riferimento

- Q 86 ASSISTENZA SANITARIA
- Q 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

AREA GENERALE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	4	4	5	5	5
<i>- in compres. con Metodologie operative</i>			1	1	1
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività altern.	1	1	1	1	1
Laboratori Ital. Ing. Mat.	3	3			
Ore Area Generale	21	21	15	15	15

AREA DI INDIRIZZO	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Seconda lingua straniera	2	2	2	2	2
Tecn. dell'inform. e comun.	2	2			
<i>- in compres. con Met. oper. e Lab. Inf.</i>	1+1	1+1			
Scienze integrate	2	3			
<i>- in compres. con Laboratorio Scienze</i>	1	1			
Metodologie operative	4	3	3	3	3
Scienze umane e sociali	4	4			
<i>- in compres. con Metodologie operative</i>	3	3			
Psicologia			4	4	5
Igiene e Cultura med./san.			7	6	6
<i>- in compres. con Scienze integrate</i>			1		
Diritto, Econ., Tecn. amm.			4	5	4
Ore Area Indirizzo	14	14	20	20	20
Ore totali	35	35	35	35	35

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

TECNICO DELLA PROMOZIONE DEL BENESSERE SPORTIVO E FISICO-MOTORIO DELLA PERSONA

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Nel percorso di studi il profilo viene declinato finalizzando l'acquisizione delle competenze del diplomato all'organizzazione di iniziative e attività a carattere fisico-motorio e sportivo della persona, volte a favorire il benessere fisico e psicosociale di singoli o gruppi che evidenziano difficoltà nell'assumere un corretto stile di vita.

Il diplomato operando per promuovere l'inserimento sociale delle persone, svolge la sua attività professionale:

- Raccogliendo informazioni e analizzando la situazione sociale del territorio al fine di individuare persone o gruppi che per le loro condizioni fisiche o psicosociali (persone con disabilità, minori fragili, anziani, ecc.) evidenziano particolare difficoltà nel relazionarsi con altri e non svolgono attività fisico-motorie e/o sportive coerenti con un corretto stile di vita;
- Predisponendo una mappatura dinamica delle iniziative sportive e attività fisico-motorie presenti sul territorio o nelle strutture, rivolte alle diverse fasce di età;
- Collaborando e co-progettando con enti locali, associazioni sportive, enti del volontariato, enti del terzo settore, enti profit che propongono attività di animazione sociale e sportiva;
- Promuovendo occasioni di incontro, socializzazione e attività sollecitando la partecipazione delle persone che evidenziano difficoltà e presentano uno stile di vita sedentario e/o povero di relazioni sociali;
- Supportando le persone nel loro accesso alle strutture, agli eventi sportivi e attività a carattere motorio proposte nel territorio.

La sua attività professionale può essere svolta nell'ambito di cooperative sociali, associazioni sportive, culturali e ricreative ed altri enti del terzo settore, enti pubblici, imprese private profit (es. villaggi turistici) o esercitando la libera professione.

Codici ATECO di riferimento

Q 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

AREA GENERALE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	4	4	4
- in compres. con Psicologia			1		
- in compres. con Diritto ed Economia				1	
- in compres. con Igiene e Cultura med.					1
RC o attività altern.	1	1	1	1	1
Laboratori Ital. Ing. Mat.	3	3			
Ore Area Generale	21	21	16	16	16

AREA DI INDIRIZZO	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Seconda lingua straniera	2	2	2	2	2
Tecn. dell'inform. e comun.	2	2			
- in compr. con Met. oper. e Lab. Inf.	1+1	1+1			
Scienze integrate	2	3			
- in compres. con Laboratorio Scienze	1	1			
Metodologie operative	4	3	3	3	3
Scienze umane e sociali	4	4			
- in compres. con Metodologie operative	3	3			
Psicologia			4	5	5
Igiene e Cultura med./san.			5	5	4
Diritto, Econ., Tecn. amm.			5	4	5
Ore Area Indirizzo	14	14	19	19	19
Ore totali	35	35	35	35	35

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

TECNICO DELLE ATTIVITÀ DI ANIMAZIONE SOCIO-EDUCATIVE E SOCIALI

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Nel percorso di formazione proposto dall'istituto viene promossa in modo particolare l'acquisizione di competenze volte alla promozione, organizzazione e gestione di attività a carattere sociale e socio-educative.

Il diplomato, dotato di valide competenze relazionali, è in grado di organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociali e socio-educative di persone e gruppi utilizzando diverse tecniche di animazione sociale, ludica e culturale con lo scopo di migliorare e proteggere l'aspetto funzionale e psichico della persona quale che sia la sua età.

Si pone con empatia di fronte alle persone, le ascolta in modo attivo, ne rileva i bisogni e cerca le risposte volte a soddisfarli. Promuove e incoraggia comportamenti adeguati a garantire un'adeguata vita sociale.

Il diplomato può svolgere la sua attività professionale:

- In enti e associazioni che organizzano centri incontro per persone con differenti fasce d'età (bambini, giovani, adulti con problemi sociali e relazionali, anziani);
- In organizzazioni che offrono luoghi di incontro e attività di animazione in occasione di feste e manifestazioni;
- In villaggi turistici, residence, campeggi che propongono attività di animazione rivolte a bambini, giovani, adulti.

Codici ATECO di riferimento

- Q 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

AREA GENERALE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività altern.	1	1	1	1	1
Laboratori Ital. Ing. Mat.	3	3			
Ore Area Generale	21	21	14	14	14

AREA DI INDIRIZZO	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Seconda lingua straniera	2	2	2	2	2
Tecn. dell'inform. e comun.	2	2			
<i>- in compr. con Met. oper. e Lab. Inf.</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>			
Scienze integrate	2	3			
<i>- in compres. con Laboratorio Scienze</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
Metodologie operative	4	3	5	4	4
Scienze umane e sociali	4	4			
<i>- in compres. con Metodologie operative</i>	<i>3</i>	<i>3</i>			
Psicologia			5	7	6
Igiene e Cultura med./san.			5	4	4
Diritto, Econ., Tecn. amm.			4	4	5
Ore Area Indirizzo	14	14	21	21	21
Ore totali	35	35	35	35	35

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Declinazione: ABBIGLIAMENTO E MODA

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

AREA GENERALE	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività altern.	1	1	1	1	1
Laboratori Ital. Ing. Mat.	3	3			
Ore Area Generale	21	21	14	14	14

AREA DI INDIRIZZO	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Scienze integrate	2	2			
<i>- in compres con Laboratorio Scienze</i>	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	8	7	7
<i>- in compres con Italiano</i>			1		
Tecnologie, disegno e progettazione	4	4			
<i>- in compres con Laboratori tecnologici ed esercitazioni</i>	4	4			
Progettazione e produzione			7	7	7
<i>- in compres con Laboratori tecnologici ed esercitazioni</i>			7	7	7
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			6	5	4
<i>- in compres con Laboratorio Scienze</i>			3	2	2
<i>- in compres con Italiano</i>				1	
Tecniche di distribuzione e marketing				2	3
<i>- in compres con Laboratori Comunicazioni multimediali</i>				2	2
<i>- in compres con TIC</i>				1	1
<i>- in compres con Italiano</i>					1
Ore Area Indirizzo	14	14	21	21	21
Ore totali	35	35	35	35	35

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA anno scolastico 2023-2024

Asse di riferimento: Asse dei linguaggi

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

1 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale umanistico Conoscere le principali strutture linguistiche dell'italiano	Interpretare testi narrativi individuando le principali caratteristiche del genere e lo sviluppo tematico Saper gestire le strutture fondamentali della lingua italiana a diversi livelli	Elementi di narratologia: le sequenze, il tempo e lo spazio, i personaggi, tipologie narrative e loro struttura, la fiaba, la favola, il mito, i generi letterari in generale, i poemi epici classici. Breve corso di ortografia, analisi morfologica della frase e approfondimenti sulla coniugazione dei verbi.	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica orale su argomenti di una certa ampiezza; - Elaborati scritti; - Questionari; - Colloqui; - Relazioni su esperienze; - Verifiche strutturate o semi-strutturate. - Esercizi sulla grammatica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ti scrivo e mi sento adeguato; - A caccia di parole; - Superare gli stereotipi.

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale Umanistico Conoscere le principali strutture linguistiche dell'italiano	Interpretare testi poetici individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere Comprendere in maniera globale e analitica i brani studiati Scrivere testi anche in formato digitali, corretti sul piano morfo-sintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate Saper gestire le strutture fondamentali della lingua italiana a diversi livelli	si individuano i seguenti nuclei essenziali: i Promessi sposi, genesi del romanzo e brani scelti, la poesia, figure retoriche, regole metriche e poesie scelte, il teatro: cenni di storia del teatro, tecniche di rappresentazione, e lettura di alcuni brani selezionati, lettura integrale de La locandiera. Brani scelti di antologia. Analisi logica.	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica orale su argomenti di una certa ampiezza; - Elaborati scritti; - Questionari; - Colloqui; - Relazioni su esperienze; - Verifiche strutturate o semi-strutturate. Esercizi sulla grammatica italiana	
--	---	--	--	---	--

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari	- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al	- Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi	I docenti individuano come conoscenze essenziali della lingua e letteratura le origini della letteratura in volgare, Dante,	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica orale su argomenti di una certa ampiezza; - Elaborati scritti; - Questionari; 	UDA: Bullismo e Cyberbullismo

<p>contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<p>controllo dei lessici specialistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. - Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. 	<p>punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. - Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. - Confrontare documenti di vario tipo in formato 	<p>Petrarca, Boccaccio, il Rinascimento, Machiavelli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui; - Relazioni su esperienze; - Verifiche strutturate o semi-strutturate. 	
--	--	---	---	--	--

		<p>cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> <ul style="list-style-type: none">- Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.- Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate,			
--	--	--	--	--	--

		<p>coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.- Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture intersemiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto			
--	--	---	--	--	--

		<p>forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo. - Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana. - Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue 			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento

<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. - Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. - Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. - Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. - Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. 	<p>si individuano i seguenti nuclei tematici: introduzione al Seicento e alla corrente letteraria del Barocco, la nascita della scienza moderna; Galilei, l'Illuminismo, Goldoni e la riforma del teatro, Ugo Foscolo, Romanticismo, Giacomo Leopardi e Manzoni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica orale su argomenti di una certa ampiezza; - Elaborati scritti; - Questionari; - Colloqui; - Relazioni su esperienze; <p>Verifiche strutturate o semi-strutturate.</p>	<p>Educazione ai sentimenti</p>
---	---	--	--	--	---------------------------------

	<p>un uso controllato delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana	<ul style="list-style-type: none">- Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.- Confrontare documenti di			
--	--	---	--	--	--

		<p>vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>- Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. - Interpretare testi della tradizione</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <ul style="list-style-type: none">- Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali			
--	--	---	--	--	--

		<p>appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell' impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/cita zioni funzionali al discorso</p> <p>- Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture intersemiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.- Argomentare un'interpretazione e un			
--	--	--	--	--	--

		<p>commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo. - Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana. –</p> <p>- Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla</p>			
--	--	---	--	--	--

		traduzione e dall'adattamento o da altre lingue -			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici,	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. - Comprendere e interpretare tipi e 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia 	si individuano i seguenti nuclei essenziali: Positivismo, Naturalismo e Verismo, Verga, il Decadentismo, D'Annunzio, Pascoli, Pirandello,	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica orale su argomenti di una certa ampiezza; - Elaborati scritti; - Questionari; - Colloqui; 	Organizzazione di un convegno.

tecnologici e professionali	<p>generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). 	<p>testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. - Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. - Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le 	Svevo, Ungaretti e Montale.	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni su esperienze; <p>Verifiche strutturate o semi-strutturate.</p>	
-----------------------------	--	---	-----------------------------	---	--

		<p>informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> <ul style="list-style-type: none">- Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.- Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso- Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per			
--	--	--	--	--	--

		<p>l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture inter semiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi. - Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo. - Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni 			
--	--	---	--	--	--

		<p>adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana. –</p> <p>- Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue</p>			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

GRIGLIA INTERROGAZIONE ORALE

Voto	Acquisizione delle conoscenze	Organicità dell'argomentazione	Approfondimenti	Linguaggio specifico della disciplina
9 - 10	conoscenze complete e dettagliate	opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	sa formulare valutazioni autonome e originali	uso dei termini corretto ed

				esposizione chiara e coerente
8	conoscenze complete e precise	si attiene alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini essenziali corretto ed esposizione coerente
7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	seppur con qualche aiuto comprende i contenuti e dimostra di avere assimilato	uso dei termini essenziali corretto e esposizione abbastanza chiara
6	conoscenze essenziali	se guidato espone l'argomento in maniera coerente	se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	incertezza nell'uso dei termini e esposizione poco chiara
5	possiede poche conoscenze essenziali	tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo autonomo	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	terminologia inadeguata
4 - 3	non possiede le conoscenze essenziali	divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	Terminologia inadeguata ed esposizione incoerente e confusa
2 -1	Rifiuta di sostenere l'interrogazione orale			

--	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TEMI NEL BIENNIO

INDICATORI	PESO	PESO DSA	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE DSA
ADERENZA ALLA TRACCIA	5	6	Padroneggia gli argomenti trattati	5/4.5	6/5.5
			Comprende gli argomenti affrontati e individua gli elementi fondamentali	4/3.5	5/4.5
			Conosce parzialmente gli argomenti trattati	3/2.5	4/3
			Conosce in maniera frammentaria o superficiale gli argomenti trattati	2/1.5	2.5/2
			Non conosce gli argomenti richiesti	0.5	0.5
ARTICOLAZIONE E COERENZA ARGOMENTATIVA	3	4	Argomenta e rielabora in modo logico	3	4
			Argomenta e rielabora in maniera sufficientemente coerente	2.5/2	3/2.5

			Argomenta e rielabora in maniera parzialmente coerente	1.5	2/1.5
			Argomenta e rielabora in modo incoerente	1	1
			Argomenta in modo incoerente e manca di una completa rielaborazione	0.5	0.5
CORRETTEZZA E USO DELLA LINGUA	2		È corretto	2	
			Presenta alcune improprietà	1.5	
			Presenta errori diffusi	1	

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO (BIENNIO)

LIVELLI	I INDICATORE		II INDICATORE		III INDICATORE	
	Congruenza con la traccia e conoscenza dell'argomento		Esposizione ed argomentazione		Uso dei mezzi espressivi	
OTTIMO	9/10	Complete, articolate e approfondite	9/10	Organiche, coerenti e originali	9/10	Corretto, appropriato ed efficace
BUONO	8	Complete e articolate	8	Organiche e coerenti	8	Corretto e appropriato
DISCRETO	6½/7	Complete	6½/7	Organiche	6½/7	Corretto
SUFFICIENTE	6	Essenziali e adeguate	6	Suff.mente organiche e coerenti	6	Sostanzialmente corretto
INSUFFICIENTE	5/5½	Superficiali e non suff.mente adeguate	5/5½	Semplici e poco organiche	5/5½	Impreciso e incerto

NOTEVOLMENTE INSUFFICIENTE	4/4½	Parziali e inadeguate	4/4½	Poco coerenti e disorganiche	4/4½	Incerto e scorretto
COMPLETAMENTE INSUFFICIENTE	1/3	Totalmente inadeguate	1/3	Contraddittorie e disorganiche	1/3	Completamente scorretto
PUNTEGGIO						
VOTO						

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TERZO E QUARTO ANNO)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	10	8	6	4	2	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare e coeso	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	

	10	8	6	4	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	10	8	6	4	2	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo rispetto dei vincoli proposti	apprezzabile rispetto dei vincoli proposti	adeguato rispetto dei vincoli proposti	Inadeguato rispetto dei vincoli proposti	rispetto dei vincoli proposti assente	
	10	8	6	4	2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione completa	comprensione pressoché completa	comprensione adeguata	comprensione scarsa	comprensione errata	
	10	8	6	4	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi puntualissima e scrupolosa	analisi corretta e completa	analisi essenziale e / o con alcune imprecisioni	analisi incompleta	analisi errata	
	10	8	6	4	2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione correttamente articolata	interpretazione apprezzabile	interpretazione adeguata	interpretazione scarsa	interpretazione errata	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	10	8	6	4	2	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
	10	8	6	4	2	
Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	
	10	8	6	4	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	
	10	8	6	4	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	10	8	6	4	2	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	tesi e argomentazioni perfettamente individuate	individuazione corretta di tesi e argomentazioni	individuazione accettabile della tesi e delle argomentazioni	Individuazione parziale della tesi e delle argomentazioni	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	

	15	12	9	6	3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo brillantemente strutturato con coerenza e fluidità	Percorso ragionativo strutturato in modo coerente e equilibrato	Percorso ragionativo strutturato nelle sue linee essenziali	Percorso ragionativo disorganico e poco coerente	Percorso ragionativo incoerente e disorganico	
	15	12	9	6	3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali molto appropriati e criticamente riesaminati	riferimenti culturali adeguati e rielaborati	riferimenti culturali essenziali ma congrui	riferimenti culturali superficiali	riferimenti culturali scorretti e incongruenti	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	10	8	6	4	2	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare e coeso	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	
Ricchezza e padronanza	Lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	

lessicale						
	10	8	6	4	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	10	8	6	4	2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	testo pienamente pertinente rispetto alla traccia. Titolo e paragrafazione appropriati e/o originali	testo pertinente rispetto alla traccia. Titolo e paragrafazione adeguati	testo sostanzialmente pertinente. Titolo e paragrafazione essenziali	testo non pertinente rispetto alla traccia. Titolo e paragrafazione inappropriati e incoerenti.	testo completamente fuori tema. Titolo e paragrafazione errati	
	15	12	9	6	3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sviluppo dell'esposizione pienamente coerente e coeso intorno alle idee centrali	sviluppo dell'esposizione coerente e coeso intorno alle idee centrali	sviluppo dell'esposizione essenziale	sviluppo dell'esposizione incoerente	sviluppo gravemente inappropriato	
	15	12	9	6	3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali molto appropriati, criticamente riesaminati e assai ben articolati	riferimenti culturali adeguati, rielaborati e ben articolati	riferimenti culturali essenziali ma nell'insieme corretti e congrui	riferimenti culturali superficiali, scorretti e incongruenti	riferimenti del tutto inappropriati	

						PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA
						PUNTEGGIO TOTALE

)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA – BES - TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	9	6	3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	
						PUNTEGGIO

PARTE GENERALE						PUNTEGGIO ASSEGNATO
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					
	10	8	6	4	2	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	tesi e argomentazioni perfettamente individuate	individuazione corretta di tesi e argomentazioni	individuazione accettabile della tesi e delle argomentazioni	Individuazione parziale della tesi e delle argomentazioni	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	
	15	12	9	6	3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo brillantemente strutturato con coerenza e fluidità	Percorso ragionativo strutturato in modo coerente e equilibrato	Percorso ragionativo strutturato nelle sue linee essenziali	Percorso ragionativo disorganico e poco coerente	Percorso ragionativo incoerente e disorganico	
	15	12	9	6	3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali molto appropriati e criticamente riesaminati	riferimenti culturali adeguati e rielaborati	riferimenti culturali essenziali ma congrui	riferimenti culturali superficiali	riferimenti culturali scorretti e incongruenti	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA-BES TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	9	6	3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare e coeso	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
	12	10	9	6	3	

Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	
	8	6	3	2	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	
	8	6	3	2	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	8	6	3	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo rispetto dei vincoli proposti	apprezzabile rispetto dei vincoli proposti	adeguato rispetto dei vincoli proposti	Inadeguato rispetto dei vincoli proposti	rispetto dei vincoli proposti assente	
	10	8	6	4	2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione completa	comprensione pressoché completa	comprensione adeguata	comprensione scarsa	comprensione errata	
	8	6	4	2	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi puntualissima e scrupolosa	analisi corretta e completa	analisi essenziale e / o con alcune imprecisioni	analisi incompleta	analisi errata	
	10	8	6	4	2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione correttamente articolata	interpretazione apprezzabile	interpretazione adeguata	interpretazione scarsa	interpretazione errata	

PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	
PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	9	6	3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare e coeso	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
	12	10	9	6	3	
Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	
	8	6	3	2	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	
	8	6	3	2	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	8	6	4	

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	testo pienamente pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi appropriati e/o originali	testo pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi adeguati	testo sostanzialmente pertinente. Titolo e parafrasi essenziali	testo non pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi inappropriati e incoerenti.	testo completamente fuori tema. Titolo e parafrasi errati	
	15	12	9	6	3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sviluppo dell'esposizione pienamente coerente e coeso intorno alle idee centrali	sviluppo dell'esposizione coerente e coeso intorno alle idee centrali	sviluppo dell'esposizione essenziale	sviluppo dell'esposizione incoerente	sviluppo gravemente inappropriato	
	13	10	7	4	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali molto appropriati, criticamente riesaminati e assai ben articolati	riferimenti culturali adeguati, rielaborati e ben articolati	riferimenti culturali essenziali ma nell'insieme corretti e congrui	riferimenti culturali superficiali, scorretti e incongruenti	riferimenti del tutto inappropriati	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PERCORSO A - TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	9	6	3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare e coeso	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
	12	10	9	6	3	
Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	
	8	6	3	2	1	

Ricchezza e padronanza lessicale	lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	
	8	6	3	2	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	8	6	4	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	testo pienamente pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi appropriati e/o originali	testo pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi adeguati	testo sostanzialmente pertinente. Titolo e parafrasi essenziali	testo non pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi inappropriati e incoerenti.	testo completamente fuori tema. Titolo e parafrasi errati	
	15	12	9	6	3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sviluppo dell'esposizione pienamente coerente e coeso intorno alle idee centrali	sviluppo dell'esposizione coerente e coeso intorno alle idee centrali	sviluppo dell'esposizione essenziale	sviluppo dell'esposizione incoerente	sviluppo gravemente inappropriato	
	13	10	7	4	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali molto appropriati, criticamente riesaminati e assai ben articolati	riferimenti culturali adeguati, rielaborati e ben articolati	riferimenti culturali essenziali ma nell'insieme corretti e congrui	riferimenti culturali superficiali, scorretti e incongruenti	riferimenti del tutto inappropriati	

					PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	
					PUNTEGGIO TOTALE	

PERCORSO A - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	9	6	3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare e coeso	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	

						PUNTEGGIO PARTE GENERALE
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	8	6	3	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo rispetto dei vincoli proposti	apprezzabile rispetto dei vincoli proposti	adeguato rispetto dei vincoli proposti	Inadeguato rispetto dei vincoli proposti	rispetto dei vincoli proposti assente	
	10	8	6	4	2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione completa	comprensione pressoché completa	comprensione adeguata	comprensione scarsa	comprensione errata	
	8	6	4	2	1	
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi puntualissima e scrupolosa	analisi corretta e completa	analisi essenziale e / o con alcune imprecisioni	analisi incompleta	analisi errata	
	10	8	6	4	2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione correttamente articolata	interpretazione apprezzabile	interpretazione adeguata	interpretazione scarsa	interpretazione errata	
						PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA
						PUNTEGGIO TOTALE

PERCORSO A - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	12	10	9	6	3	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo molto ben articolato	testo equilibrato	testo semplice, accettabilmente lineare	testo disorganico e incoerente	testo estremamente lacunoso	
	12	10	9	6	3	
Coesione e coerenza testuale	struttura testuale efficacemente coesa e coerente	struttura testuale coesa e coerente	struttura testuale abbastanza coesa e coerente	struttura testuale non coesa e non coerente	struttura testuale estremamente frammentaria e disarticolata	

	8	6	3	2	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico esaustivo e curato	lessico ampio	lessico medio-accettabile	povertà lessicale	gravi carenze lessicali	
	8	6	3	2	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	esposizione ottima (fluida ed elaborata)	esposizione buona (con alcune imprecisioni)	esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi)	esposizione inadeguata (con imprecisioni e errori gravi)	Esposizione gravemente scorretta	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze complete, precise e circostanziate	conoscenze complete e precise	conoscenze pressoché complete e abbastanza precise	conoscenze incomplete e imprecise	conoscenze frammentarie o pressoché nulle	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personale	valutazioni e giudizi originali e pertinenti	valutazioni e giudizi apprezzabili e / o originali	valutazioni e giudizi abbastanza congruenti	Valutazioni e giudizi scarsi e/o scorretti	valutazioni e giudizi errati e/o inesistenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					PUNTEGGIO ASSEGNATO
	10	8	6	4	2	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	tesi e argomentazioni perfettamente individuate	individuazione corretta di tesi e argomentazioni	individuazione accettabile della tesi e delle argomentazioni	Individuazione parziale della tesi e delle argomentazioni	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	
	15	12	9	6	3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo brillantemente strutturato con coerenza e fluidità	Percorso ragionativo strutturato in modo coerente e equilibrato	Percorso ragionativo strutturato nelle sue linee essenziali	Percorso ragionativo disorganico e poco coerente	Percorso ragionativo incoerente e disorganico	
	15	12	9	6	3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali molto appropriati e criticamente riesaminati	riferimenti culturali adeguati e rielaborati	riferimenti culturali essenziali ma congrui	riferimenti culturali superficiali	riferimenti culturali scorretti e incongruenti	

	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	
	PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (QUINTO ANNO)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2022-2025)

PARTE GENERALE

INDICATORI MAX PUNTI 60	Descrittori	Punti	
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	10	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8	

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7	
Ideazione, pianificazione e organizzazione testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6*	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni	4	
Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3	
Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2	
L'elaborato è consegnato in bianco	1	

<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10	
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9	
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8	
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7	
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	6*	
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5	
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro	4	

	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3	
	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	2	
	L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Patrimonio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10	
	Patrimonio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9	
	Patrimonio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8	
	Patrimonio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7	
	Patrimonio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6*	
	Patrimonio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5	

	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4	
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3	
	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	2	
	L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10	
	Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti	8	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione	7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti	6*	

	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	5	
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa	4	
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	3	
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2	
	L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	10	
	Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello	9	
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	8	

	Conoscenze adeguate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto	7	
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguate i riferimenti culturali	6*	
	Conoscenze superficiali ed imprecise. Presenza di alcuni riferimenti culturali	5	
	Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali	4	
	Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	3	
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2	
	L'elaborato è consegnato in bianco	1	
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Critiche e molto originali le valutazioni personali	10	

<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	9	
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	8	
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari	7	
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta	6*	
	Elaborazione logico-critica ed espressiva incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	5	
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4	
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	3	

	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori	2	
	L'elaborato è consegnato in bianco	1	
	Parte generale punti .../60	TOT.	

PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA A

INDICATORI MAX PUNTI 40	Descrittori	Punti	
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i> <i>(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	10	
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	9	
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	8	
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	7	

	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6*	
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	5	
	Consegna rispettata solo in parte	4	
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia	3	
	Consegna ignorata in molti elementi	2	
	Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche	10	
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza	9	

Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8	
Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	7	
Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	6*	
Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	5	
Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso	4	
Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocato	3	
Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	2	

	L'elaborato è stato consegnato in bianco	1	
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	10	
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	9	
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	8	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta	6*	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	5	

	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	4	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi	3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	2	
	L'elaborato è consegnato in bianco.	1	
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10	
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9	
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	8	

Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	7	
Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	6*	
Interpretazione superficiale del testo	5	
Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	4	
Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	3	
Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2	
Il testo non è stato interpretato affatto.	1	
Parte specifica punti .../40	TOT.	

PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA B

INDICATORI MAX PUNTI 40	Descrittori	Punti	
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione esplicita, approfondita, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12	
	Individuazione corretta e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11	
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10	
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9	
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8	
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7*	

	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6	
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5	
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4	
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3	
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2	
	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni	1	
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo . Uso impeccabile dei connettivi	14	
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	13	

Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo . Uso adeguato e corretto dei connettivi	12	
Coerente lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	11	
Apprezzabile sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	10	
Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9*	
Adeguato, seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	8	
Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7	
Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6	

	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5	
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4	
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3	
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2	
	Palese incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali	14	
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali	13	

<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso valida. I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12	
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11	
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	10	
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9	
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	8*	
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7	

	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	6	
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5	
	Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	4	
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3	
	Palese incapacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2	
	L'elaborato è consegnato in bianco	1	
	Parte specifica punti .../40	TOT.	

Punteggio candidato/100

PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA C

INDICATORI MAX PUNTI 40	Descrittori	Punti	
-------------------------	-------------	-------	--

<p><i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i></p>	<p>Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La parafrasi (se presente) è precisa e accurata</p>	<p>12</p>	
	<p>Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace. La parafrasi (se presente) è accurata</p>	<p>11</p>	
	<p>Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace</p>	<p>10</p>	
	<p>Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace</p>	<p>9</p>	
	<p>Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace</p>	<p>8</p>	

<p>Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) è efficace. Il livello di base della competenza è raggiunto</p>	<p>7*</p>	
<p>Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo(se presente). La paragrafazione (se presente) non è completamente incisiva</p>	<p>6</p>	
<p>Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente. Il titolo(se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) non è molto incisiva</p>	<p>5</p>	
<p>Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) è a tratti inefficace</p>	<p>4</p>	
<p>Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo(se presente) è non opportunamente</p>	<p>3</p>	

	individuato. La paragrafazione (se presente) è inefficace		
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo(se presente) e nella paragrafazione (se presente)	2	
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca, così come la paragrafazione. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati	14	
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	13	
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12	
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	11	

I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata allo sviluppo	10	
I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto	9*	
L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti	8	
L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro	7	
Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati	6	
L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro	5	
Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4	
L'esposizione presenta molte incongruenze. Alcuni dati sono solo accennati	3	

	I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	2	
	L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali	14	
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali	13	
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12	
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo	11	
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata. I riferimenti culturali sono pertinenti	10	

L'articolazione delle conoscenze è adeguatamente articolata con riferimenti culturali corretti	9	
Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali. Il livello di base della competenza è raggiunto	8*	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso corretti e articolati	7	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6	
Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5	
Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4	
Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3	

Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2	
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati	1	
Parte specifica punti .../40	TOT.	

Punteggio candidato/100

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40). Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione. (divisione per 5+eventuale arrotondamento)

Asse di riferimento linguistico.

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

1 anno INGLESE SSA E MODA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla</p>	<p>funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salutare, presentare ● Chiedere e dare informazioni ● Parlare della nazionalità ● Parlare delle professioni ● Parlare del possesso ● Descrivere l'aspetto fisico ● Parlare della famiglia ● Parlare delle date ● Parlare delle abilità ● Chiedere il permesso, autorizzare ● Collocare nello spazio ● Dare e chiedere direzioni <p>grammatica</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

<p>usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pronomi personali • aggettivi e pronomi possessivi • verbi essere e avere • Articoli (uso generale) • Dimostrativi • Plurali regolari e irregolari • C'è/ci sono • Sostantivi numerabili e non numerabili • Genitivo sassone • Imperative • Aggettivi e pronomi interrogativi 		
---	---	---	---	--	--

		<p>sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i</p>	<p>funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del cibo e delle bevande preferite • Parlare delle quantità <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi e avverbi di quantità • Aggettivi numerali e qualificativi 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

	<p>alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando</p>			
--	---	--	--	--	--

		l'attendibilità delle fonti.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici</p>	<p>funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle attività del tempo libero • Chiedere a parlare di azioni presenti abituali <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni • Present simple • Congiunzioni • Avverbi di modo, tempo, luogo, frequenza • Simple Present 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

		<p>e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare</p>	<p>funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e parlare di azioni in corso • Esprimere azioni programmate per il futuro <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous • Alcuni phrasal verbs. 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno INGLESE SSA E MODA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
-------------------------------	--------------------------------	----------------	---	-------------------------------	---------------------------

					(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici</p>	<p>funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e parlare di azioni passate e metterle in relazione tra di loro • Parlare di esperienze passate • esprimere legami logici, cronologici, relazioni di causa-effetto, relazioni temporali <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempi verbali: Past Continuous; Past simple. • Subject and object questions 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

		<p>e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
Competenze chiave di cittadinanza	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,	Acquisire informazioni sulle	funzioni comunicative	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e parlare di azioni passate e metterle in relazione tra di loro • Parlare di esperienze passate • esprimere legami logici, cronologici, relazioni di causa-effetto, relazioni temporali <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare paragoni <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativi e superlativi • Synonyms and antonyms • Alcuni phrasal verbs. 	<p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
---	--	---	--	--	--

		<p>eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali,</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del</p>	<p>funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere azioni future (programmate, intenzionali, volitive) <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future tenses • Pronomi indefiniti 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pronomi riflessivi e reciproci ● Preposizioni e particelle avverbiali ● Gerund 	<p>gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e</p>	<p>funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consigliare ● Esprimere possibilità, obbligo, proibizione ● Collocare nello spazio ● Dare e chiedere direzioni <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alcuni verbi modali 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di</p>			
---	--	--	--	--	--

		comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno INGLESE SSA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare, progettazione Comunicare, collaborare e partecipare	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del	funzioni comunicative: parlare di azioni recenti iniziare e sostenere una conversazione grammatica present perfect simple and continuous avverbi di tempo	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed</p>		<p>diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani</p>			
Competenze chiave di cittadinanza	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,	Identificare le relazioni tra	funzioni comunicative: discutere sulle preferenze parlare delle relazioni	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei</p>	<p>dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e</p>	<p>parlare della famiglia grammatica used to</p>	<p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
---	--	--	---	--	--

supporti digitali		lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere			
-------------------	--	--	--	--	--

		<p>situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano</p>			
--	--	--	--	--	--

		sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi</p>	<p>funzioni comunicative: parlare della cultura grammatica frasi relative</p> <p>funzioni comunicative: parlare della salute grammatica verbi modali</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>		<p>orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>tilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e</p>			
--	--	--	--	--	--

		all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale,</p>	<p>letteratura</p> <p>le origini della nazione</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>della comunicazione in rete</p>	<p>per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi</p>			
---	------------------------------------	--	--	--	--

		<p>orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>tilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia</p>			
--	--	---	--	--	--

		testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza:</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera,</p>	<p>tecnico</p> <p>corpo umano</p> <p>infanzia</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>tilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti</p>			
--	--	--	--	--	--

		anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno INGLESE MODA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare, progettazione Comunicare, collaborare e	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali,	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del	funzioni comunicative: parlare di azioni recenti iniziare e sostenere una conversazione grammatica present perfect simple and continuous avverbi di tempo	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed</p>		<p>registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
---	--	--	--	---	--

		<p>eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani</p>			
Competenze chiave di cittadinanza	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,	Identificare le relazioni tra	funzioni comunicative: discutere sulle preferenze parlare delle relazioni	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei</p>	<p>dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e</p>	<p>parlare della famiglia grammatica used to</p>	<p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
---	--	--	---	--	--

supporti digitali		lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere			
-------------------	--	--	--	--	--

		<p>situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano</p>			
--	--	--	--	--	--

		sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi</p>	<p>funzioni comunicative: parlare della cultura grammatica frasi relative</p> <p>funzioni comunicative: parlare della salute grammatica verbi modali</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>		<p>orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e</p>			
--	--	---	--	--	--

		all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale,</p>	<p>letteratura</p> <p>le origini della nazione</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>della comunicazione in rete</p>	<p>per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi</p>			
---	------------------------------------	--	--	--	--

		<p>orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>tilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia</p>			
--	--	---	--	--	--

		testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza:</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera,</p>	<p>tecnico</p> <p>introduzione all'industria della moda</p> <p>lessico della moda</p> <p>tipo di mercato</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>tilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti</p>			
--	--	--	--	--	--

		anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno INGLESE SSA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare, progettazione Comunicare,	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto	funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> approfondimento e rinforzo del lessico in ambiti quotidiani e settoriali grammatica	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● past perfect ● passivo ● condizionale 	<p>studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
---	---	--	---	--	--

		<p>orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai</p>			
--	--	--	--	--	--

		diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza:</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera,</p>	<p>letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shakespeare 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p>			
---	--	--	--	--	--

		Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni,			
--	--	---	--	--	--

		<p>utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare,</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto</p>	<p>tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● malattie infettive ● teorie psicologiche 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi</p>		<p>studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
---	---	--	--	--	--

		<p>orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</p> <p>per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai</p>			
--	--	---	--	--	--

		diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno INGLESE MODA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace</p>	<p>funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • approfondimento e rinforzo del lessico in ambiti quotidiani e settoriali <p>grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • past perfect • passivo • condizionale 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza,</p>			
--	--	--	--	--	--

		sia in italiano sia in lingua straniera.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in</p>	<p>letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shakespeare 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>		<p>modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione</p>			
--	--	--	--	--	--

		visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.			
Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare, progettazione Comunicare, collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 5 - Utilizzare i linguaggi	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace	tecnico <ul style="list-style-type: none"> ● teoria dei colori ● tipi di abbigliamento ● accessori 	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza,</p>			
--	--	--	--	--	--

		sia in italiano sia in lingua straniera.			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno INGLESE SSA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare, progettazione Comunicare, collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le	funzioni comunicative e grammatica: <ul style="list-style-type: none"> rinforzo e consolidamento per Invalsi 	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire</p>			
---	---	---	--	--	--

		<p>in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi</p>			
--	--	--	--	--	--

		complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di</p>	<p>tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> • dipendenze • autismo • Sindrome Down • malattie cardiovascolari 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>		<p>interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare,</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver</p>	<p>letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • selezione di autori del '900 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza</p>		<p>studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
---	---	---	--	--	--

		<p>complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti</p>			
--	--	--	--	--	--

		informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno INGLESE MODA

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare, progettazione Comunicare, collaborare e	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver	funzioni comunicative e grammatica: <ul style="list-style-type: none"> rinforzo e consolidamento per Invalsi 	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza</p>		<p>gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	
---	---	---	--	---	--

		<p>complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed</p>	<p>tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tipi di moda ● il brand e la pubblicità ● la moda tra i due secoli ● rinforzo del lessico della moda ● stilisti più famosi e loro caratteristiche 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati,</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte</p>			
--	--	---	--	--	--

		all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p>	<p>letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> selezione di autori del '900 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

1 anno SPAGNOLO

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e</p>	<p>MODULO 1 funzioni comunicative Salutare, presentare; Chiedere e dare informazioni; Parlare della nazionalità; Parlare delle professioni; Parlare del possesso.</p> <p>grammatica Formazione del femminile; formazione del plurale; numeri; presente indicativo dei verbi regolari; Differenza fra formale e informale: <i>tú/usted</i>; Presente indicativo dei verbi riflessivi</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

	della comunicazione in rete	<p>scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
--	-----------------------------	---	--	--	--

<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare</p>	<p>MODULO 2 funzioni comunicative Parlare della famiglia; Collocare nello spazio; Dare e chiedere direzioni grammatica Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; ser/estar; aggettivi e pronomi possessivi</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologic</p>	<p>MODULO 3 funzioni comunicative Collocare nello spazio; Dare e chiedere direzioni grammatica</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante,</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>he e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni</p>	<p>Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; aggettivi e pronomi possessivi; hay /está/están; aggettivi dimostrativi</p>	<p>di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni</p>	<p>MODULO 4 funzioni comunicative Parlare delle attività del tempo libero; Chiedere a parlare di azioni presenti abituali; Chiedere e parlare di azioni in corso; Parlare delle date; Parlare delle abilità; Chiedere il permesso, autorizzare;</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

<p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>Esprimere azioni programmate per il futuro</p> <p>grammatica Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; por/para e le preposizioni de, a, con, en, desde, hasta; avverbi ed espressioni di frequenza; pronomi complemento; muy/mucho; perifrasi estar+gerundio</p>	<p>diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	
--	--	--	--	---	--

		Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale;</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai</p>	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	MODULO 5 Selezione di letture di Civiltà (da 5 a 10)	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.

<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre</p>			
--	---	--	--	--	--

		semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno SPAGNOLO

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale;</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>MODULO 1: funzioni comunicative Chiedere e parlare di azioni passate; Parlare di esperienze passate; grammatica I verbi alla terza persona (gustar, encantar, aburrir, interesar, ecc); <i>Pretérito indefinido</i> dei verbi regolari e irregolari e i suoi marcatori temporali; le perifrasi di obbligo e necessità</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare</p>			
--	--	---	--	--	--

		le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla</p>	<p>MODULO 2 funzioni comunicative Parlare di esperienze passate ma recenti; grammatica I verbi alla terza persona (gustar, encantar, aburrir, interesar, ecc); participio; <i>pretérito perfecto</i> e i suoi marcatori temporali; Contrasto <i>pretérito perfecto/indefinido</i>.</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati,</p>			
---	---	---	--	--	--

		sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i</p>	<p>MODULO 3 funzioni comunicative Chiedere e parlare di azioni abituali passate; Parlare di esperienze passate; Consigliare; Esprimere possibilità, obbligo, proibizione; esprimere legami logici, cronologici, relazioni di causa-effetto, relazioni temporali</p> <p>grammatica <i>Pretérito imperfecto</i>; Marcatori temporali <i>ahora/antes</i>; Avverbi ed espressioni di frequenza; le perifrasi di obbligo e necessità; l'imperativo affermativo; Aggettivi e pronomi dimostrativi; Aggettivi e pronomi indefiniti; Pronomi di oggetto indiretto.</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

	<p>e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando</p>			
--	---	--	--	--	--

		l'attendibilità delle fonti.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti</p>	<p>MODULO 4 funzioni comunicative Fare paragoni; Esprimere azioni future (programmate, intenzionali, volitive) grammatica</p> <p>imperativo affermativo; Aggettivi e pronomi dimostrativi; Aggettivi e pronomi indefiniti; Pronomi di oggetto indiretto; <i>Futuro simple</i> dei verbi regolari e irregolari e i suoi marcatori temporali.</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

		<p>per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologic</p>	<p>MODULO 5 Selezione di letture di Civiltà/Fiabe (da 5 a 10)</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante,</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>he e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni</p>		<p>di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno SPAGNOLO

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
------------------------	-------------------------	---------	--	------------------------	---

<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre</p>	<p>MODULO 1</p> <p>funzioni comunicative: chiedere e dare un'opinione; argomentare; esprimere accordo e disaccordo; esprimere una proibizione</p> <p>grammatica</p> <p>Congiuntivo presente; Imperativo negativo;</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>
---	---	---	---	--	---

<p>in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>		<p>testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>tilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di</p>			
--	--	---	--	--	--

		appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo</p>	<p>MODULO 2</p> <p>funzioni comunicative:</p> <p>I mezzi di trasporto; L'aeroporto e la stazione del treno; Viaggi ed escursioni.</p> <p>grammatica</p> <p>Futuro semplice Marcatori temporali del futuro; Ipotesi e probabilità.</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>		<p>globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera</p>			
--	--	--	--	--	--

		personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla</p>	<p>MODULO 3</p> <p>funzioni comunicative: le parti del corpo; Malattie e sintomi; Rimedi e medicinali; Stati fisici e dell'umore; grammatica Comparativi e superlativi; Costruzioni impersonali; Condizionale semplice e composto; L'articolo neutro <i>lo</i>.</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico</p>			
--	--	--	--	--	--

		l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p>	<p>MODULO 4</p> <p>funzioni comunicative: Università. Professioni e luoghi di lavoro; grammatica Futuro composto; Ipotesi e probabilità; Subordinate ipotetiche (primo tipo).</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p>degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>tilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti</p>			
--	--	---	--	--	--

		anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di</p>	<p>MODULO 5</p> <p>tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● corpo umano ● infanzia 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Utilizzare le forme di comunicazione</p>			
--	--	---	--	--	--

		visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno SPAGNOLO

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare, progettazione	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale	Utilizzare criteri di scelta di	MODULO 1 funzioni comunicative: Parole ed espressioni inerenti al mondo dello spettacolo, del	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

		<p>genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative</p>			
--	--	---	--	--	--

		più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>MODULO 2</p> <p>funzioni comunicative: Amicizia e sentimenti. Associazioni umanitarie e volontariato.</p> <p>grammatica Subordinate causali. Subordinate modali. Contrasto <i>indicativo/subjuntivo</i>. Subordinate relative.</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni,</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p>utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare,</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di</p>	<p>MODULO 3</p> <p>funzioni comunicative:</p> <p>I mezzi di comunicazione.</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e</p>	<p>Internet e le nuove tecnologie.</p> <p>grammatica</p> <p>Costruzioni passive e impersonali.</p> <p>Subordinate temporali.</p> <p>Subordinate avversative.</p> <p>Subordinate concessive.</p> <p>Subordinate consecutive.</p>	<p>parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative</p>			
--	--	---	--	--	--

		più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>funzioni comunicative:</p> <p>La vita politica e il civismo. Le istituzioni.</p> <p>grammatica</p> <p>Stile indiretto.</p> <p>Verbi di trasformazione</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni,</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p>utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare,</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di</p>	<p>MODULO 5</p> <p>tecnico</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e</p>	<p>Argomenti che verranno trattati: Adolescenza; anoressia; bulimia; bullismo; dipendenze; intelligenze multiple.</p>	<p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative</p>			
--	--	--	--	--	--

		più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno SPAGNOLO

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare, progettazione Comunicare, collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 5 - Utilizzare i linguaggi	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed	MODULO 1 funzioni comunicative e grammatica: Rinforzo e consolidamento	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati,</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte</p>			
--	--	---	--	--	--

		all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p>	<p>MODULO 2 Gli anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alzheimer ● parkinson ● malattie dell'anziano <p>+ letture di stampa specialistica.</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

1 anno FRANCESE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Chiedere e dare informazioni • Identificare qualcuno, qualcosa • Contare • Pronomi personali sogg. • C'est/Ce sont • Il verbo "s'appeler" • Articoli indeterminativi 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

	della comunicazione in rete	<p>scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
--	-----------------------------	---	--	--	--

<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali • Descrivere l'aspetto fisico e il carattere • Pronomi personali tonici • Verbi essere e avere • Verbi regolari del primo gruppo • Gli articoli indeterminativi • Il femminile dei nomi e degli aggettivi • Forma interrogativa (registre familier) 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologic</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della nazionalità 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante,</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>he e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare l'indirizzo ● Chiedere e dire l'ora ● Parlare delle date ● Plurali regolari e irregolari ● Preposizioni ● Forma negativa ● Verbi irregolari 	<p>di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare della famiglia ● Esprimere i propri gusti e le proprie preferenze ● Aggettivi possessivi ● Preposizioni articolate 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali.</p>

<p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma interrogativa (registre standard) ● Verbi regolari del secondo gruppo ● Verbi irregolari 	<p>diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	
--	--	--	--	---	--

		Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno FRANCESE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del	Funzioni comunicative e grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni abituali • Aggettivi dimostrativi • Pronomi personali complemento oggetto (COD) 	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbi pronominali • Verbi irregolari 	<p>registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e parlare di azioni passate e metterle in relazione tra di loro ● Parlare di esperienze passate ● Parlare del tempo libero ● Pourquoi/Parce que ● Passato prossimo 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbi irregolari 		
---	--	--	--	--	--

		comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera,</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della propria salute e del proprio stato fisico • Dare ordini e consigli • Imperativo • Pronomi personali complemento di termine (COI) • Accordo del participio passato con l'ausiliare avere • Il y a/C'est/Ce sont • Verbi irregolari 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali</p>			
---	--	--	--	--	--

		in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale,</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare del cibo ● Chiedere e dire il prezzo dei prodotti ● Parlare delle quantità ● Articoli partitivi ● Avverbi di quantità ● La forma interrogativa con inversione (registre formel) ● Verbi irregolari 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

	<p>anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di</p>			
--	---	--	--	--	--

		studio, verificando l'attendibilità delle fonti.			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno FRANCESE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ordinare al ristorante ● verbi irregolari ● l'imperativo e i pronomi personali ● la forma negativa (2) 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p>degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>tilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti</p>			
--	--	---	--	--	--

		anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fare acquisti ● descrivere abbigliamento ● parlare dei propri gusti ● pronomi dimostrativi ● aggettivo interrogativo "quel" e il pronome interrogativo "lequel" ● comparativo ● pronomi relativi 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Utilizzare le forme di comunicazione</p>			
--	--	---	--	--	--

		visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● collocare e orientarsi ● chiedere e dare informazioni ● prenotare un biglietto ● preposizioni di luogo ● pronomi personale complemento "y" ● i gallicismi ● aggettivi irregolari 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p>e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare,</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parlare delle vacanze ● il meteo ● comprendere annunci alla stazione e all'aeroporto 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● comparativo e superlativo ● futuro ● verbi impersonali ● espressioni di tempo 	<p>studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	
---	---	--	--	---	--

		<p>eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua strani</p>			
Competenze chiave di cittadinanza	3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,	Identificare le relazioni tra	Tecnico <ul style="list-style-type: none"> ● corpo umano ● infanzia 	Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.	Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali

<p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei</p>	<p>dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e</p>		<p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	
---	--	--	--	---	--

supporti digitali		lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere			
-------------------	--	--	--	--	--

		<p>situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano</p>			
--	--	--	--	--	--

		sia in lingua strani			
--	--	----------------------	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno FRANCESE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parlare della propria casa ● imperfetto ● pronomi possessivi ● aggettivi e pronomi indefiniti 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p>			
--	---	--	--	--	--

		Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni,			
--	--	---	--	--	--

		<p>utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare,</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esprimere opinioni ● condizionale presente 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi</p>		<p>studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	
---	---	--	--	---	--

		<p>orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai</p>			
--	--	--	--	--	--

		diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza:</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera,</p>	<p>Tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> • adolescenza 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p>			
---	--	--	--	--	--

		Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni,			
--	--	---	--	--	--

		<p>utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno FRANCESE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
-------------------------------	--------------------------------	----------------	---	-------------------------------	---------------------------

					(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di</p>	<p>Funzioni comunicative e grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rinforzo e consolidamento grammaticale 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>		<p>interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare,</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver</p>	<p>Tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli anziani 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza</p>		<p>studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	
---	---	---	--	---	--

		<p>complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare, progettazione</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare</p>	<p>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed</p>	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> alcuni autori francesi selezionati dall'800 in poi 	<p>Verifiche scritte e/o orali individuali o collettive.</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.</p>	<p>Si fa riferimento a quanto deciso dai laboratori trasversali</p>

<p>collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Cittadinanza: riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali</p>	<p>settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati,</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte</p>			
--	--	---	--	--	--

		all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA anno scolastico 2023/24

Asse di riferimento LOGICO-MATEMATICO

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

Biennio

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri.	Concetto di numero (cardinalità, ordinalità, ricorsività), gli insiemi N, Z e Q e le loro caratteristiche fondamentali, rappresentazione di un numero razionale (frazione, numero decimale, percentuale, notazione scientifica).	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico.	Funzionalità di base della calcolatrice.		
		Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.	Concetto di operazione definita in un insieme, operazioni in N, Z, Q, rappresentazione di un numero razionale (frazioni, numeri decimali, percentuali, notazione scientifica), ordine di grandezza.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.	Proprietà delle operazioni in N, Z, Q, potenze, divisibilità, M.C.D. e m.c.m., espressioni in N, Z, Q, approssimazione di un numero decimale (troncamento e arrotondamento), rapporti e proporzioni, grandezze direttamente e inversamente proporzionali, modelli per la risoluzione di problemi.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro e area delle principali figure geometriche del piano.	Elementi di geometria euclidea e di geometria descrittiva: enti geometrici fondamentali, altri enti, poligoni, triangoli e quadrilateri, perimetro, estensione, figure equivalenti, area, teorema di Pitagora.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	<p>LA MATEMATICA E' DI MODA (I - indirizzo I.A.M.)</p> <p>Realizzazione su un capo d'abbigliamento semplice di una decorazione modulare, progettata artisticamente e matematicamente.</p> <p>GEOMETRIA E REALTÀ (II - indirizzo S.S.A.)</p> <p>Realizzazione di un elaborato (video, presentazione PPT, cartellone, ...) o altro da definire.</p> <p>EVITIAMO GLI SPRECHI (II - indirizzo I.A.M.)</p> <p>Imparare a considerare e valutare l'entità degli sprechi: il calcolo delle superfici riportato nella modellistica e la possibilità di proporre varianti per evitare gli sprechi.</p>
		Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.	Monomi, polinomi, prodotti notevoli, scomposizione in fattori, frazioni algebriche, equazioni di primo grado intere e fratte.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.	Problemi di primo grado.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.	Fasi fondamentali di un'indagine statistica, frequenza assoluta e relativa di una particolare modalità, classi di frequenza, serie e seriazioni statistiche.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).	Ortogramma, istogramma, areogramma, diagramma cartesiano, ideogramma e cartogramma.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.	Indici di posizione centrale: media aritmetica, media aritmetica ponderata, mediana, moda; indici di variabilità: campo di variazione, scarto semplice medio e deviazione standard.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, della logica matematica). Insiemi: terminologia, rappresentazioni, sottoinsiemi, operazioni principali, semplici problemi.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	A "CACCIA" DI NUOVE PAROLE (I - indirizzo S.S.A.) Costruzione di una rubrica con tutte le parole nuove che si imparano. SUPERARE GLI STEREOTIPI (I - indirizzo S.S.A.) Inventare e scrivere una fiaba per superare lo stereotipo dell'eroe "perfetto".

3° anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri.	I numeri irrazionali. L'insiemi R e le sue caratteristiche fondamentali. Radicali aritmetici numerici.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.	Operazioni con i radicali aritmetici numerici, razionalizzazione del denominatore di una frazione.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.	Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Misura della lunghezza di un segmento, misura del perimetro e dell'area di un poligono nel piano cartesiano.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	UPCYCLING SHIRT (indirizzo I.A.M.) Realizzare il cartamodello del prodotto iniziale e poi quello del prodotto trasformato calcolando il consumo tessile con la simulazione del piazzamento.
		Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.	Sistemi di equazioni di primo grado a due incognite. Equazioni di secondo grado intere e fratte. Disequazioni e sistemi di disequazioni di primo grado ad una incognita.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.	Problemi di primo grado a due incognite. Problemi di secondo grado.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	L'ILLUSIONE DI VINCERE FACILE (indirizzo S.S.A.) La classe viene divisa in gruppi di lavoro. Ogni gruppo elabora un dépliant informativo sui reali rischi del gioco d'azzardo e sul pericolo della dipendenza da gioco di uno specifico gioco d'azzardo assegnato. La restituzione del lavoro prevede un'esposizione orale al resto della classe.
		Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche.	Retta (equazione, grafico, intersezione tra rette, parallelismo e perpendicolarità, fasci, distanza di un punto da una retta, rette verificanti condizioni assegnate).	Prove scritte e/o interrogazioni orali	

4° anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
(ALL. 1 D.M. 92/2018)	Linee guida (D.D. 1400/2019)	(ALL. 1 D.M. 92/2018)	(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri.	Esponenziali e logaritmi (potenze in R, proprietà dei logaritmi, formula del cambiamento di base).	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche.	Parabola e circonferenza (equazione, grafico, intersezione con rette, parabole e circonferenze verificanti condizioni assegnate, tangenti alle due coniche).	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.	Equazioni di grado superiore al secondo. Disequazioni di secondo grado e di grado superiore, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni. Semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.	Prove scritte e/o interrogazioni orali	
		Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici.	Funzioni (generalità, dominio, codominio, insieme delle immagini, intervalli e intorni, punto di accumulazione funzioni iniettive e surgettive, funzioni invertibili, campo di esistenza, funzioni pari e dispari, insieme degli zeri monotonia, punti estremanti).	Prove scritte e/o interrogazioni orali	MATEMATICA NELLA SALUTE (indirizzo S.S.A.) Redazione di un piano alimentare.

5° anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.	<p>Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici</p> <p>Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche.</p>	<p>Funzione omografica, funzione esponenziale e logaritmica, funzioni trigonometriche (cenni). Le isometrie nel piano. Grafici di funzioni rappresentabili con strumenti elementari (trasformazioni geometriche, per casi, ...). Funzioni razionali intere e fratte (dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, continuità, asintoti, derivata prima, teorema di Fermat, monotonia, punti estremanti, rappresentazione grafica di massima).</p>	Prove scritte e/o interrogazioni orali	

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.	<p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.</p> <p>Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico.</p>	<p>Lettura di grafici e loro interpretazione in situazioni concrete.</p> <p>Ricerca operativa (problemi di scelta nel caso continuo: retta e parabola come grafico della funzione obiettivo, semplici problemi di massimizzazione della funzione obiettivo; problemi di scelta fra più alternative: semplici problemi di minimo/massimo con scelta fra funzioni lineari e/o quadratiche).</p>	Prove scritte e/o interrogazioni orali	<p>GRAFICA-MENTE (indirizzo S.S.A.)</p> <p>Interpretazione di grafici relativi a fenomeni sociali e patologici che saranno oggetto di analisi per lo svolgimento della tipologia A all'Esame di Stato.</p> <p>GREEN FASHION (indirizzo I.A.M.)</p> <p>COLOR.TOP è un brand di abbigliamento sostenibile che si dedica alla produzione di abbigliamento casual industrializzato, realizzato in cotone organico certificato (OCS) di alta qualità. Il compito previsto prevede di progettare una mini capsule, stima i piani di produzione, sulla base delle indagini di mercato e dei dati statistici, prepara una campagna vendite.</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
(ALL. 1 D.M. 92/2018)	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	(ALL. 1 D.M. 92/2018)	(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.	<p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.</p> <p>Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico.</p>	<p>Lettura di grafici e loro interpretazione in situazioni concrete.</p> <p>Ricerca operativa (problemi di scelta nel caso continuo: retta e parabola come grafico della funzione obiettivo, semplici problemi di massimizzazione della funzione obiettivo; problemi di scelta fra più alternative: semplici problemi di minimo/massimo con scelta fra funzioni lineari e/o quadratiche).</p>	Prove scritte e/o interrogazioni orali	<p>LAVORIAMO IN SICUREZZA (indirizzo I.A.M.)</p> <p>La Regione Toscana, sulla base delle ultime statistiche dell'INAIL per gli infortuni sul lavoro, ha approvato il seguente progetto: realizzare capi di abbigliamento (DPI) a protezione e tutela dei lavoratori, secondo le normative Europee, garantendo protezione termica-meccanica, rispettando i materiali e le conformità in relazione alla tipologia del settore di utilizzo. Il compito previsto prevede di progettare una divisa per addetto reparto mensa di una data azienda (schizzi, figurino definitivo, disegno plat, schede tecniche, cartamodello in scala ridotta e/o scala reale).</p>

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>Linee guida (D.D. 1400/2019)</i>	<i>(ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>	<i>(in riferimento alle conoscenze di cui all'ALL. 1 D.M. 92/2018)</i>		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.	Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio delle funzioni). Nozioni di base di calcolo delle probabilità e concetti elementari di statistica descrittiva (non affrontati in precedenza).	Prove scritte e/o interrogazioni orali	

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI ITALIANO STORIA E GEOGRAFIA anno scolastico 2023-2024

Asse di riferimento storico-sociale

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la</p>	<p>Distinguere e interpretare le fonti.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche di ogni periodo storico, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Comprendere le trasformazioni sociali, economiche e politiche.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dei</p>	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati</p> <p>Individuare le motivazioni e l'origine delle riforme</p>	<p>I popoli italici, La fondazione di Roma, Il periodo monarchico e le sue istituzioni, Il periodo repubblicano e le sue istituzioni, La società romana, Le guerre di conquista, La crisi della repubblica, La dittatura di Cesare, Le idi di marzo e la nascita del principato di Augusto, la dinastia Giulio-Claudia, la dinastia dei Flavi, Costantino, il Cristianesimo, la crisi del III secolo, il principato adottivo, le invasioni barbariche e la caduta dell'impero romano d'Occidente, i regni romano-germanici, l'impero bizantino, l'Islam, i Longobardi, il Sacro Romano Impero e la nascita del feudalesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Composizioni e saggi brevi - Attività di ricerca - Esperienze di laboratorio - Riassunti - Interrogazioni semistrutturate - Questionari strutturati 	<p>La tutela del bene comune</p>

<p>realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p>	<p>partiti nella Roma repubblicana</p> <p>Conoscere le trasformazioni politiche a Roma dopo la presa di potere di Augusto.</p>	<p>Individuare le motivazioni delle scelte politiche</p>			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Distinguere tra fonti religiose e fonti storiche.</p> <p>Individuare le cause dell'importanza del popolo greco</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro</p>	<p>I nuclei essenziali per storia sono individuati nell'introduzione al Medioevo, il conflitto tra i due poteri universali, le crociate, dai Comuni alle Signorie, la crisi del Trecento, la nascita delle prime monarchie nazionali e le loro istituzioni, la situazione geopolitica in Italia, le esplorazioni geografiche, Riforma</p>	<p>Prove strutturate o semistrutturate, prova orale.</p>	

<p>storiche del periodo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Conoscere le trasformazioni politiche a Roma dopo la presa di potere di Augusto</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche storiche del periodo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dei partiti nella Roma repubblicana</p>	<p>condivise. -</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p>	<p>interconnession i - Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. - Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. - Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei</p>	<p>e Controriforma, l'Europa nel Cinquecento.</p>		
---	---	--	---	--	--

		<p>principi giuridici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di partecipare costruttivamente e alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione . 			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e	Le forme di Stato: assolutismo e parlamentarismo, il Settecento, il secolo delle	tipologie testuali previste per l'esame di stato, prove strutturate o	

<p>Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>-</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.</p> <p>-</p> <p>Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>	<p>religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. - Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. - Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. - Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione . 	<p>rivoluzioni, l'epopea napoleonica, la Restaurazione, lo sviluppo industriale dell'Occidente e dalla primavera dei popoli al 1861.</p>	<p>semistrutturate, o miste eventuali; prova orale, anche interdisciplinare.</p>	
---	---	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>-</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>-</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. - Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. - Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. - Essere in grado di 	<p>Sviluppo del processo di unificazione, la seconda Rivoluzione industriale, l'età giolittiana, la grande guerra, esiti e conseguenze del primo conflitto mondiale, i totalitarismi del Novecento, la seconda guerra mondiale, esiti e conseguenze della seconda guerra mondiale.</p>	<p>Tipologie testuali previste per l'esame di stato, prove strutturate o semistrutturate, o miste eventuali; prova orale, anche interdisciplinare.</p>	

		partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione .			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

GRIGLIA VERIFICA ORALE

Voto	Acquisizione delle conoscenze	Organicità dell'argomentazione	Approfondimenti	Linguaggio specifico della disciplina
9 - 10	conoscenze complete e dettagliate	opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	sa formulare valutazioni autonome e originali	uso dei termini corretto ed esposizione chiara e coerente
8	conoscenze complete e precise	si attiene alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini essenziali corretto ed esposizione coerente
7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	seppur con qualche aiuto comprende i contenuti e	uso dei termini essenziali corretto e

			dimostra di avere assimilato	esposizione abbastanza chiara
6	conoscenze essenziali	se guidato espone l'argomento in maniera coerente	se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	incertezza nell'uso dei termini e esposizione poco chiara
5	possiede poche conoscenze essenziali	tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo autonomo	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	terminologia inadeguata
4 - 3	non possiede le conoscenze essenziali	divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	Terminologia inadeguata ed esposizione incoerente e confusa
2 -1	Rifiuta di sostenere l'interrogazione orale			

Asse di riferimento storico-sociale

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

1 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p><i>Competenza n. 1:</i> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p><i>Competenza n. 3:</i> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><i>Competenza n. 4:</i> Stabilire collegamenti tra le tradizioni</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale utilizzando gli strumenti di rappresentazione della Terra e i metodi del "fare geografia"</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati;</p>	<p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo;</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi</p>	<p>I concetti della geografia e i suoi strumenti; Il clima e l'uomo; L'uomo popola la Terra; Le attività dell'uomo e la globalizzazione; Le risorse e lo sviluppo sostenibile; Il sistema mondo e l'Europa</p>	<p>Verifiche semi-strutturate</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Lavori di gruppo</p>	

<p>culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p><i>Competenza n. 8:</i> Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>	<p>Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy;</p>	<p>e della biodiversità;</p> <p>Distinguere differenti modelli di sviluppo sostenibile;</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche nel mondo;</p> <p>Capire le relazioni di potere che si instaurano a livello internazionale</p> <p>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la realizzazione di un prodotto</p> <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p>			
---	---	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

Voto	Acquisizione delle conoscenze	Organicità dell'argomentazione	Approfondimenti	Linguaggio specifico della disciplina
9 - 10	conoscenze complete e dettagliate	opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	sa formulare valutazioni autonome e originali	uso dei termini corretto ed esposizione chiara e coerente
8	conoscenze complete e precise	si attiene alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini essenziali corretto ed esposizione coerente
7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	seppur con qualche aiuto comprende i contenuti e dimostra di avere assimilato	uso dei termini essenziali corretto e esposizione abbastanza chiara
6	conoscenze essenziali	se guidato espone l'argomento in maniera coerente	se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	incertezza nell'uso dei termini e esposizione poco chiara
5	possiede poche conoscenze essenziali	tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo autonomo	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	terminologia inadeguata
4 - 3	non possiede le conoscenze essenziali	divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	Terminologia inadeguata ed esposizione incoerente e confusa
2 -1	Rifiuta di sostenere l'interrogazione orale			

Modulo progettazione del Dipartimento di: DIRITTO, ECONOMIA, LEGISLAZIONE SANITARIA, TECNICA AMMINISTRATIVA, TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING

Anno scolastico: 2023-24

Asse di riferimento: STORICO-SOCIALE

Per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

1 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>C.G. n.1 (intermedia) - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>C.G. n.4 (intermedia) - Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato</p> <p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni</p>	<p>Comprendere l'importanza della certezza del Diritto e quindi l'individuazione e di un momento a partire dal quale le norme acquistano vigore per tutti</p>	<p>Caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle norme sociali e loro efficacia nel tempo</p> <p>Le fonti del Diritto e la loro organizzazione gerarchica</p> <p>Le persone fisiche, gli enti e i beni giuridici.</p> <p>Dei bisogni, dei beni e dei servizi economici</p>	<p>Prove strutturate e semi-strutturate, compiti autentici.</p>	<p>"A CACCIA DI NUOVE PAROLE" - Costruire una rubrica con tutte le parole nuove che si imparano</p> <p>"LA RESPONSABILITÀ IN OGNI SUA DECLINAZIONE" (EDUCAZIONE CIVICA) - intervento di risanamento ambientale sul territorio (plogging)/partecipazione a concorso di idee</p>

<p>C.G. n.10 (intermedia) - Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>C.G. n.11 (intermedia) - Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p>					
---	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (vedi allegato)

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
C.G. n.1 (intermedia) - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela	Riconoscere la struttura della Costituzione italiana. Riconoscere l'organizzazion	-Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. - Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. -Il mercato e le sue dinamiche.	Prove strutturate e semi-strutturate, compiti autentici.	"FAMIGLIA E SERVIZI" - Mappa dei servizi del territorio "LA TUTELA DEL BENE COMUNE" - Allestimento di una mostra fotografica sui beni artistici e

<p>C.G. n.10 (intermedia) - Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>C.G. n.11 (intermedia) - Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <p>C.G. n.6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<p>della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>e dello stato italiano.</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p>	<p>-Forme di mercato e elementi che le connotano.</p>		<p>ambientali del territorio urbano</p> <p>LA MERENDA DEL FUTURO (EDUCAZIONE CIVICA)</p>
---	--	--	---	--	--

Griglie di valutazione (vedi allegato)

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
------------------------	-------------------------	---------	--	------------------------	---

<p>C.G. n.1 (intermedia) - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.</p> <p>C.G. n.2 (intermedia) - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un</p>	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere delle persone fragili.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali.</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua</p>	<p>Individuare i diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica.</p> <p>Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela.</p> <p>Saper individuare gli elementi essenziali del contratto.</p> <p>Saper riconoscere le diverse cause d'invalidità del contratto.</p> <p>Saper distinguere i contratti tipici</p>	<p>- Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi</p> <p>- La tutela delle persone in stato di bisogno.</p> <p>- I rapporti di diritto familiare</p> <p>- Il contratto</p> <p>- Diritto del lavoro: lavoro autonomo e subordinato, contratto di lavoro, rapporto di lavoro, mercato del lavoro, orientamento.</p> <p>- Gli strumenti economici</p> <p>- L'azienda</p>	<p>verifiche scritte ed orali, prove strutturate e semi strutturate, compiti autentici.</p>	<p>“DISAGIO MINORILE” (Bullismo) - Predisposizione dibattito e presentazione alle classi prime</p> <p>EDUCAZIONE AI SENTIMENTI (Educazione Civica) - Partecipazione al convegno presso l'Oratorio di Sant'Anna il 19 aprile 2024 dalle 08:00 alle 14:00. Le classi contribuiranno ognuno con un diverso compito autentico (3A: narrazione “ora di empatia”)</p>
--	--	--	---	---	---

<p>uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p>	<p>famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>da quelli atipici.</p>			
<p>C.G. n.8 (intermedia) - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p>	<p>Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.</p>	<p>Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di "contraenti deboli", per evitare situazioni di discriminazioni</p>			
<p>C.G. n.10 (intermedia) - Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	<p>Saper applicare le norme a tutela della riservatezza, della sicurezza e della salute sui luoghi di lavoro.</p>			
<p>C.G. n.12 (intermedia) - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>	<p>Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire le condizioni di benessere del bambino e/o di persone anziane.</p>	<p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio</p>			
<p>Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p>					

	<p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie ed attinenti la gestione dei servizi.</p>	<p>progetto di vita.</p> <p>Riconoscere la normativa applicabile nelle situazioni di crisi familiare e di necessità di sostegno dei minori.</p> <p>Saper riconoscere i bisogni economici e non.</p> <p>Individuare le modalità d'indagine dei bisogni territoriali.</p> <p>Collegare i principali servizi locali all'ente pubblico erogatore o finanziatore</p> <p>Tracciare passaggi e processi per</p>			
--	--	--	--	--	--

		l'attivazione di iniziative imprenditoriali Individuare gli elementi fondanti delle aziende.			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (vedi allegato)

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>C.G. n.1 (intermedia) - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.</p> <p>C.G. n.10 (intermedia) - Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione</p>	<p>Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.</p> <p>Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>	<p>QUARTA ADB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli enti pubblici territoriali - Struttura e finalità della pubblica amministrazione - L'organizzazione amministrativa - L'attività amministrativa e i mezzi di tutela nei confronti della pubblica amministrazione - La tutela della salute - Il servizio sanitario nazionale - I L.E.A. - La legislazione sociale e previdenziale - Il contratto di compravendita e la fattura - I titoli di credito <p>QUARTA OSS</p>	<p>verifiche scritte ed orali, prove strutturate e semi strutturate, compiti autentici.</p>	<p>MATEMATICA DELLA SALUTE - Redazione di un piano alimentare</p> <p>EDUCAZIONE AI SENTIMENTI (Educazione Civica) - Partecipazione al convegno presso l'Oratorio di Sant'Anna il 19 aprile 2024 dalle 08:00 alle 14:00. Le classi contribuiranno ognuno con un diverso compito autentico (4C, sez.OSS: intervento sul tema della GIUSTIZIA RIPARATIVA)</p>

<p>aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica</p>	<p>utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica</p> <p>Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p>Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.</p>	<p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legato all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati</p>	<p>- Gli enti pubblici territoriali</p> <p>-Legislazione sociale e previdenziale: Origine e sviluppo della legislazione sociale Sistema di Welfare. La L. 8 novembre 2000, n. 328 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali". La pianificazione sanitaria. LR 66/2008: istituzione del fondo della non autosufficienza. Terzo settore: Legislazione sanitaria. SSN e SSR, nascita ed evoluzione. L'articolazione statale e regionale specificatamente in ambito sanitario. L'azienda sanitaria locale e l'azienda ospedaliera. I LEA .</p> <p>- Le Professioni Socio-Sanitarie e sue interazioni con l'OSS. La responsabilità dell'OSS: professionale, civile, penale, amministrativo/di disciplinare.</p> <p>- Il contratto di compravendita</p> <p>- I titoli di credito</p> <p>- Struttura e finalità della pubblica amministrazione. L'organizzazione amministrativa L'attività amministrativa e i mezzi di tutela nei confronti della pubblica amministrazione (cenni)</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione</p> <p>Individuare le modalità di predisposizione e di documenti amministrativi e contabili facendo ricorso a modelli predefiniti.</p> <p>Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.</p>			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (vedi allegato)

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenza in uscita n.1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza in uscita n.4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori.</p> <p>Saper individuare i caratteri ed i segni distintivi dell'azienda</p> <p>Saper calcolare il costo orario o mensile della prestazione lavorativa</p> <p>Saper individuare le diverse tipologie di società e valutare le conseguenze giuridiche della scelta della società di persone o di capitali</p> <p>Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con</p>	<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p> <p>Simulazione attività di gestione di</p>	<p>L'attività d'impresa e le categorie di imprenditore</p> <p>L'azienda</p> <p>Il costo del lavoro</p> <p>La società in generale</p> <p>Le società di persone e di capitale</p> <p>Le società mutualistiche</p> <p>L'impresa sociale</p> <p>Amministrazione di sostegno</p> <p>Tutela della privacy</p> <p>Il sistema bancario</p>	<p>verifiche scritte ed orali, prove strutturate e semi strutturate, compiti autentici e simulazione prova d'esame.</p>	<p>“DISseminare ABILITÀ (DISABILITÀ” - Realizzazione di un servizio socio sanitario relativo ad una tipologia di utenza con certificazione disabilità fisica-psichica-sensoriale.</p>

<p>Competenza in uscita n.7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>le relative tipologie d'utenza.</p> <p>Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"</p> <p>Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali.</p> <p>Saper individuare e riconoscere il ruolo svolto dal sistema bancario nell'economia.</p> <p>Saper riconoscere le diverse caratteristiche degli strumenti di pagamento bancari.</p> <p>Saper individuare gli elementi necessari per l'erogazione di un fido.</p>	<p>un'azienda di servizi.</p> <p>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p>			
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (vedi allegato)

\ MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE anno scolastico 2023/2024

Asse di riferimento “ **Servizi per la Sanità e assistenza sociale, industria e artigianato per il Made in Italy**

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

1 anno (valido per entrambi gli indirizzi sociale e moda)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p>	<p>Lo sport le regole e il fair play</p> <p>Lavoro di squadra</p> <p>Sicurezza e igiene personale</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori di base e più complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>	<p>La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</p> <p>Il gruppo e le sue dinamiche.</p> <p>Il processo di socializzazione.</p>	<p>Test di verifica.</p> <p>Prova pratica scritta e orale.</p>	<p>Giocando.</p> <p>Compito di realtà: organizzazione di un circuito ludico-motorio.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

2 anno (valido per entrambi gli indirizzi sociale e moda)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>-Salute,benessere, sicurezza e prevenzione</p> <p>- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.</p>	<p>La buona alimentazione: proteine, glucidi, lipidi, vitamine.</p> <p>L'importanza dell'attività all'aperto.</p>	<p>-Conoscere i principi basilari di sana alimentazione e comprendere come solo attraverso l'acquisizione di corrette abitudini alimentari, è possibile creare fondamenta della salute.</p> <p>-Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra,a casa e negli spazi aperti,compreso quello stradale; individuare i principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>	<p>Test di verifica</p> <p>Prova pratica, orale, scritto</p>	<p>Merenda del futuro, compito di realtà: Merenda sulle Mura confrontando le varie merende.</p>

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno (valido per entrambi gli indirizzi sociale e moda)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
-------------------------------	--------------------------------	----------------	---	-------------------------------	--

<p>Conoscenza del sé-</p> <p>-La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>-Il gioco individuale e il gioco di squadra.</p> <p>-La salute del corpo</p>	<p>Capacità di assumere responsabilità nel lavoro fisico.</p> <p>Capacità di autonomia, autocritica e autocontrollo.</p> <p>Capacità di esprimere la socialità in modo maturo, corretto e responsabile.</p> <p>Ascoltare ed empatizzare con l'altro.</p>	<p>Saper eseguire i vari tipi di corsa relativi alle diverse discipline sportive. Saper selezionare gli esercizi più idonei a un riscaldamento specifico. Saper gestire il carico di lavoro proposto. Saper vincere resistenze a carico naturale attraverso esercizi individuali e a coppie. Conoscere e saper applicare gli elementari schemi tecnici e tattici di gioco. Conoscere i regolamenti di gioco e saper interpretare i principali gesti arbitrali. Conoscere i principali comportamenti finalizzati ad un corretto stile di vita e le nozioni.</p>	<p>Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative.</p> <p>Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale.</p>	<p>Prova pratica scritta e orale.</p>	<p>Plogging, compito di realtà: uscita sul territorio a pulire una zona.</p>
---	--	--	--	---------------------------------------	--

Griglie di valutazione (allegare)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

+

4 anno (valido per entrambi gli indirizzi sociale e moda)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Percezione del sé e il completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Salute, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>Assumere corretti comportamenti igienici e di prevenzione finalizzati all'assunzione di corrette abitudini di vita</p> <p>Partite, giochi, tornei e arbitraggi.</p>	<p>Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.</p>	<p>Consolidare gli obiettivi acquisiti nel biennio. • Promuovere la cultura del fair play nella vita di tutti i giorni. • Acquisire il valore della corporeità come aiuto al superamento del disagio.</p> <p>Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali</p> <p>Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive</p> <p>Teoria dell'allenamento</p>	<p>Prova pratica scritta e orale</p>	<p>Plogging, compito di realtà: uscita a pulire una zona del territorio (da definire)</p>

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno (indirizzo sociale)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p>	<p>Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività svolta.</p> <p>Primo soccorso ed uso del BLS. Manovre di Heimlich adulto e pediatrico</p>	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p>	<p>Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.</p>	<p>Valutazione su Elaborazione di una scheda tecnica con proposta di percorso riabilitativo</p>	<p>Ri-Abilitare. Compito di realtà: Elaborazione di una scheda tecnica con proposta di percorso riabilitativo per caso concreto.</p>

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno (indirizzo moda)

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Lo sport di squadra, le regole e il fair play</p> <p>Salute benessere e sicurezza</p>	<p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.</p> <p>Partite giochi e tornei.</p> <p>Primo soccorso ed uso del BLS. Manovre di Heimlich adulto e pediatrico</p>	<p>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</p>	<p>Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà. Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</p>	<p>Prova pratica scritta e orale</p> <p>Valutazione su lavorazione di una ricerca di tessuti idonei per la realizzazione di capi sportivi.</p>	<p>Sport & fashion.</p> <p>Sport: la tecnologia al servizio dell'abbigliamento confortevole.</p>

Griglie di valutazione (allegare)

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI IRC anno scolastico 2023-24.

Istituto professionale, indirizzi “Servizi per la Sanità e per l’Assistenza Sociale” (SSAS) e “Industria, Artigianato e Made in Italy”

Asse di riferimento: Asse dei linguaggi; asse storico-sociale.

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA DI IRC, intesa MIUR-CEI, 28 giugno 2012 (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 87, alle Linee Guida per gli istituti professionali di cui alla Direttiva n. 65 del 28 luglio 2010 e alla Direttiva n. 5 del 16 gennaio 2012. ALLEGATO C)

1 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
<p>C1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p> <p>C2 Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare</p>	<p>– costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>– valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p>	<p>- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</p> <p>- utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;</p> <p>- impostare un dialogo con posizioni religiose</p>	<p>- Interrogativi universali dell’uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</p> <p>- natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</p> <p>- le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno</p>	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA <u>PR. TRADIZIONALI</u> Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi <u>ALTRE</u> <u>PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo</p>	<p>Uda disciplinari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) “Cultura e religione” 2) “Religione e storia: il Dio sempre attuale” 3) “Religione e storia: l’ebraismo” 4) “La Bibbia” 5) “Senso ed etica: giovani in ricerca” <p>Uda interdisciplinari: le Uda interdisciplinari vengono individuate dai CdC; l’IRC partecipa e supporta lo sviluppo dei</p>

<p>fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>C3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>C4 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>C6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati</p> <p>C7</p>		<p>e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; - riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; - operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>e Trino nel confronto con altre religioni; - la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; - il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale</p>	<p>di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA <u>PR. SEMISTRUTTURATE</u> Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>	<p>contenuti delle UdA individuate</p>
---	--	---	---	---	--

Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, verificando l'attendibilità delle fonti.

C8

Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- 5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà
- 6. Favorire la presa di coscienza di sé
- 7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui
- 8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di

--	--	--	--	--	--

<p>uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p>					
---	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
<p>C1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p> <p>C2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p>	<p>– costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>– valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p>	<p>- riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;</p> <p>- spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;</p> <p>- leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;</p> <p>- operare scelte morali,</p>	<p>- eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;</p> <p>- la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;</p> <p>- elementi di storia della Chiesa fino all'epoca</p>	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA <u>PR. TRADIZIONALI</u> Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi <u>ALTRE</u> <u>PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta</p>	<p>Uda disciplinari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Il mistero nella storia: Gesù" 2) "Il Cristianesimo delle origini" 3) "La Bibbia e i Vangeli" 4) "Religione e storia: l'Islam" 5) "Senso ed etica: giovani in ricerca" <p>Uda interdisciplinari: le Uda interdisciplinari</p>

<p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>C3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>C4 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>C6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del</p>	<p>– valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<p>circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>medievale e loro effetti sulla cultura europea; - il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale</p>	<p>di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA <u>PR. SEMISTRUTTURATE</u> Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>	<p>vengono individuate dai CdC; l'IRC partecipa e supporta lo sviluppo dei contenuti delle Uda individuate</p>
--	---	--	---	---	--

territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati

C7

Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, verificando l'attendibilità delle fonti.

C8

Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- 5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà
- 6. Favorire la presa di coscienza di sé
- 7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e

--	--	--	--	--	--

<p>dell'ascolto di quelle altrui</p> <p>8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p>					
---	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
<p>C1 Saper valutare fatti e orientare i propri</p>	<p>– sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di</p>	<p>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa</p>	<p>- Questioni di senso legate alle più rilevanti</p>	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA <u>PR. TRADIZIONALI</u></p>	<p>Uda disciplinari: 1) “L'uomo e il suo agire”</p>

<p>comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.</p> <p>C2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>C3 Identificare le relazioni tra</p>	<p>vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>– cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;</p> <p>– utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p>	<p>dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p> <p>- analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;</p> <p>- ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;</p> <p>- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</p> <p>- confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>esperienze della vita umana;</p> <p>- senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia;</p> <p>- elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</p>	<p>Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi <u>ALTRE PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA <u>PR. SEMISTRUTTURATE</u> Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p>	<p>2) “Dialogo interreligioso: Islam, Ebraismo e Cristianesimo”</p> <p>3) “La Chiesa nei secoli e nelle culture: momenti peculiari e significativi della storia della Chiesa”</p> <p>4) “Senso ed etica: giovani in ricerca”</p> <p>Uda interdisciplinari: le Uda interdisciplinari vengono individuate dai CdC; l'IRC partecipa e supporta lo sviluppo dei contenuti delle Uda individuate</p>
--	--	---	---	---	--

<p>le caratteristiche del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>C4 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>C6 (per l'indirizzo SSAS) Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità.</p> <p>C6 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>				<p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>C7 (per l'indirizzo SSAS) Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia.</p> <p>C7 (per l'indirizzo IAM) Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>C8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà 6. Favorire la presa di coscienza di sé 7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p>					
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
<p>C1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali soggette a cambiamenti</p> <p>C2 Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato,</p>	<p>– sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p>	<p>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con</p>	<p>- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva</p>	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA <u>PR. TRADIZIONALI</u> Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi <u>ALTRE</u> <u>PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con</p>	<p>Uda disciplinari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) “Dio e la ragione” 2) “Dialogo interreligioso: Induismo, Buddismo e Cristianesimo” 3) “Senso ed etica: giovani in ricerca”

<p>cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana</p> <p>C3 Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale,</p>	<p>– utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p>	<p>quello di altre religioni o sistemi di pensiero; - collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; - ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; - confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; - confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>storicoculturale, religiosa ed esistenziale; - identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia; - ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi; - orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</p>	<p>esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da</p>	<p>Uda interdisciplinari: le Uda interdisciplinari vengono individuate dai CdC; l'IRC partecipa e supporta lo sviluppo dei contenuti delle Uda individuate</p>
--	---	---	---	--	---

<p>economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>C4 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>C6 (per l'indirizzo SSAS) Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>C6 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>				<p>completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni</p> <p>Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>	
---	--	--	--	---	--

C7 (per l'indirizzo SSAS)

Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza.

C7 (per l'indirizzo IAM)

Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, verificando l'attendibilità delle fonti.

C8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in situazione avanzata

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- 5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà
- 6. Favorire la presa di coscienza di sé

<p>7. Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui</p> <p>8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento</p> <p>9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione</p> <p>10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media</p>					
---	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento
<p>C1 (per l'indirizzo SSAS) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>C1 (per l'indirizzo IAM) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>C2 (per l'indirizzo SSAS) Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti</p>	<p>– sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>– cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;</p> <p>– utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p>	<p>- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p>	<p>- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</p> <p>- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</p> <p>- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <p>- scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>- il magistero della Chiesa su aspetti</p>	<p>STIMOLO APERTO- RISPOSTA APERTA PR. TRADIZIONALI Restituzione orale su un percorso modulare svolto temi o brevi testi argomentativi <u>ALTRE</u> <u>PROVE</u> Relazioni su esperienze formative svolte (libera rielaborazione di testi letti, incontri con esperti anche su tematiche individuate dal CdC, etc..) recensioni Presentazione di elaborati relativi al metodo flipped classroom, Tenuta di verbali Redazione di articoli e lettere Simulazioni Elaborati grafici e progettazione con utilizzo di strumenti digitali compiti di realtà attivazioni dibattiti guidati/debate elaborati digitali interviste</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA APERTA PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca riassunti Questionari strutturati o</p>	<p>Uda disciplinari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) “l'uomo e la religione, l'uomo e la vita” 2) “il Cristianesimo e la Chiesa nell'età contemporanea” 3) “senso ed etica, i problemi dell'etica contemporanea: rispetto per il prossimo, dialogo interculturale e interreligioso ed ecologia” <p>Uda interdisciplinari: le Uda interdisciplinari vengono individuate dai CdC; l'IRC partecipa e supporta lo sviluppo dei contenuti delle Uda individuate</p>

<p>tecniche compositive per scrivere testi e anche risorse multimediali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p> <p>C2 (per l'indirizzo IAM) Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>C3 (per l'indirizzo SSAS) Valutare soluzioni ecosostenibili.</p>		<p>- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>	<p>semistrutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Compiti di realtà (flipped classroom, debate, simulazioni, etc.. recensioni di film</p> <p>STIMOLO CHIUSO- RISPOSTA CHIUSA Test a scelta multipla semplice Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>C3 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle caratteristiche antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>C4 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>C6 (per l'indirizzo SSAS) Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p> <p>C6 (per l'indirizzo IAM) Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni</p>					
---	--	--	--	--	--

ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

C7 (per l'indirizzo SSAS)

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi.

C7 (per l'indirizzo IAM)

Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, verificando l'attendibilità delle fonti.

C8 (per l'indirizzo SSA)

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata.

C8 (per l'indirizzo IAM)

Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito

--	--	--	--	--	--

della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

5. Fornire i criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà

6. Favorire la presa di coscienza di sé

7. Favorire

l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui

8. Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento

9. Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie d'azione

10. Analizzare i prodotti culturali provenienti dai

--	--	--	--	--	--

mass media e dai new media					
----------------------------	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE INTEGRATE anno scolastico 2023/24

https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf

1 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Saper osservare e descrivere fenomeni naturali; Riconoscere ed utilizzare ed utilizzare il lessico specifico; Saper enunciare correttamente una legge ed applicarla in semplici contesti; Saper risolvere problemi relativi alle varie discipline Capire l'importanza ed i limiti dell'uso dei modelli interpretativi; Puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze Rispetto dell'ambiente scolastico Correttezza nei rapporti interpersonali Rispetto del Regolamento d'Istituto e di ogni altra regola comunque concordata all'interno del Consiglio di Classe Disponibilità alla collaborazione con gli altri Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità</p>	<p>Comprendere il senso di una comunicazione (sia scritta che orale). Comprendere le caratteristiche dei fenomeni fisici e chimici. Comprendere le conseguenze delle leggi di Keplero. Comprendere le conseguenze del moto di rotazione e del moto di rivoluzione della Terra. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e</p>	<p>Operare con grandezze fisiche utilizzando le opportune unità di misura. Riconoscere vari sistemi materiali e saperli classificare dal punto di vista fisico e chimico. Distinguere tra trasformazioni fisiche e chimiche. Interpretare la curva di riscaldamento e quella di raffreddamento di una sostanza. Saper descrivere, a grandi linee, stelle, galassie e i componenti del sistema solare. Comprendere le conseguenze dei moti della Terra e della Luna. Sapersi orientare durante il dì e durante la notte. Saper descrivere le caratteristiche dell'atmosfera terrestre e capire il ruolo delle sue diverse parti. Spiegare i fattori che causano le differenze nella pressione e nella temperatura dell'aria. Saper ricercare in un testo le</p>	<p>Le grandezze fisiche. Gli stati fisici della materia ed i passaggi di stato. Classificazione della materia in base alla composizione (miscugli e sostanze pure). Metodi di separazione delle sostanze di un miscuglio. Sostanze semplici e composti. Proprietà e composizione di un miscuglio omogeneo. Come si forma una soluzione. Fenomeni chimici e fenomeni fisici. Le formule chimiche: la descrizione delle molecole (il significato della formula molecolare o grezza) Stelle, galassie e costellazioni (caratteristiche generali). Unità astronomica e anno-luce. Il sistema solare. Caratteristiche dei componenti del sistema solare. Leggi di Keplero. La gravitazione universale. Caratteristiche fisiche della</p>	<p>Le verifiche saranno scelte tra le varie tipologie possibili: -Stimolo aperto risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta chiusa. Sarà così possibile modulare, ad ogni verifica, la struttura della prova e permettere anche la possibilità di scelta da parte del discente PR. TRADIZIONALI Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza Temi Relazioni su esperienze di lab. Simulazioni Elaborati grafici e progettazione PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca Esperienze di laboratorio Riassunti Interrogazioni semistrutturate Questionari strutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving</p>

<p>collaborativa sia in maniera autonoma Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi Capacità di creare fiducia e provare empatia Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</p>	<p>sociale.</p>	<p>informazioni fondamentali. Operare con le principali grandezze fisiche utilizzando le opportune unità di misura. Sapersi esprimere in modo chiaro, ricorrendo ad un uso abbastanza appropriato del lessico disciplinare. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. Spiegare le cause e le conseguenze dell'inquinamento atmosferico e sapere quali misure adottare per contrastarlo. Comprendere le cause del cambiamento climatico. Saper descrivere la distribuzione delle acque sul nostro Pianeta. Comprendere le fasi del ciclo dell'acqua. Saper descrivere l'origine delle falde acquifere. Spiegare le cause dell'inquinamento delle acque e riflettere su comportamenti adeguati al mantenimento della risorsa "acqua". Sostenibilità ambientale: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (AGENDA Onu 2030 per lo Sviluppo Sostenibile)</p>	<p>Luna. Moti della Terra e conseguenze. Moti della Luna Atmosfera e inquinamento Idrosfera e inquinamento dei mari</p>	<p>Questionari PR. STRUTTURATE Test a scelta multipla semplice Test a scelta multipla doppia, tripla, Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso.</p>
--	-----------------	--	---	--

Griglie di valutazione (allegare)



Griglia scienze orale.docx



Griglia Scienze scritto.docx

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche
<p>Saper osservare e descrivere fenomeni naturali; Riconoscere ed utilizzare ed utilizzare il lessico specifico; Saper enunciare correttamente una legge ed applicarla in semplici contesti; Saper risolvere problemi relativi alle varie discipline Capire l'importanza ed i limiti dell'uso dei modelli interpretativi; Puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze Rispetto dell'ambiente scolastico Correttezza nei rapporti interpersonali Rispetto del Regolamento d'Istituto e di ogni altra regola comunque concordata all'interno del Consiglio di Classe Disponibilità alla collaborazione con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico • Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi <p>Capacità di accettare la responsabilità Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</p>	<p>Organismi in un ecosistema. Descrivere le funzioni delle biomolecole. Descrivere e mettere a confronto i diversi tipi di cellule. Enunciare i criteri di classificazione degli organismi viventi. Comprendere il concetto di evoluzione dei viventi.</p>	<p>Saper ricercare, in un testo, le informazioni fondamentali. Comprendere il senso di una comunicazione (sia orale che scritta) Sapersi esprimere in modo chiaro, ricorrendo ad un uso sostanzialmente appropriato del lessico disciplinare.</p>	<p>Ecosistemi e ambiente Le Biomolecole La cellula I Regni degli esseri viventi: Batteri, Protisti, Piante, Funghi e Animali Sostenibilità alimentare</p>	<p>Le verifiche saranno scelte tra le varie tipologie possibili: -Stimolo aperto risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta aperta; - Stimolo chiuso risposta chiusa. Sarà così possibile modulare, ad ogni verifica, la struttura della prova e permettere anche la possibilità di scelta da parte del discente PR. TRADIZIONALI Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza Temi Relazioni su esperienze di lab. Simulazioni Elaborati grafici e progettazione PR. SEMISTRUTTURATE Composizioni e saggi brevi Attività di ricerca Esperienze di laboratorio Riassunti Interrogazioni semistrutturate Questionari strutturati Risoluzione di problemi a percorso non obbligato Problem solving Questionari PR. STRUTTURATE Test a scelta multipla semplice Test a scelta multipla doppia, tripla, Testi da completare (cloze) con elenco delle possibili</p>

				integrazioni Testi da completare (cloze) senza elenco delle possibili integrazioni Corrispondenze Quesiti del tipo vero/falso.
--	--	--	--	---

Griglie di valutazione (allegare)



Griglia scienze
orale.docx



Griglia Scienze
scritto.docx

PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI

TIC -SCIENZE UMANE - PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA - METODOLOGIE OPERATIVE - IGIENE E CULTURA MEDICA

anno scolastico 2023 - 2024

Asse di riferimento: ASSE STORICO SOCIALE - ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE - ASSE DEI LINGUAGGI

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

BIENNIO: SCIENZE UMANE - METODOLOGIE OPERATIVE- TIC

1 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenza in uscita 1 (area di indirizzo): <i>Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</i></p> <p>Competenza in uscita 2 (area di indirizzo): <i>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro scolastico.</i></p> <p>Competenza in uscita 7 (area di indirizzo): <i>predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i</i></p>	<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica e irripetibile.</p>	<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze Umane.</p> <p>Analizzare contesti diversi dalla prospettiva scientifica delle Scienze Umane studiate.</p> <p>Comprendere la relazione tra sistema nervoso e attività psichica.</p> <p>Interpretare il comportamento degli esseri umani utilizzando le conoscenze relative ai processi cognitivi di base.</p>	<p>SCIENZE UMANE</p> <p>CONOSCERE LE SCIENZE UMANE E SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● antropologia culturale, psicologia, sociologia, pedagogia. <p>CONOSCERE IL SISTEMA NERVOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● struttura e funzioni del sistema nervoso centrale e periferico <p>CONOSCERE I PROCESSI COGNITIVI DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● percezione: sensazione e organi di senso ● Leggi della percezione visiva ● Illusioni percettive ● Memoria: tipi di memoria (registri sensoriali, memoria a breve termine e a lungo termine) 	<p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Domande aperte</p> <p>Comprensioni</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Relazioni su esperienze</p> <p>Analisi di caso</p> <p>Compiti autentici</p> <p>Colloqui</p>	<p>UDA</p> <p>SUPERARE GLI STEREOTIPI</p>

<p><i>servizi presenti sul territorio.</i></p> <p>Competenza in uscita 10 (area di indirizzo): <i>Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una rete sociale o relativi ad un servizio</i></p> <p>Competenza in uscita 2 (area generale): <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p>Competenza in uscita 8 (area generale): <i>Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</i></p>	<p>TIC</p> <p>Descrivere come sono codificati i dati nella comunicazione informatica.</p> <p>Descrivere le funzioni dei componenti hardware.</p> <p>Elencare le funzioni del sistema operativo e quello del software applicativo.</p> <p>Personalizzare l'ambiente operativo modificando le impostazioni relative al desktop, allo schermo, alla tastiera.</p> <p>Eseguire operazioni sui file e cartelle, quali copia, spostamento, compressione, decompressione, collegamenti.</p> <p>Creare, salvare, aprire, modificare, stampare documenti.</p> <p>Copiare e spostare testo all'interno di un documento e fra documenti diversi.</p> <p>Eseguire operazioni di editing applicando formattazioni di base quali: orientamento pagina, margini, carattere, paragrafo, elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi.</p> <p>Inserire e gestire elementi grafici per presentare documenti con layout appropriati e accattivanti e corretti dal punto di vista ortografico.</p>	<p>TIC</p> <p>Definire come sono codificati i dati nel PC.</p> <p>Distinguere le diverse unità di misura delle memorie.</p> <p>Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento.</p> <p>Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software applicativo. Interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli.</p> <p>Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio.</p> <p>Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un documento.</p> <p>Utilizzare i comandi Copia, Taglia e Incolla per duplicare e spostare il testo.</p> <p>Applicare le procedure operative per formattare margini, carattere e paragrafo.</p> <p>Applicare elenchi puntati e numerati e personalizzarli.</p> <p>Aggiungere linee orizzontali, bordi e sfondi ai paragrafi e bordi alla pagina.</p> <p>Inserire e gestire oggetti grafici quali ClipArt, immagini, WordArt, forme e caselle di testo.</p> <p>Creare, salvare, aprire, modificare e chiudere una cartella di lavoro.</p>	<p>TIC</p> <p>INTRODUZIONE ALL'INFORMATICA - HARDWARE E SOFTWARE - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo del word processor ● Elaborare documenti ● Arricchire i documenti con la grafica <p>- EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al foglio elettronico ● Eseguire calcoli ed elaborare tabelle <p>● Creare grafici e stampare</p> <p>- POWERPOINT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il software per creare presentazioni ● Presentare con ipertesti e multimedialità 		
--	---	---	--	--	--

	<p>Comprendere il concetto di foglio elettronico e usare Excel per produrre dei risultati accurati. Inserire dati nelle celle e applicare modalità appropriate per creare tabelle.</p> <p>Selezionare, copiare, spostare, ordinare ed eliminare dati.</p> <p>Creare formule matematiche e utilizzare funzioni standard del programma.</p> <p>Modificare righe e colonne, applicare formati numerici appropriati ed elaborare le tabelle con bordi e sfondi.</p> <p>Modificare le impostazioni di pagina di un foglio di lavoro e stampare dati.</p> <p>Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo.</p> <p>Utilizzare la visualizzazione adatta all'operatività, scegliere idonei layout e temi.</p> <p>Gestire nelle slide oggetti di diversa tipologia.</p> <p>Impostare le opzioni per stampare una presentazione in modo adeguato in relazione ai diversi scopi.</p> <p>Creare collegamenti interni ed esterni alla presentazione, inserendo anche suoni.</p> <p>Modificare lo schema diapositiva.</p>	<p>Copiare, spostare, ordinare ed eliminare i dati.</p> <p>Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici.</p> <p>Eseguire calcoli con le funzioni SOMMA, MEDIA, MAX, MIN, IF e con le PERCENTUALI.</p> <p>Assegnare diversi formati numerici, modificare righe e colonne e applicare bordi e sfondi alle celle.</p> <p>Gestire le opzioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro.</p> <p>Creare e personalizzare grafici a istogramma, a linee e a torta.</p> <p>Operare con le diverse visualizzazioni, applicare layout e temi adeguati al contenuto.</p> <p>Inserire e modificare immagini, forme, grafici e SmartArt.</p> <p>Stampare utilizzando le diverse opzioni.</p> <p>Creare presentazioni ipertestuali e multimediali inserendo link e suoni.</p> <p>Inserire forme o immagini nello schema diapositiva.</p> <p>Applicare transizioni e animazioni.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Applicare effetti di transizione e animazione adeguati ai contenuti e al pubblico.</p>				
	<p>METODOLOGIE OPERATIVE Saper Comprendere e conoscere la specificità del ruolo professionale dell'operatore sociosanitario Saper collegare la teoria alla pratica Saper essere empatici e professionali Saper comunicare e lavorare in gruppo Saper comunicare con gli altri operatori sociali Saper lavorare in gruppo Saper partecipare in modo attivo alle proposte laboratoriali Saper comprendere le dinamiche del</p>	<p>METODOLOGIE OPERATIVE (ALL. 1 D.M. 92/2018)</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p>	<p>METODOLOGIE OPERATIVE -CONOSCERE IL PROFILO PROFESSIONALE DELL'OSS - SISTEMI E LEGGI DELLA COMUNICAZIONE - IL PROGETTO E LA PROGRAMMAZIONE - IL LABORATORIO DELLE ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● raccontare e leggere ● l'animazione teatrale e lo psicodramma ● attività laboratoriali di educazione emotiva ● manipolazione e creazione con varie tecniche, 		

	<p>gruppo Saper relazionarsi con gli altri Essere precisi nel coordinamento delle varie attività Agire assertivamente all'interno del gruppo proposte laboratoriali</p> <p>Analizzare le pratiche progettuali oggetto di osservazione e riconoscere i metodi di intervento</p> <p>Saper collaborare nella gestione di progetti e attività nei servizi socio-sanitari ed educativi Saper leggere i bisogni dell'utente</p>				
--	---	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenza in uscita 1 (area di indirizzo): <i>Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</i></p> <p>Competenza in uscita 2 (area di indirizzo): <i>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro scolastico.</i></p> <p>Competenza in uscita 7 (area di indirizzo): <i>predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.</i></p> <p>Competenza in uscita 10 (area di indirizzo):</p>	<p>SCIENZE UMANE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p>	<p>SCIENZE UMANE Utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze Umane, con particolare riferimento alla psicologia e alla pedagogia.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per comprendere una nuova teoria psicologica e pedagogica.</p> <p>Interpretare il comportamento degli esseri umani utilizzando le conoscenze relative ai processi cognitivi superiori.</p>	<p>SCIENZE UMANE CONOSCERE LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Innatisti e ambientalisti ● psicologia dell'età evolutiva e psicologia dello sviluppo ● lo sviluppo cognitivo, motorio, fisico, affettivo e relazionale <p>CONOSCERE I PROCESSI COGNITIVI SUPERIORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● emozioni e loro manifestazioni ● pensiero e intelligenza <p>CONOSCERE I PRINCIPI DELLA PEDAGOGIA DEL NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'attivismo pedagogico e le scuole attive ● Maria Montessori e il metodo montessoriano. <p>CONOSCERE LA TEORIA EPISTEMOLOGICA DI J. PIAGET</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Domande aperte</p> <p>Comprensioni</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Relazioni su esperienze</p> <p>Analisi di caso</p> <p>Compiti autentici</p> <p>Colloqui</p>	<p>UDA FAMIGLIA E SERVIZI</p> <p>UDA METODO MONTESSORI ANO</p> <p>UDA GEOMETRIA E REALTÀ</p>

<p><i>Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una rete sociale o relativi ad un servizio</i></p> <p>Competenza in uscita 2 (area generale): <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p>Competenza in uscita 8 (area generale): <i>Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> ● schemi mentali, assimilazione e accomodamento ● gli stadi di sviluppo 			
	<p>METODOLOGIE OPERATIVE Saper Comprendere e conoscere la specificità del ruolo professionale dell'operatore sociosanitario Saper collegare la teoria alla pratica Saper essere empatici e professionali Saper comunicare e lavorare in gruppo Saper comunicare con gli altri operatori sociali Saper lavorare in gruppo Saper partecipare in modo attivo alle proposte laboratoriali .Saper comprendere le dinamiche del gruppo . Saper relazionarsi con gli altri Essere precisi nel coordinamento delle varie attività Agire assertivamente all'interno del gruppo Analizzare le pratiche progettuali oggetto di osservazione e riconoscere i metodi di intervento Saper collaborare nella gestione di progetti e attività nei servizi sociosanitari ed educativi Saper leggere i bisogni dell'utente</p>	<p>METODOLOGIE OPERATIVE Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali</p>	<p>METODOLOGIE OPERATIVE CONOSCERE L' EVOLUZIONE STORICA E LEGISLATIVA DEI SERVIZI SOCIALI. LA FAMIGLIA</p> <p>CONOSCERE I BISOGNI E LA RELAZIONE</p> <p>CONOSCERE LE ATTIVITÀ GRAFICHE E MANIPOLATIVE DEI BAMBINI: IL GIOCO</p>			
	<p>TIC Utilizzare la visualizzazione adatta all'operatività, scegliere idonei layout e temi.</p>	<p>TIC Operare con le diverse visualizzazioni, applicare layout e temi adeguati al contenuto.</p>	<p>TIC INTRODUZIONE ALL'INFORMATICA - HARDWARE E SOFTWARE WORD</p>			

	<p>Gestire nelle slide oggetti di diversa tipologia. Impostare le opzioni per stampare una presentazione in modo adeguato in relazione ai diversi scopi. Creare collegamenti interni ed esterni alla presentazione, inserendo anche suoni. Modificare lo schema diapositiva. Applicare effetti di transizione e animazione adeguati ai contenuti e al pubblico.</p> <p>Eseguire operazioni di editing applicando formattazioni di base quali: orientamento pagina, margini, carattere, paragrafo, elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi. Inserire e gestire elementi grafici per presentare documenti con layout appropriati e accattivanti e corretti dal punto di vista ortografico. Eseguire operazioni di editing avanzate quali: organizzare il testo in colonne, tabelle e SmartArt, ricercare e sostituire termini. Progettare e creare relazioni ipertestuali, utilizzando stili per creare sommari, inserendo note, numeri di pagina e intestazioni personalizzate. Realizzare documenti di carattere professionale quali lettere, curriculum e fax.</p>	<p>Inserire e modificare immagini, forme, grafici e SmartArt. Stampare utilizzando le diverse opzioni. Creare presentazioni ipertestuali e multimediali inserendo link e suoni. Inserire forme o immagini nello schema diapositiva. Applicare transizioni e animazioni.</p> <p>Disporre testo in colonne, fissare tabulazioni, inserire e formattare tabelle. Utilizzare ed elaborare SmartArt. Inserire note in un documento, trovare e sostituire termini. Produrre relazioni e ipertesti, applicare stili, realizzare frontespizi e sommari. Inserire numeri di pagina e collegamenti ipertestuali. Richiamare modelli predefiniti di lettere, curriculum, fax.</p> <p>Descrivere le caratteristiche di Internet. Elencare le diverse tipologie di reti. Utilizzare il browser per la navigazione ed eseguire ricerche con i motori. Prelevare dal Web. Descrivere la normativa sul diritto d'autore e sulla privacy. Elencare le diverse tipologie di virus e le norme da seguire per tutelare il pc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare documenti ● Arricchire i documenti con la grafica ● Incollare testo e gestire SmartArt ● Progettare relazioni e ipertesti <p>EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire fogli di lavoro ● Utilizzare funzioni ● Creare grafici e stampare <p>POWERPOINT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare con ipertesti e multimedialità <p>RETI ED INTERNET</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Descrivere Internet, elencandone struttura e caratteristiche e indicandone i principali servizi.</p> <p>Descrivere i diversi tipi di rete in relazione all'estensione, alla strutturazione e al tipo di collegamento.</p> <p>Utilizzare i browser, navigare con più schede aperte ed eseguire ricerche applicando specifici criteri.</p> <p>Copiare contenuti, salvare immagini ed eseguire download dal Web.</p> <p>Elencare la normativa sul diritto d'autore e sulla privacy.</p> <p>Applicare le misure idonee per proteggere il proprio PC dai virus.</p> <p>Creare formule matematiche e utilizzare funzioni standard del programma.</p> <p>Modificare righe e colonne, applicare formati numerici appropriati ed elaborare le tabelle con bordi e sfondi.</p> <p>Modificare le impostazioni di pagina di un foglio di lavoro e stampare dati.</p> <p>Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo.</p> <p>Gestire e organizzare cartelle di lavoro utilizzando appropriatamente le modalità per duplicare e spostare</p>	<p>Copiare, spostare, ordinare ed eliminare i dati.</p> <p>Eseguire calcoli con le funzioni SOMMA, MEDIA, MAX, MIN, CONTA.NUMERI, CONTA.VALORI IF, E, O e con le PERCENTUALI.</p> <p>Assegnare diversi formati numerici, modificare righe e colonne e applicare bordi e sfondi alle celle.</p> <p>Gestire le opzioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro.</p> <p>Creare e personalizzare grafici a istogramma, a linee e a torta.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>fogli di lavoro all'interno dello stesso foglio elettronico e tra fogli elettronici diversi. Elaborare tabelle e grafici operando con tecniche avanzate per migliorare l'aspetto dei fogli di lavoro.</p>				
--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

TRIENNIO: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA - METODOLOGIE OPERATIVE- IGIENE E CULTURA MEDICA

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenza in uscita 3 (area di indirizzo): <i>Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</i></p> <p>Competenza in uscita 4 (area di indirizzo): <i>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</i></p> <p>Competenza in uscita 6 (area di indirizzo): <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà in riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla</i></p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specifici. Comprendere e interpretare testi argomentativi con riferimento ai periodi culturali.</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE Sapere muoversi all'interno degli asili nido con le appropriate conoscenze. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi</p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Consultare il libro di testo e video per organizzare le conoscenze. Confrontare le correnti psicologiche studiate per identificare le motivazioni della loro diffusione/estinzione. Utilizzare le conoscenze per comprendere una nuova teoria psicologica.</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Saper individuare semplici tecniche di animazione in rapporto all'età.</p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA CONOSCERE I PRINCIPI DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO: J.Piaget e J. Bowlby (teorie attaccamento).</p> <p>RICOSTRUIRE LA STORIA DELLA DELLA NASCITA DELLA PSICOLOGIA: la psicologia come scienza autonoma . Wundt e il laboratorio di Lipsia</p> <p>CONOSCERE LE PRINCIPALI CORRENTI DI PENSIERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● strutturalismo ● funzionalismo ● teoria delle Gestalt ● comportamentismo ● cognitivismo ● psicologia umanistica <p>CONOSCERE LA PSICOANALISI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S. Freud ● E.Erikson <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>I MINORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asilo nido 0-3 <p>- AFFIDO E ADOZIONE</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Domande aperte</p> <p>Comprensioni</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Relazioni su esperienze</p> <p>Analisi di caso</p> <p>Compiti autentici</p> <p>Colloqui</p>	<p>UDA DISAGIO MINORILE (Bullismo)</p> <p>UDA PUERICULTURA PCTO</p> <p>UDA EDUCAZIONE AI SENTIMENTI Educazione Civica</p>

<p><i>promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</i></p> <p>Competenza in uscita 8 (area di indirizzo): <i>Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio educative rivolte ai minori.</i></p> <p>Competenza in uscita 2 (area generale): <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p>	<p>contesti organizzativi/lavorativi. Saper instaurare adeguate relazioni di aiuto. Conoscere il disagio relativamente alle nuove povertà. Intervenire sull'esclusione sociale. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Saper proporre attività e giochi adeguati alla fascia di età del bambino presente nel nido. Distinguere i vari bisogni dei minori. Saper distinguere tra adozione e affidamento Saper utilizzare in modo adeguato i servizi rivolti ai minori in difficoltà Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente. Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni. Saper riconoscere le varie forme di disagio e di povertà Adottare tecniche di comunicazione efficace Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio. Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.</p>	<p>-L'ADOLESCENZA E LE SUE PROBLEMATICHE (disagio)</p> <p>- LE NUOVE POVERTÀ</p> <p>- LA RELAZIONE DI AIUTO ascolto e empatia</p>		
	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie. Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le</p>	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA Riconoscere gli elementi di anatomia e fisiopatologia. Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Riconoscere la terminologia specifica del settore. Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.</p>	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA CONOSCERE GLI ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Terminologia anatomica e tessuti ● apparato tegumentario ● apparato locomotore ● sangue e apparato circolatorio ● apparato respiratorio ● apparato urinario 		

	<p>conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali. Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi di una corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>				
--	---	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

4 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenza in uscita 2 (area generale): <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p>Competenza in uscita 4 (area di indirizzo): <i>Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</i></p> <p>Competenza in uscita 5 (area di indirizzo): <i>Predisporre interventi dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari</i></p> <p>Competenza in uscita 6 (area di indirizzo):</p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socioassistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA Identificare il campo di indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero. Valutare gli effetti sociali di stereotipi e pregiudizi. Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Valutare le caratteristiche e le funzioni dell’ascolto attivo. Valutare la funzione del supporto sociale delle reti. Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento del lavoro di gruppo</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l’utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana. Individuare sezioni e fasi per la</p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA CONOSCERE LA TEORIA SISTEMICO RELAZIONALE: Il concetto di sistema di G.Bateson. La scuola di Palo Alto. La comunicazione efficace (C. Rogers, T.Gordon, M.Rosenberg)</p> <p>CONOSCERE LA PSICOANALISI DOPO FREUD: la psicoanalisi infantile (A.Freud, M.Klein, R.Spitz,D.Winnicott)</p> <p>CONOSCERE LE TEORIE PSICOLOGICHE DEI GRUPPI</p> <p>CONOSCERE LE TEORIE DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE E DELL’INTELLIGENZA EMOTIVA- SOCIALE</p> <p>CONOSCERE LE DISABILITÀ E LE ERGOTERAPIE (per la classe 4C OSS modulo di 13 ore)</p> <p>LA RELAZIONE DI AIUTO E IL LAVORO IN RETE (per la classe 4C OSS modulo di 13 ore)</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE LA RELAZIONE DI AIUTO l’OSS e la rete assistenziale, servizi e interventi territoriali - IL S.S.N, I LEA, IL PAI, LE FIGURE PROFESSIONALI</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Domande aperte</p> <p>Comprensioni</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Relazioni su esperienze</p> <p>Progetti</p> <p>Analisi di caso</p> <p>Compiti autentici</p> <p>Colloqui</p>	<p>UDA LA RELAZIONE NEI GRUPPI SOCIALI</p> <p>UDA AMA RESPONSABILMENTE PCTO</p> <p>UDA EDUCAZIONE AI SENTIMENTI Educazione Civica</p>

<p><i>curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà in riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</i></p>	<p>Rilevare elementi dello stato di salute psico fisico dell'utente e il grado di autonomia. Collaborare all'elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e con disagio psico-sociale</p>	<p>stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle Valutazioni multidimensionali. Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento. Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione</p>	<p>LA SALUTE MENTALE LE DIPENDENZE : servizi e interventi L'IMMIGRAZIONE STRUTTURA ANALISI DI UN CASO IN RIFERIMENTO TIPOLOGIA B</p>		
<p>Competenza in uscita 9 (area di indirizzo): <i>Collaborare nella realizzazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli e a gruppi.</i></p>	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie. Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali. Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. Diffondere le norme igieniche più idonee per la prevenzione delle malattie sociali, croniche e infettive. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi di una corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA Riconoscere gli elementi di anatomia e fisiopatologia. Identificare le funzioni degli alimenti e riconoscere i comportamenti rischiosi negli stili alimentari. Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie sociali, croniche e infettive. Riconoscere la terminologia specifica del settore. Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età. Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione delle malattie sociali, croniche e infettive.</p>	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA CONOSCERE GLI ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA ● apparato digerente ● sistema endocrino ● apparato riproduttore maschile e femminile ● sistema linfatico ● sistema immunitario CONOSCERE I PRINCIPI DI UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE CONOSCERE LE MALATTIE DI RISONANZA SOCIALE CONOSCERE EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE CONOSCERE LE PRINCIPALI MALATTIE DEL MINORE, DELL'ANZIANO E DELLA PERSONA CON DISABILITA' (solo per la classe 4C OSS)</p>		

Griglie di valutazione (allegare)

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
<p>Competenza in uscita 2 (area generale): <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p>Competenza in uscita 1 (area di indirizzo): <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari, e socio-educativi, rivolti a persone con disabilità, anziani, minori a rischio anche, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i></p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. Realizzare azioni a sostegno e a tutela dei minori, della famiglia e degli anziani. Realizzare azioni a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e dipendenze per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA Interagire con le diverse tipologie di utenza. Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie psicologiche. Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali. Identificare i servizi e le figure professionali implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p>	<p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA - CONOSCERE LE PSICOTERAPIE E LE TERAPIE ALTERNATIVE ● approfondimento delle teorie affrontate in classe quarta</p> <p>CONOSCERE STRATEGIE E PROCEDURE DELLA PSICOLOGIA APPLICATA ● il disagio minorile e le famiglie multiproblematiche ● il disagio psichico ● le dipendenze ● gli anziani (I quadrimestre) ● la disabilità (II quadrimestre)</p> <p>CONOSCERE I TEMI DELLA BIOETICA (<u>per la classe 5C OSS</u> modulo di 5 ore)</p>	<p>Simulazioni prove esame di stato (TIPOLOGIE A-B-C-D)</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Domande aperte</p> <p>Comprensioni</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Relazioni su esperienze</p>	<p>UDA LA MEMORIA DA CURARE (ANZIANI)</p> <p>UDA DISseminare ABILITÀ (DISABILITÀ)</p> <p>UDA EDUCAZIONE AI SENTIMENTI (Educazione Civica e PCTO)</p>
	<p>METODOLOGIE OPERATIVE Collaborare alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari rivolti a persone con disabilità, anziani e soggetti in situazione di svantaggio Realizzare azioni a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e/o fragilità, facendo riferimento alle figure professionali coinvolte, per</p>	<p>METODOLOGIE OPERATIVE Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Simulazione attività di gestione di un'impresa sociale. Riconoscere ed applicare i servizi socio sanitari utili nelle diverse tipologia di utenza comprese le figure professionali specifiche</p>	<p>METODOLOGIE OPERATIVE L'ANZIANO: servizi e interventi (I quadrimestre) - - DISABILITÀ servizi e interventi (II quadrimestre) LA RELAZIONE DI AIUTO L'OSS e la rete assistenziale, servizi e interventi territoriali: LE FIGURE PROFESSIONALI - PROGETTARE UN'IMPRESA SOCIALE</p>	<p>Progetti</p> <p>Analisi di caso</p> <p>Compiti autentici</p> <p>Colloqui</p>	

<p>Competenza in uscita n° 2 (area indirizzo): <i>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</i></p>	<p>favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari</p>	<p>Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.</p>			
<p>Competenza in uscita 4 (area di indirizzo): <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</i></p>	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie. Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali. Individuare le caratteristiche cliniche delle malattie specifiche dell'anziano e della persona con disabilità. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, utilizzando il linguaggio specifico. Essere in grado di individuare i principali bisogni dell'utenza. Essere in grado di riconoscere le principali patologie nell'analisi di casi clinici. Essere in grado di realizzare progetti d'intervento socio-sanitario per il raggiungimento di obiettivi specifici/generali previsti dalla situazione clinica attraverso l'utilizzo di interventi/risorse adeguati.</p>	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA Riconoscere gli elementi di anatomia e fisiopatologia. Riconoscere la terminologia specifica del settore. Riconoscere i bisogni e le problematiche dell'anziano e della persona con disabilità fisica e psichica. Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie dell'anziano e della persona con disabilità. Riconoscere le problematiche e identificare progetti di intervento personalizzati per la soddisfazione delle esigenze della persona. Identificare le fasi della progettazione di un piano di intervento. Individuare le modalità più adatte per favorire uno stile di vita sano.</p>	<p>IGIENE E CULTURA MEDICA CONOSCERE GLI ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA (I quadrimestre): ● Sistema nervoso CONOSCERE LE PROBLEMATICHE DELLA SENESCENZA (I quadrimestre): ● Modificazioni anatomo-funzionali e cause dell'invecchiamento. ● Principali patologie in età geriatrica (cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari, demenze, morbo di Parkinson, osteoporosi, diabete di tipo 2). ● Bisogni specifici dell'anziano. Elaborazione e progettazione di un piano d'intervento individualizzato per anziani. CONOSCERE LE PROBLEMATICHE DELLA PERSONA CON DISABILITÀ (II quadrimestre): ● Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit ● Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni ● Principali patologie che portano a disabilità (sindrome di Down, paralisi cerebrale infantile, distrofia muscolare, epilessia, sclerosi multipla) ● Bisogni specifici della persona con disabilità. Elaborazione e progettazione di un piano d'intervento individualizzato per persona con disabilità.</p>		
<p>Competenza in uscita 5 (area di indirizzo): <i>Partecipare alla prese in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</i></p> <p>Competenza in uscita 6 (area di indirizzo):</p>					

<p><i>curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà in riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</i></p> <p>Competenza in uscita n° 8 (area indirizzo): <i>Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</i></p> <p>Competenza in uscita 9 (area di indirizzo): <i>Collaborare nella realizzazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli e a gruppi.</i></p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi di una corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>		<p>CONOSCERE I PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE (II quadrimestre):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le dipendenze (tabagismo, alcolismo, doping) 		
---	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegare)

MODULO PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MODA anno scolastico 2023/2024.

Asse di riferimento TECNOLOGICO-PROFESSIONALE

per la progettazione del dipartimento i docenti fanno riferimento alle LINEE GUIDA dei professionali <https://nuoviprofessionali.indire.it/linee-guida-prof/>

1 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
2, 3,4. 5. 6. 8. 12	1.2.3	Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti. Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili. Determinare il fabbisogno di materiale.	Concetti di base di chimica dei materiali. Principi di fisica rilevanti in relazione al settore di attività. Principi di funzionamento degli strumenti e delle macchine rilevanti in relazione al settore di attività. Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività	ELABORATI GRAFICI, ELABORATI PRATICI, RELAZIONI, ESECUZIONI DI CALCOLI, RISOLUZIONI DI PROBLEMI A PERCORSO OBBLIGATO	SIAMO I NUOVI EROI (PENSA, PROGETTA E REALIZZA) LA MATEMATICA E' DI MODA (PENSA, PROGETTA, REALIZZA)

Griglie di valutazione (allegate)

2 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento

					(indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
2, 3,4. 5. 6. 8. 12	1, 2, 3-	Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti. Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili. Determinare il fabbisogno di materiale.	Concetti di base di chimica dei materiali. Principi di fisica rilevanti in relazione al settore di attività. Principi di funzionamento degli strumenti e delle macchine rilevanti in relazione al settore di attività. Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività	ELABORATI GRAFICI, ELABORATI PRATICI, RELAZIONI, ESECUZIONI DI CALCOLI, RISOLUZIONI DI PROBLEMI A PERCORSO OBBLIGATO, PRESENTAZIONE	EROINE DISNEY (PENSA, PROGETTA, REALIZZA) SFUMATURE (PENSA, PROGETTA, REALIZZA) EVITIAMO GLI SPRECHI (PENSA, PROGETTA, REALIZZA)

Griglie di valutazione (allegate)

3 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	1, 2, 3, 4, 5	Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti. Realizzare schizzi e	Concetti di base di chimica dei materiali. Principi di fisica rilevanti in relazione al settore di attività. Principi di funzionamento degli strumenti e delle	ELABORATI GRAFICI, ELABORATI PRATICI, RELAZIONI, PPRESENTAZIONE	UP-CYCLING (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA) PLOGGING FINAL WORK- FASHION COLLECTION (RICERCA,

		<p>disegni/bozze di massima. Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili. Determinare il fabbisogno di materiale. Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, verificando la conformità fra progetto e prodotto in casi relativamente semplici. Utilizzare le indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ec) e le istruzioni per predisporre le diverse fasi e/o cicli di lavorazione in casi relativamente semplici. Attrezzare le macchine automatiche e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e i materiali più opportuni in relazione al progetto. Applicare elementari tecniche di lavorazione automatica, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p>	<p>macchine rilevanti in relazione al settore di attività. Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività</p> <p>Tecniche manuali avanzate e automatiche di lavorazione. Processi produttivi in relazione all'area di attività. Proprietà tecnologiche ed estetiche dei materiali impiegati. Difettologia e tolleranze di lavorazione e di materiale.</p>		<p>PENSA, PROGETTA, REALIZZA) DALLA STORIA DEL COSTUME AD OGGI (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA)</p>
--	--	--	---	--	--

Griglie di valutazione (allegate)

4 anno

Competenze trasversali	Competenz e disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10,11	1, 2, 3, 4, 5, 6,	<p>Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti.</p> <p>Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili.</p> <p>Determinare il fabbisogno di materiale.</p> <p>Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, verificando la conformità fra progetto e prodotto in casi relativamente semplici.</p> <p>Utilizzare le indicazioni di</p>	<p>Concetti di base di chimica dei materiali.</p> <p>Principi di fisica rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Principi di funzionamento degli strumenti e delle macchine rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività</p> <p>Tecniche manuali avanzate e automatiche di lavorazione.</p> <p>Processi produttivi in relazione all'area di attività.</p> <p>Proprietà tecnologiche ed estetiche dei materiali impiegati.</p> <p>Difettologia e tolleranze di lavorazione e di materiale.</p> <p>Individuare le attività correlate ai processi di logistica e gestione del</p>	ELABORATI GRAFICI, ELABORATI PRATICI, RELAZIONI, PRESENTAZIONE	<p>LETTERATURA E STORIA NELLA MODA (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA)</p> <p>FINAL WORK -FASHION COLLECTION ((RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA)</p> <p>I COLORI DELLA MODA (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA)</p> <p>IL MIO BRAND (RICERCA, PROGETTA, REALIZZA)</p>

		<p>progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ec) e le istruzioni per predisporre le diverse fasi e/o cicli di lavorazione in casi relativamente semplici.</p> <p>Attrezzare le macchine automatiche e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e i materiali più opportuni in relazione al progetto.</p> <p>Applicare elementari tecniche di lavorazione automatica, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economicoproduttive individuando i vincoli aziendali e di mercato. Contribuire alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse.</p>	<p>magazzino e contribuire all'utilizzo dei principali strumenti di gestione di tali attività.</p> <p>Individuare le caratteristiche e la durata dei cicli aziendali.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei principali modelli organizzativi e dei processi di produzione, evidenziandone vantaggi e svantaggi.</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche fondamentali dei sistemi economici e dei mercati (della filiera di riferimento) nazionali.</p>		
--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione (allegate)

5 anno

Competenze trasversali	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze (in forma di obiettivi come stabiliti nel dipartimento)	Tipologia di verifiche	Uda di riferimento (indicare il titolo e il compito di realtà previsto)
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12	1, 4, 5, 6, 7	<p>Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti. Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili. Determinare il fabbisogno di materiale.</p>	<p>Concetti di base di chimica dei materiali. Principi di fisica rilevanti in relazione al settore di attività. Principi di funzionamento degli strumenti e delle macchine rilevanti in relazione al settore di attività. Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività</p> <p>Tecniche manuali avanzate e automatiche di lavorazione. Processi produttivi in relazione all'area di attività. Proprietà tecnologiche ed estetiche dei materiali impiegati. Difettologia e tolleranze di lavorazione e di materiale.</p>	<p>ELABORATI GRAFICI, ELABORATI PRATICI, RELAZIONI, ESECUZIONI DI CALCOLI, RISOLUZIONI DI PROBLEMI A PERCORSO OBBLIGATO</p>	<p>FINAL WORK -FASHION COLLECTION (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA) SPORT E FASHION (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA) GREEN FASHION (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA) SICUREZZA (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA) FUTURISMO: G. BALLA (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA) FUTURISMO : E. THAYAHT (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA) STORIA DIVENUTA LEGGENDA: MARIANO FORTUNY (RICERCA, PENSA, PROGETTA, REALIZZA)</p>

		<p>Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, verificando la conformità fra progetto e prodotto in casi relativamente semplici. Utilizzare le indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ec) e le istruzioni per predisporre le diverse fasi e/o cicli di lavorazione in casi relativamente semplici. Attrezzare le macchine</p>	<p>Individuare le attività correlate ai processi di logistica e gestione del magazzino e contribuire all'utilizzo dei principali strumenti di gestione di tali attività. Individuare le caratteristiche e la durata dei cicli aziendali. Individuare le caratteristiche dei principali modelli organizzativi e dei processi di produzione, evidenziandone vantaggi e svantaggi. Individuare varietà, specificità e dinamiche fondamentali dei sistemi economici e dei mercati (della filiera di riferimento) nazionali.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>automatiche e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e i materiali più opportuni in relazione al progetto. Applicare elementari tecniche di lavorazione automatica, ove rilevanti in relazione al settore di attività. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economicoproductive individuando i vincoli aziendali e di mercato. Contribuire</p>			
--	--	--	--	--	--

		alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse.			
--	--	---	--	--	--

Griglie di valutazione (allegate)