

EDUCAZIONE CIVICA

PTOF 22-25

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il collegio dei docenti ha elaborato delle griglie di valutazione individuando delle dimensioni di osservazione e i seguenti strumenti valutativi:

- RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO cognitivo e relazionale
- RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO: *specificare la tipologia di prodotto.*
- TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGI RUBRICHE/LIVELLI DI PADRONANZA/VOTO PROFITTO
- DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

Il giudizio di padronanza della competenza, in fase valutativa, viene definito su una scala di quattro livelli, già presenti nelle schede di certificazione del primo ciclo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO cognitivo e relazionale

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DI LIVELLO				
		5 punti	4 punti	3 punti	2 punti	1 punto

PROCESSI RELAZIONALI	<i>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</i>	Ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo riorganizzando le proprie idee in modo dinamico. Entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri.	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire riorganizzare le proprie idee. Si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto. Ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d'animo.	Ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo. Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza. Esterna i propri stati d'animo con espressioni non verbali, e, se sollecitato, li comunica.	Ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze Relazione con i docenti e le altre figure adulte. Si relaziona con gli adulti in modo dipendente. Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise e reiterate domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte.	La relazione con i pari e con gli adulti è assente. Appare passivo nell'ascolto e nella comunicazione dei propri stati d'animo
---------------------------------	--	---	--	--	--	---

	<i>Cooperazione e ad disponibilità assumersi incarichi e a portarli a termine.</i>	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità. Interagisce con gli altri per analizzare problemi e proporre soluzioni; rivede le proprie posizioni e rispetta i ruoli.	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità. Interagisce con gli altri e rivede le proprie posizioni, rispettando i ruoli.	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo. Interagisce con gli altri e rispetta i ruoli, con difficoltà rivede le proprie posizioni.	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine se sollecitato. Interagisce con gli altri e rispetta i ruoli, ma necessita di continui richiami.	Appare assente il senso di cooperazione e responsabilità
--	---	--	---	--	---	--

	<i>Autonomia nella risoluzione dei problemi.</i>	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. A volte è di supporto agli altri.	Dimostra livelli adeguati di autonomia nella gestione di strumenti e procedure.	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida.	Dipende dagli altri nello svolgimento di un compito. Nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni procede solo se supportato.
--	---	--	--	---	--	--

PROCESSI COGNITIVI	<i>Ricerca e gestione delle informazioni.</i>	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla interpretazione secondo una chiave di lettura.	L'allievo ricerca le informazioni di base, le raccoglie e le organizza in maniera appena adeguata.	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	Si mostra passivo nella ricerca delle informazioni
-------------------------------	--	--	---	--	--	--

PUNTEGGIO RELATIVO AL PROCESSO: _____ / 20

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO: *specificare la tipologia di prodotto.*

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DI LIVELLO				
		5 punti	4 punti	3 punti	2 punti	1 punto
RISPETTO DELLA CONSEGNA E DEI TEMPI	<i>Completezza del prodotto e puntualità nei tempi.</i>	Prodotto completo e curato in ogni dettaglio, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti.	Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.	Prodotto adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.	Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi.	Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo.
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE	<i>Ampiezza, pertinenza e correttezza.</i>	Il prodotto evidenzia una conoscenza completa e approfondita, i contenuti sono pienamente attinenti e corretti.	Il prodotto evidenzia conoscenze complete, corrette e pertinenti.	Il prodotto evidenzia nel complesso una conoscenza essenziale, pertinente, solo a tratti imprecisa.	Il prodotto evidenzia contenuti inadeguati, pur se pertinenti, nel complesso limitati e/o a volte scorretti.	Contenuti pertinenti scarsi/assenti o completamente scorretti.

CAPACITA' DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE UTILIZZANDO I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI.	<i>Originalità, articolazione, correttezza, efficacia comunicativa, pertinenza.</i>	Si evidenzia: una capacità d'argomentazione efficace, originale, articolata con migrazioni disciplinari e interdisciplinari, che giunge ad una personale e critica rielaborazione.	Si evidenzia: una capacità argomentativa corretta ed efficace, ma ancora spesso legata alla struttura del testo.	Si evidenzia: una capacità argomentativa adeguata, nel complesso essenziale, ma corretta.	Si evidenzia: una scarsa capacità argomentativa, a volte scorretta.	Il prodotto evidenzia: una capacità di argomentazione inefficace, confusa e scorretta.
PADRONANZA LINGUISTICA ED EFFICACIA COMUNICATIVA	<i>Correttezza, specificità, originalità ed efficacia comunicativa</i>	Il prodotto evidenzia: l'uso di un linguaggio ricco, pertinente e corretto, con frasi ben articolate; una grafica elaborata ed originale.	Il prodotto evidenzia: l'uso di un linguaggio corretto e specifico; un aspetto grafico personalizzato, anche se non particolarmente originale.	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico adeguato, solo a tratti impreciso; un aspetto grafico adeguato, funzionale allo scopo.	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico povero e scarsamente efficace, senza apporti di tipo specifico e tecnico; un aspetto grafico scarso.	Il prodotto evidenzia: l'uso di un lessico povero e completamente improprio; un aspetto grafico carente e disordinato.
PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: ____/ 20						

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGI RUBRICHE/LIVELLI DI PADRONANZA/VOTO PROFITTO.

PUNTEGGIO	LIVELLI	VOTI
-----------	---------	------

8 - 16	1. Livello iniziale non raggiunto	3 - 4
17 – 21	2. Iniziale	5
22 – 25	3. Base	6
26 - 33	4. Intermedio	7 - 8
34 - 40	5. Avanzato	9 - 10

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

Il giudizio di padronanza della competenza, in fase valutativa, viene definito su una scala di quattro livelli, già presenti nelle schede di certificazione del primo ciclo.

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

