



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N.MACHIAVELLI"

Liceo Classico "N. Machiavelli"  
Liceo delle Scienze Umane "L.A. Paladini"  
Istituto Professionale "M. Civitali"

Via Pelliccia, 123 - 55100 Lucca Tel. 0583/492741-496542 C.F. 80003600469 - Cod. Mecc.LUIS001008  
Codice Univoco di Ufficio UFS8H3E mail: luis001008@istruzione.it - [Pec: luis001008@pec.istruzione.it](mailto:pec:luis001008@pec.istruzione.it)



## EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO cognitivo e relazionale

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	Livelli	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DI LIVELLO
PROCESSI RELAZIONALI	<i>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</i>	A	Ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando ed interagendo positivamente ed arricchendo riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo; comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri.
		B	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire riorganizzare le proprie idee; si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto; ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d'animo.
		C	Ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo; nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza; esterna i propri stati d'animo con espressioni non verbali, e, se sollecitato, li comunica.
		D	Ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze Relazione con i docenti e le altre figure adulte. Si relaziona con gli adulti in modo dipendente; ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise e reiterate domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte.
		E	La relazione con i pari e con gli adulti è assente; appare passivo nell'ascolto e nella comunicazione dei propri stati d'animo.
	<i>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</i>	A	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità; interagisce con gli altri per analizzare problemi e proporre soluzioni; rivede le proprie posizioni e rispetta i ruoli.
		B	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità; interagisce con gli altri e rivede le proprie posizioni, rispettando i ruoli.
		C	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo; interagisce con gli altri e rispetta i ruoli, con difficoltà rivede le proprie posizioni.
		D	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine se sollecitato. Interagisce con gli altri e rispetta i ruoli, ma necessita di continui richiami.

		<b>E</b>	Appare assente il senso di cooperazione e responsabilità.
<i><b>Autonomia nella risoluzione dei problemi</b></i>		<b>A</b>	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche; è di supporto agli altri in tutte le situazioni.
		<b>B</b>	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. A volte è di supporto agli altri.
		<b>C</b>	Dimostra livelli adeguati di autonomia nella gestione di strumenti e procedure.
		<b>D</b>	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida.
		<b>E</b>	Dipende dagli altri nello svolgimento di un compito; nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni procede solo se supportato.
PROCESSI COGNITIVI	<i>Ricerca e gestione delle informazioni.</i>	<b>A</b>	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.
		<b>B</b>	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla interpretazione secondo una chiave di lettura.
		<b>C</b>	L'allievo ricerca le informazioni di base, le raccoglie e le organizza in maniera appena adeguata.
		<b>D</b>	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.
		<b>E</b>	L'allievo si mostra passivo nella ricerca delle informazioni.

## EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	Livelli	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DI LIVELLO
RISPETTO DELLA CONSEGNA E DEI TEMPI	<i>Completezza del prodotto e puntualità nei tempi</i>	A	Prodotto completo e curato in ogni dettaglio, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti.
		B	Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.
		C	Prodotto adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.
		D	Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi.
		E	Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo.
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE	<i>Aampiezza, pertinenza e correttezza</i>	A	Il prodotto evidenzia una conoscenza completa e approfondita, i contenuti sono pienamente attinenti e corretti.
		B	Il prodotto evidenzia conoscenze complete, corrette e pertinenti.
		C	Il prodotto evidenzia nel complesso una conoscenza essenziale, pertinente, solo a tratti imprecisa.
		D	Il prodotto evidenzia contenuti inadeguati, pur se pertinenti, nel complesso limitati e/o a volte scorretti.
		E	Contenuti pertinenti scarsi/assenti o completamente scorretti.
CAPACITA' DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE UTILIZZANDO I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	<i>Originalità, articolazione, correttezza, efficacia comunicativa, pertinenza.</i>	A	Si evidenzia: una capacità d'argomentazione efficace, originale, articolata con migrazioni disciplinari e interdisciplinari, che giunge ad una personale e critica rielaborazione.
		B	Si evidenzia: una capacità argomentativa corretta ed efficace, ma ancora spesso legata alla struttura del testo.
		C	Si evidenzia: una capacità argomentativa adeguata, nel complesso essenziale, ma corretta.
		D	Si evidenzia: una scarsa capacità argomentativa, a volte scorretta.
		E	Il prodotto evidenzia: una capacità di argomentazione inefficace, confusa e scorretta.
PADRONANZA LINGUISTICA ED EFFICACIA COMUNICATIVA	<i>Correttezza, specificità, originalità ed efficacia comunicativa</i>	A	Il prodotto evidenzia: l'uso di un linguaggio ricco, pertinente e corretto, con frasi ben articolate; una grafica elaborata ed originale.
		B	Il prodotto evidenzia: l'uso di un linguaggio corretto e specifico; un aspetto grafico personalizzato, anche se non particolarmente originale.
		C	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico adeguato, solo a tratti impreciso; un aspetto grafico adeguato, funzionale allo scopo.
		D	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico povero e scarsamente efficace, senza apporti di tipo specifico e tecnico; un aspetto grafico scarno.
		E	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico povero e completamente improprio; un aspetto grafico carente e disordinato.

**CORRISPONDENZA LIVELLI DI PADRONANZA/VOTO PROFITTO.**

<b>LIVELLI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTI</b>
<b>A</b>	<b>Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	9 - 10
<b>B</b>	<b>Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7 - 8
<b>C</b>	<b>Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	6
<b>D</b>	<b>Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	5
<b>E</b>	<b>Livello iniziale non raggiunto</b>	L'alunno non è riuscito a svolgere il compito assegnato.	3 - 4