



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N.MACHIAVELLI"

Liceo Classico "N. Machiavelli"  
Liceo delle Scienze Umane "L.A. Paladini"  
Istituto Professionale "M. Civitali"

Via Pelliccia, 123 - 55100 Lucca Tel. 0583/492741-496542 C.F. 80003600469 - Cod. Mecc.LUIS001008  
Codice Univoco di Ufficio UFS8H3E mail: [luis001008@istruzione.it](mailto:luis001008@istruzione.it) - [Pec: luis001008@pec.istruzione.it](mailto:pec:luis001008@pec.istruzione.it)



## EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO cognitivo e relazionale

| DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE | CRITERI   | Livelli  | VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DI LIVELLO  |
|----------------------------|---|----------|---|
| PROCESSI RELAZIONALI       | <i>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</i>                 | <b>A</b> | Ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando ed interagendo positivamente ed arricchendo riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo; comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri.   |
|                            |   | <b>B</b> | Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire riorganizzare le proprie idee; si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto; ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d'animo.   |
|                            |   | <b>C</b> | Ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo; nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza; esterna i propri stati d'animo con espressioni non verbali, e, se sollecitato, li comunica.   |
|                            |   | <b>D</b> | Ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze Relazione con i docenti e le altre figure adulte. Si relaziona con gli adulti in modo dipendente; ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise e reiterate domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte. |
|                            |   | <b>E</b> | La relazione con i pari e con gli adulti è assente; appare passivo nell'ascolto e nella comunicazione dei propri stati d'animo.   |
|                            | <i>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</i> | <b>A</b> | Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità; interagisce con gli altri per analizzare problemi e proporre soluzioni; rivede le proprie posizioni e rispetta i ruoli.  |
|                            |   | <b>B</b> | Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità; interagisce con gli altri e rivede le proprie posizioni, rispettando i ruoli.   |
|                            |   | <b>C</b> | Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo; interagisce con gli altri e rispetta i ruoli, con difficoltà rivede le proprie posizioni.  |
|                            |   | <b>D</b> | Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine se sollecitato. Interagisce con gli altri e rispetta i ruoli, ma necessita di continui richiami.   |

|                           |   |          |   |
|---------------------------|---|----------|---|
|                           | <b>Autonomia nella<br/>risoluzione dei<br/>problemi</b> | <b>E</b> | Appare assente il senso di cooperazione e responsabilità.   |
|                           |   | <b>A</b> | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche; è di supporto agli altri in tutte le situazioni.                    |
|                           |   | <b>B</b> | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. A volte è di supporto agli altri.  |
|                           |   | <b>C</b> | Dimostra livelli adeguati di autonomia nella gestione di strumenti e procedure.   |
|                           |   | <b>D</b> | Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida.   |
|                           |   | <b>E</b> | Dipende dagli altri nello svolgimento di un compito; nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni procede solo se supportato.  |
| <b>PROCESSI COGNITIVI</b> | <b>Ricerca e gestione<br/>delle informazioni.</b>       | <b>A</b> | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.  |
|                           |   | <b>B</b> | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla interpretazione secondo una chiave di lettura. |
|                           |   | <b>C</b> | L'allievo ricerca le informazioni di base, le raccoglie e le organizza in maniera appena adeguata.  |
|                           |   | <b>D</b> | L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.  |
|                           |   | <b>E</b> | L'allievo si mostra passivo nella ricerca delle informazioni.   |

## EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

| DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE   | CRITERI   | Livelli | VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DI LIVELLO   |
|--|---|---------|--|
| RISPETTO DELLA CONSEGNA E DEI TEMPI  | <i>Completezza del prodotto e puntualità nei tempi</i>                              | A       | Prodotto completo e curato in ogni dettaglio, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti.  |
|  |   | B       | Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.   |
|  |   | C       | Prodotto adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.  |
|  |   | D       | Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi.   |
|  |   | E       | Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo.  |
| PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE                           | <i>Ampiezza, pertinenza e correttezza</i>   | A       | Il prodotto evidenzia una conoscenza completa e approfondita, i contenuti sono pienamente attinenti e corretti.  |
|  |   | B       | Il prodotto evidenzia conoscenze complete, corrette e pertinenti.  |
|  |   | C       | Il prodotto evidenzia nel complesso una conoscenza essenziale, pertinente, solo a tratti imprecisa.  |
|  |   | D       | Il prodotto evidenzia contenuti inadeguati, pur se pertinenti, nel complesso limitati e/o a volte scorretti.   |
|  |   | E       | Contenuti pertinenti scarsi/assenti o completamente scorretti.   |
| CAPACITA' DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE UTILIZZANDO I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI | <i>Originalità, articolazione, correttezza, efficacia comunicativa, pertinenza.</i> | A       | Si evidenzia: una capacità d'argomentazione efficace, originale, articolata con migrazioni disciplinari e interdisciplinari, che giunge ad una personale e critica rielaborazione. |
|  |   | B       | Si evidenzia: una capacità argomentativa corretta ed efficace, ma ancora spesso legata alla struttura del testo.   |
|  |   | C       | Si evidenzia: una capacità argomentativa adeguata, nel complesso essenziale, ma corretta.  |
|  |   | D       | Si evidenzia: una scarsa capacità argomentativa, a volte scorretta.  |
|  |   | E       | Il prodotto evidenzia: una capacità di argomentazione inefficace, confusa e scorretta.   |
| PADRONANZA LINGUISTICA ED EFFICACIA COMUNICATIVA   | <i>Correttezza, specificità, originalità ed efficacia comunicativa</i>              | A       | Il prodotto evidenzia: l'uso di un linguaggio ricco, pertinente e corretto, con frasi ben articolate; una grafica elaborata ed originale.  |
|  |   | B       | Il prodotto evidenzia: l'uso di un linguaggio corretto e specifico; un aspetto grafico personalizzato, anche se non particolarmente originale.                                     |
|  |   | C       | Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico adeguato, solo a tratti impreciso; un aspetto grafico adeguato, funzionale allo scopo.  |
|  |   | D       | Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico povero e scarsamente efficace, senza apporti di tipo specifico e tecnico; un aspetto grafico scarso.                                    |
|  |   | E       | Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico povero e completamente improprio; un aspetto grafico carente e disordinato.   |

**CORRISPONDENZA LIVELLI DI PADRONANZA/VOTO PROFITTO.**

| <b>LIVELLI</b> |                                       | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>VOTI</b> |
|----------------|---------------------------------------|---|-------------|
| <b>A</b>       | <b>Avanzato</b>                       | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | 9 - 10      |
| <b>B</b>       | <b>Intermedio</b>                     | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  | 7 - 8       |
| <b>C</b>       | <b>Base</b>                           | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    | 6           |
| <b>D</b>       | <b>Iniziale</b>                       | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  | 5           |
| <b>E</b>       | <b>Livello iniziale non raggiunto</b> | L'alunno non è riuscito a svolgere il compito assegnato.  | 3 - 4       |