

# **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

## **TECNICO DELLE ATTIVITÀ DI ANIMAZIONE SOCIO-EDUCATIVE E SOCIALI**

### **PROFILO PROFESSIONALE**

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Nel percorso di formazione proposto dall'istituto viene promossa in modo particolare l'acquisizione di competenze volte alla promozione, organizzazione e gestione di attività a carattere sociale e socio-educative.

Il diplomato, dotato di valide competenze relazionali, è in grado di organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociali e socio-educative di persone e gruppi utilizzando diverse tecniche di animazione sociale, ludica e culturale con lo scopo di migliorare e proteggere l'aspetto funzionale e psichico della persona quale che sia la sua età.

Si pone con empatia di fronte alle persone, le ascolta in modo attivo, ne rileva i bisogni e cerca le risposte volte a soddisfarli. Promuove e incoraggia comportamenti adeguati a garantire un'adeguata vita sociale.

Il diplomato può svolgere la sua attività professionale:

- In enti e associazioni che organizzano centri incontro per persone con differenti fasce d'età (bambini, giovani, adulti con problemi sociali e relazionali, anziani);
- In organizzazioni che offrono luoghi di incontro e attività di animazione in occasione di feste e manifestazioni;
- In villaggi turistici, residence, campeggi che propongono attività di animazione rivolte a bambini, giovani, adulti.

## Codici ATECO di riferimento

### - Q 88      ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

| AREA GENERALE              | 1^        | 2^        | 3^        | 4^        | 5^        |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                   | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Inglese                    | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Matematica                 | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         |
| Storia                     |           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Geografia                  | 2         |           |           |           |           |
| Diritto ed economia        | 2         | 2         |           |           |           |
| Scienze motorie            | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| RC o attività altern.      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Laboratori Ital. Ing. Mat. | 3         | 3         |           |           |           |
| <b>Ore Area Generale</b>   | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |

| AREA DI INDIRIZZO                       | 1^        | 2^        | 3^        | 4^        | 5^        |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Seconda lingua straniera                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Tecn. dell'inform. e comun.             | 2         | 2         |           |           |           |
| - in compr. con Met. oper. e Lab. Inf.  | 1+1       | 1+1       |           |           |           |
| Scienze integrate                       | 2         | 3         |           |           |           |
| - in compres. con Laboratorio Scienze   | 1         | 1         |           |           |           |
| Metodologie operative                   | 4         | 3         | 5         | 4         | 4         |
| Scienze umane e sociali                 | 4         | 4         |           |           |           |
| - in compres. con Metodologie operative | 3         | 3         |           |           |           |
| Psicologia                              |           |           | 5         | 7         | 6         |
| Igiene e Cultura med./san.              |           |           | 5         | 4         | 4         |
| Diritto, Econ., Tecn. amm.              |           |           | 4         | 4         | 5         |
| <b>Ore Area Indirizzo</b>               | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> |
| <b>Ore totali</b>                       | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |

**CURRICOLO INTEGRATO - Animazione - BIENNIO**  
**(Area professionalizzante + Area comune)**  
**NUCLEO TEMATICO: Io, gli altri e il territorio**

| Conoscenze                                                                                                                                                                             | Discipline                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lo stato, i sistemi di welfare e economia sociale.                                                                                                                                     | Diritto/Economia, Metodologie Operative, Storia, Geografia                                       |
| Antropologia e sociologia della comunicazione: culture, contesti, pregiudizi e stereotipi.                                                                                             | Scienze Umane, Metodologie Operative e Italiano                                                  |
| Strumenti informatici di base: elaborare gestire e archiviare dati, comunicare, navigare su Internet e tecniche per la comunicazione sui social media.                                 | TIC                                                                                              |
| Elaborare e creare presentazioni (multimediale, hand-out).                                                                                                                             | TIC, Scienze Umane, Metodologie Operative                                                        |
| Strumenti per la rappresentazione del tempo e dello spazio.                                                                                                                            | Storia, Geografia, Scienze Integrate, Matematica, Scienze Umane                                  |
| Analisi dei fenomeni collettivi, comprensione delle relazioni tra diversi dati sociali o economici, decisioni in condizioni di incertezza, visualizzazioni di dati attraverso grafici. | Matematica, Geografia, Scienze Umane, Scienze Integrate, Diritto/Economia, Metodologie Operative |
| Tipologie di servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari.                                                                                                              | Metodologie Operative, Scienze Umane, Geografia                                                  |
| Reti territoriali e opportunità offerte dal territorio: lettura del territorio e dei fenomeni socio-economici.                                                                         | Geografia, Storia, Metodologie Operative, TIC, Diritto/Economia                                  |
| Figure professionali nei servizi: formazione, ruolo, funzioni.                                                                                                                         | Metodologie Operative, Scienze Motorie                                                           |
| Comunicazione efficace: ascolto, comprensione testuale e sotto testuale, produzione orale e scritta.                                                                                   | Italiano, Inglese, Seconda Lingua, Scienze Umane, Metodologie Operative                          |
| Diritti e doveri del cittadino, Costituzione e legalità.                                                                                                                               | Storia, Religione, Diritto/Economia, Educazione Civica                                           |
| Norme igieniche e di sanità pubblica.                                                                                                                                                  | Scienze Integrate, Scienze Motorie                                                               |
| Scienza dell'alimentazione e igiene alimentare.                                                                                                                                        | Scienze Integrate, Scienze Motorie, Educazione Civica, Lingue Straniere                          |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Discipline                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Elementi di sociologia, antropologia, pedagogia e psicologia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Scienze Umane, Religione                       |
| Tecniche di osservazione delle dinamiche comunicative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Scienze Umane, Metodologie Operative, Italiano |
| Il racconto della diversità tramite i generi della narrativa tradizionale e locale (elementi di narratologia: le sequenze, il tempo e lo spazio, i personaggi, le tipologie narrative e la loro struttura, la fiaba, la favola, il mito, i generi letterari in generale, i poemi epici classici. Breve corso di ortografia, analisi morfologica della frase e approfondimenti sulla coniugazione dei verbi. Si individuano i seguenti nuclei essenziali: i Promessi sposi, genesi del romanzo e brani scelti, la poesia, figure retoriche, regole metriche e poesie scelte, il teatro: cenni di storia del teatro, tecniche di rappresentazione e lettura di alcuni brani selezionati, lettura integrale de La locandiera. Brani scelti di antologia. Analisi logica).                                                                                                          | Lettere                                        |
| Noi e gli antichi: analogie e diversità, con riferimento anche alla storia locale (si individuano i seguenti nuclei tematici: le civiltà mesopotamiche e gli Egizi, il mondo greco dal periodo arcaico alle poleis, le conquiste di Alessandro Magno, i popoli italici, la fondazione di Roma, il periodo monarchico e le sue istituzioni, il periodo repubblicano e le sue istituzioni, la società romana, le guerre di conquista, la crisi della repubblica, la dittatura di Cesare, le Idi di Marzo e la nascita del principato di Augusto, la dinastia Giulio-Claudia, la dinastia dei Flavi, Costantino, il Cristianesimo, la crisi del III secolo, il principato adottivo, le invasioni barbariche e la caduta dell'impero romano d'Occidente, i regni romano-germanici, l'impero bizantino, l'Islam, i Longobardi, il Sacro Romano Impero e la nascita del feudalesimo). | Storia (secondo anno)                          |
| Definizione e caratteristiche di popolo ed etnia.<br>Le migrazioni.<br>I settori economici, definizione e caratteristiche.<br>L'Europa: la storia della Comunità europea, l'Europa politica, la moneta, le istituzioni della Comunità europea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Geografia (primo anno)                         |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Discipline        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>Contenuti essenziali</b></p> <p>Insiemi numerici : N, Z, Q.<br/>         Elementi di geometria euclidea.<br/>         Calcolo letterale: monomi, polinomi, prodotti notevoli (somma per differenza, quadrato di binomio), scomposizione in fattori (raccoglimento a fattor comune totale e parziale, somma per differenza, quadrato di binomio), frazioni algebriche.<br/>         Equazioni e problemi di I grado intere e fratte.<br/>         Statistica: frequenza, indice di posizione centrale e di variabilità, rappresentazioni grafiche.<br/>         Linguaggio naturale e linguaggio simbolico.<br/>         Insiemi.</p> <p><b>Contenuti di approfondimento</b></p> <p>Altri prodotti notevoli (quadrato di trinomio, cubo di binomio), altre scomposizione in fattori (quadrato di trinomio, cubo di binomio, trinomio "particolare" di secondo grado).<br/>         Calcolo delle probabilità nel caso discreto (cenni).</p> | <p>Matematica</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Discipline               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>Le grandezze fisiche.<br/>         Gli stati fisici della materia ed i passaggi di stato. Classificazione della materia in base alla composizione (miscugli e sostanze pure). Metodi di separazione delle sostanze di un miscuglio. Sostanze semplici e composti.<br/>         Proprietà e composizione di un miscuglio omogeneo.<br/>         Fenomeni chimici e fenomeni fisici.<br/>         Sistema Solare e in particolare Pianeta Terra.<br/>         Origine della Vita sulla Terra.<br/>         Biodiversità e evoluzione delle specie.<br/>         Atmosfera e inquinamento.<br/>         Idrosfera e inquinamento dei mari.<br/>         Gli ecosistemi e la loro tutela.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p>La cellula e la sua riproduzione.<br/>         La Riproduzione e metodi Contraccettivi.<br/>         La genetica e l'ereditarietà.<br/>         Le Biomolecole.<br/>         I Regni degli esseri viventi.<br/>         I virus e le malattie infettive.</p> | <p>Scienze Integrate</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Discipline     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative:</b><br/>Salutare, presentare. Chiedere e dare informazioni. Parlare della nazionalità. Parlare delle professioni. Parlare del possesso. Descrivere l'aspetto fisico. Parlare della famiglia. Parlare delle date. Parlare delle abilità. Chiedere il permesso, autorizzare. Collocare nello spazio. Dare e chiedere direzioni. Consigliare. Esprimere possibilità, obbligo, proibizione. Collocare nello spazio. Parlare delle attività del tempo libero. Chiedere a parlare di azioni presenti abituali. Chiedere e parlare di azioni in corso. Esprimere azioni programmate per il futuro.</p> <p><b>Contenuti:</b><br/>Pronomi personali. Aggettivi e pronomi possessivi. Verbi essere e avere. Articoli (uso generale). Dimostrativi. Plurali regolari e irregolari. C'è/ci sono. Genitivo sassone. Imperative. Aggettivi e pronomi interrogativi. Alcuni modali. Aggettivi numerali e qualificativi. Preposizioni. Present simple. Congiunzioni. Avverbi di modo, tempo, luogo, frequenza. Present Continuous. Alcuni phrasal verbs.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative:</b><br/>Chiedere e parlare di azioni passate e metterle in relazione tra di loro. Parlare di esperienze passate. Esprimere legami logici, cronologici, relazioni di causa-effetto, relazioni temporali. Fare paragoni. Esprimere azioni future (programmate, intenzionali, volitive). Dare e chiedere direzioni. Parlare dell'alimentazione sana. Comprensione e produzione di testi. Ascolti.</p> <p><b>Contenuti:</b><br/>Tempi verbali: Past Continuous, Past simple. Subject and object questions. Synonyms and antonyms. Alcuni phrasal verbs. Future tenses. Pronomi indefiniti. Pronomi riflessivi e reciproci. Preposizioni e particelle avverbiali. Gerund. Verbi di movimento. Phrasal verbs per dare indicazioni.</p> | <p>Inglese</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discipline      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative:</b><br/>Salutare, presentare. Chiedere e dare informazioni. Parlare della nazionalità. Parlare delle professioni. Parlare del possesso. Parlare della famiglia. Collocare nello spazio. Dare e chiedere direzioni. Parlare delle attività del tempo libero. Chiedere e parlare di azioni presenti abituali e in corso. Chiedere il permesso, autorizzare. Esprimere azioni programmate per il futuro.</p> <p><b>Grammatica</b><br/>Formazione del femminile. Formazione del plurale. Numeri. Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari. Differenza fra formale e informale: <i>tú/usted</i>. Presente indicativo dei verbi riflessivi. <i>Ser/estar</i>. aggettivi e pronomi possessivi. <i>Hay /está/están</i>. Aggettivi dimostrativi. Preposizioni. Avverbi ed espressioni di frequenza. Pronomi complemento; <i>muy/mucho</i>. Perifrasi <i>estar+gerundio</i>.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative:</b><br/>Azioni/esperienze passate anche recenti. Chiedere e parlare di azioni abituali passate. Parlare di esperienze passate. Consigliare. Esprimere possibilità, obbligo, proibizione. Fare paragoni. Esprimere azioni future.</p> <p><b>Grammatica:</b><br/>I verbi alla terza persona (gustar, ecc). <i>Preferito indefinido</i> dei verbi regolari e irregolari e i suoi marcatori temporali. Le perifrasi di obbligo. Il participio. <i>Preferito perfecto</i> e i suoi marcatori temporali. Contrasto <i>preferito perfecto/indefinido</i>. <i>Preferito imperfecto</i>. Marcatori temporali <i>ahora/antes</i>. Avverbi ed espressioni di frequenza. Le perifrasi di obbligo e necessità; L'imperativo affermativo. Aggettivi e pronomi indefiniti. Pronomi di oggetto indiretto. Imperativo affermativo. <i>Futuro simple</i> dei verbi regolari e irregolari e i suoi marcatori temporali.</p> | <p>Spagnolo</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Discipline      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative e grammatica:</b><br/> Salutare. Vous/Tu (registro formale e informale). Identificare qualcuno, qualcosa. Contare. Pronomi personali sogg. C'est/Ce sont. Il verbo "s'appeler". Articoli indeterminativi. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. Pronomi personali tonici. Verbi essere e avere. Verbi regolari del primo gruppo. Gli articoli indeterminativi. Il femminile dei nomi e degli aggettivi. Forma interrogativa (registre familier). Parlare della nazionalità. Chiedere e dare l'indirizzo. Chiedere e dire l'ora. Parlare delle date. Plurali regolari e irregolari. Preposizioni. Forma negativa. Verbi irregolari. Parlare della famiglia. Esprimere i propri gusti e le proprie preferenze. Aggettivi possessivi. Preposizioni articolate. Forma interrogativa (registre standard). Verbi regolari del secondo gruppo.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative e grammatica:</b><br/> Parlare di azioni abituali. Raccontare la propria giornata. Parlare del tempo libero. La cronologia. Aggettivi dimostrativi. Pronomi personali complemento oggetto (COD). Verbi pronominali. Verbi irregolari. Chiedere e parlare di azioni passate e metterle in relazione tra di loro. Parlare di esperienze passate. Pourquoi/Parce que. Passato prossimo. Verbi irregolari. Parlare della propria salute e del proprio stato fisico. Dare ordini e consigli. Imperativo. Pronomi personali complemento di termine (COI). Accordo del participio passato con l'ausiliare avere. Il y a/C'est/Ce sont. Verbi irregolari. Chiedere e dire il prezzo dei prodotti. Parlare delle quantità. Articoli partitivi. Avverbi di quantità. La forma interrogativa con inversione (registre formel). Verbi irregolari.</p> | <p>Francese</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Discipline                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle norme sociali e loro efficacia nel tempo.</p> <p>Le fonti del Diritto e la loro organizzazione gerarchica.</p> <p>Le persone fisiche, gli enti e i beni giuridici.</p> <p>Il mercato e le sue dinamiche.</p> <p>Forme di mercato e elementi che le connotano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Diritto/Economia</p>      |
| <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>Il profilo professionale dell'OSS.</p> <p>Sistemi e leggi della comunicazione.</p> <p>Il progetto e la programmazione.</p> <p>Il laboratorio delle attività: raccontare e leggere.</p> <p>L'animazione teatrale e lo Psicodramma.</p> <p>Attività laboratoriali di Educazione emotiva</p> <p>Manipolazione e creazione con varie tecniche.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p>L'evoluzione storica e legislativa dei servizi sociali.</p> <p>Tipologie di famiglia.</p> <p>I bisogni e la relazione.</p> <p>I servizi del territorio.</p> <p>Le attività grafiche e manipolative dei bambini: il gioco e il metodo montessoriano.</p> | <p>Metodologie Operative</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Discipline           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>IL SISTEMA NERVOSO<br/>Struttura e funzioni del sistema nervoso centrale e periferico.</p> <p>I PROCESSI COGNITIVI DI BASE<br/>Percezione: sensazione e organi di senso.<br/>Leggi della percezione visiva.<br/>Illusioni percettive.<br/>Memoria: tipi di memoria (registri sensoriali, memoria a breve termine e a lungo termine).</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p>LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO<br/>Innatisti e ambientalisti.<br/>Psicologia dell'età evolutiva e psicologia dello sviluppo.<br/>Lo sviluppo cognitivo, motorio, fisico, affettivo e relazionale.</p> <p>I PROCESSI COGNITIVI SUPERIORI<br/>Emozioni e loro manifestazioni.<br/>Pensiero e intelligenza.</p> <p>I PRINCIPI DELLA PEDAGOGIA DEL NOVECENTO<br/>L'attivismo pedagogico e le scuole attive.<br/>Maria Montessori e il metodo montessoriano.</p> <p>LA TEORIA DELL'ATTACCAMENTO di J. Bowlby.</p> | <p>Scienze Umane</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Discipline |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>Architettura e i componenti di un PC.<br/> Caratteristiche del Sistema Operativo e del software applicativo.<br/> Gli strumenti di Windows per configurare il PC e per gestire file e cartelle.<br/> Procedure per copiare, spostare, ordinare ed eliminare i dati.<br/> <b>Word/Documenti:</b> formattazione di base del testo, inserimento e gestione di oggetti grafici e immagini.<br/> <b>Excel/Fogli:</b> caratteristiche del foglio elettronico, concetti di cartella di lavoro, cella, etichetta, valore, formula, struttura di una formula, operatori matematici, funzioni SOMMA-MEDIA-MIN-MAX-PERCENTUALE.<br/> <b>PowerPoint/Presentazioni:</b> caratteristiche dei diversi tipi di layout e temi, procedure per inserire oggetti, grafici, SmartArt, concetto di presentazione ipertestuale e multimediale.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>Internet:</b> origini, evoluzione, caratteristiche, requisiti e servizi, i diversi tipi di reti, le funzioni e gli strumenti del browser per la navigazione e quelli dei motori per la ricerca, problematiche legali relative al diritto d'autore e alla privacy, virus e protezione del proprio PC.<br/> <b>Word/Documenti:</b> tabulazione, procedure per organizzare il testo in colonne e tabelle<br/> <b>Excel/Fogli:</b> sintassi delle funzioni SOMMA-MEDIA-MIN-MAX-CONTA.NUMERI-CONTA.VALORI-IF-E-O-PERCENTUALE, impostazione della stampa di un foglio di lavoro, tecniche per creare ed elaborare grafici.</p> | <p>TIC</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Discipline             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Schemi motori di base. Linee e piani del corpo. Accenno di capacità coordinative e capacità condizionali. Sport di squadra e loro regolamento (Atletica leggera, Pallavolo e Dodgeball). Il fair play nello sport. La postura corretta. Riscaldamento prima dell'attività sportiva. Potenziamiento fisiologico. Consolidamento carattere, sviluppo socialità e senso civico. ABC del primo soccorsi. Intervento esperti esterni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Scienze Motorie</p> |
| <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><i>Cultura e religione:</i> “La felicità secondo me”. Il concetto di felicità, dall’antica Grecia, passando per il Cristianesimo. La scuola, lo studio e l’IRC. Le radici storiche della cultura europea.</p> <p><i>Religione e storia: Religiosità e senso religioso:</i> L’esperienza religiosa. La scienza delle religioni. Che cos’è la religione. La dimensione oggettiva e soggettiva della religione. Segni e simboli della vita religiosa.</p> <p><i>Religione e storia: l’ebraismo:</i> Un popolo, un patriarca, una fede. Un solo Dio. La fede ebraica. La Scrittura ebraica e gli altri testi sacri. Lo Shabbat. Il calendario ebraico. Cibi e norma di purità. La Shoah. Ebraismo e cristianesimo.</p> <p><i>La Bibbia:</i> Tradizione e Rivelazione. Origine e ispirazione del testo biblico. La struttura del testo biblico. Per leggere la Bibbia.</p> <p><i>Senso ed etica: giovani in ricerca:</i> I fondamentalismi religiosi. Il ruolo della religione oggi. la libertà di pensiero e di coscienza.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><i>Il mistero nella storia: Gesù:</i> Il fondatore del cristianesimo. Conoscere e/o analizzare i dati storici. L’ambiente ai tempi di Gesù. I titoli attribuiti a Gesù. I titoli cristologici. Le parabole e le opere di Gesù.</p> <p><i>Il Cristianesimo delle origini:</i> I modelli di chiesa nei secoli. La chiesa delle origini. I primi documenti cristiani nella storia della letteratura. La specificità del Cristianesimo. Storia del Cristianesimo delle origini.</p> <p><i>La Bibbia e i Vangeli:</i> Conoscere in modo essenziale la risposta che la Bibbia dà al “perché” e “come” vivere. Avvicinarsi ad alcuni personaggi più rappresentativi del libro della tradizione ebraico-cristiana. Prendere coscienza dell’importanza che la Bibbia ha avuto nella cultura occidentale. I Vangeli. Gesù nei Vangeli, nell’arte e nella letteratura.</p> <p><i>Religione e storia: l’Islam:</i> Fonti, credenze, culto, la storia, i gruppi, i movimenti contemporanei.</p> <p><i>Senso ed etica: giovani in ricerca:</i> L’accoglienza e la comunicazione. La comunicazione efficace. Il dialogo interculturale e interreligioso.</p> | <p>Religione</p>       |

**CURRICOLO INTEGRATO - Animazione - TERZA**  
**(Area professionalizzante + Area comune)**  
**NUCLEO TEMATICO: Io e i bisogni**

| Conoscenze                                                                                                 | Discipline                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bisogni sociali, socio-educativi, sanitari, psicosociali e elementi di legislazione.                       | Psicologia, Diritto/Economia, Metodologie Operative                                            |
| Tipologie di resoconti: report, verbali e relazioni.                                                       | Italiano                                                                                       |
| Principi della psicopedagogia alle base delle attività ludico-espressive.                                  | Psicologia, Metodologie Operative                                                              |
| Elaborazione (orale, scritta o multimediale) e socializzazione dell'esperienza di tirocinio.               | Metodologie Operative, Psicologia, Italiano                                                    |
| Principi di sussidiarietà, reti sociali.                                                                   | Diritto/Economia, Metodologie Operative, Religione                                             |
| Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.                                                           | Matematica                                                                                     |
| L'equipe multiprofessionale e gli ambiti di lavoro.                                                        | Metodologie Operative                                                                          |
| Disposizioni generali in materia di protezione, salute e sicurezza dei lavoratori.                         | Esperto esterno (4 ore)                                                                        |
| Metodologia del lavoro sociale, sanitario e di rete: L.E.A., A.S.L. e A.O.                                 | Metodologie Operative                                                                          |
| Psicologia sociale dei gruppi e tecniche di animazione sociale e ludiche nel ciclo di vita.                | Psicologia, Metodologie Operative                                                              |
| Produzione e analisi di testi tecnico-professionali (analisi di un caso tipologia B).                      | Italiano, Psicologia, Igiene, Inglese, Seconda Lingua, Diritto/Economia, Metodologie Operative |
| Comunicazione e relazione: modelli sociali e giuridici.                                                    | Psicologia, Diritto/Economia, Italiano                                                         |
| I servizi socio-assistenziali per i minori e la relazione d'aiuto in asili nido, ludoteche e campi estivi. | Psicologia, Metodologie Operative, Inglese, Seconda Lingua                                     |
| Mediazione interculturale e linguistica.                                                                   | Inglese, Seconda Lingua                                                                        |
| Elementi di diritto del lavoro e metodologia del lavoro sociale, sanitario e di rete.                      | Metodologie Operative, Diritto/Economia                                                        |
| Evoluzione concetti di disabilità, handicap, deficit e tutela giuridica degli incapaci.                    | Psicologia, Igiene, Storia, Diritto/Economia, Metodologie Operative                            |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Discipline                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| La cura, l'alimentazione e l'igiene del bambino.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Igiene, Psicologia, Inglese, Seconda Lingua, Metodologie Operative |
| Elementi di anatomia e fisiologia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Igiene, Scienze Motorie, Inglese, Seconda Lingua                   |
| Aspetti etici e religiosi dei bisogni della persona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Religione, Italiano                                                |
| Il sentimento amoroso declinato attraverso i bisogni espressi dagli autori della letteratura europea compresa tra Medioevo e Rinascimento: i docenti individuano come conoscenze essenziali della lingua e letteratura le origini della letteratura in volgare, Dante, Petrarca, Boccaccio, il Rinascimento, Machiavelli.                                                                                                                                          | Italiano                                                           |
| Il confronto tra bisogni e poteri: la condizione dell'uomo tra diritti e privilegi (i nuclei essenziali per storia sono individuati nell'introduzione al Medioevo, il conflitto tra i due poteri universali, le crociate, dai Comuni alle Signorie, la crisi del Trecento, la nascita delle prime monarchie nazionali e le loro istituzioni, la situazione geopolitica in Italia, le esplorazioni geografiche, Riforma e Controriforma, l'Europa nel Cinquecento). | Storia                                                             |
| <p>Contenuti essenziali</p> <p>Radicali aritmetici numerici.<br/> Sistemi di equazioni e problemi di primo grado a due incognite.<br/> Equazioni di secondo grado intere e fratte.<br/> Diseguazioni e sistemi di disequazioni di primo grado ad un'incognita.<br/> Retta nel piano cartesiano.</p> <p>Contenuti di approfondimento</p> <p>Problemi di secondo grado.<br/> Ricerca operativa (problemi di scelta fra più alternative).</p>                         | Matematica                                                         |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Discipline |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <p>Parlare di azioni recenti.<br/>Discutere sulle preferenze.</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>Present perfect simple and continuous.<br/>Avverbi di tempo.<br/>Used to.<br/>Verbi modali.<br/>Frase relative.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inglese    |
| <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <p>Chiedere e dare un'opinione. Argomentare. Esprimere accordo e disaccordo. Esprimere una proibizione. I mezzi di trasporto. Malattie e sintomi. Rimedi e medicinali. Stati fisici e dell'umore. Professioni e luoghi di lavoro. Il Curriculum Vitae.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <p>Congiuntivo presente. Imperativo negativo. Ipotesi e probabilità. Comparativi e superlativi. Costruzioni impersonali. Condizionale semplice e composto. L'articolo neutro <i>lo</i>. Futuro composto. Subordinate ipotetiche (primo tipo).</p> <p><b>Linguaggio tecnico:</b></p> <p>Corpo umano.<br/>Infanzia.</p> | Spagnolo   |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Discipline            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Funzioni comunicative e grammatica:</b><br>Ordinare al ristorante. Descrivere un piatto tipico/ricetta. Verbi irregolari. l'imperativo e i pronomi personali. La forma negativa (2). Il pronome "en". Fare acquisti. Descrivere abbigliamento. Parlare dei propri gusti. Pronomi dimostrativi. Aggettivo interrogativo "quel" e il pronome interrogativo "lequel". Comparativo. Pronomi relativi. I luoghi della città. Collocare e orientarsi. Chiedere e dare informazioni. Prenotare un biglietto. Preposizioni di luogo. Pronome personale complemento "y". I gallicismi. Aggettivi irregolari. Quelqu'un /Personne. | Francese              |
| Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi.<br>Diritto del lavoro: lavoro autonomo e subordinato, contratto di lavoro, rapporto di lavoro, mercato del lavoro, orientamento.<br>Gli strumenti economici.<br>L'azienda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Diritto/Economia      |
| L'adolescenza e le sue problematiche (disagio).<br>La relazione di aiuto: ascolto e empatia.<br>Tipologie prova esame di stato: struttura analisi di un caso in riferimento tipologia B.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metodologie Operative |
| <b>RICOSTRUIRE LA STORIA DELLA NASCITA DELLA PSICOLOGIA:</b> la psicologia come scienza autonoma. Wundt e il laboratorio di Lipsia.<br><br><b>CONOSCERE I PRINCIPI DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> di J.Piaget.<br><br><b>CONOSCERE LE PRINCIPALI CORRENTI DI PENSIERO:</b> Strutturalismo, Funzionalismo, Teoria delle Gestalt, Comportamentismo, Cognitivismo, Psicologia umanistica.                                                                                                                                                                                                                                 | Psicologia            |
| <b>CONOSCERE GLI ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA</b><br>Terminologia anatomica e tessuti.<br>Apparato tegumentario.<br>Apparato locomotore.<br>Sangue e apparato circolatorio.<br>Apparato respiratorio.<br>Apparato urinario.<br>Apparato digerente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Igiene                |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Discipline      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Binomio Capacità coordinative e capacità condizionali.<br/> I movimenti fondamentali del corpo umano.<br/> Effetti benefici del movimento.<br/> Apparato locomotore.<br/> Sicurezza e prevenzione nella pratica sportiva.<br/> Sport di squadra e loro regolamento (Basket, Pallamano, Pallavolo e Calcio a 5).<br/> Il fair play nello sport.<br/> ABC del primo soccorso.<br/> Consolidamento pratica ludica e sportiva.<br/> Potenziamento fisiologico.<br/> Consolidamento carattere, sviluppo socialità e senso civico.<br/> Intervento esperti esterni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Scienze Motorie |
| <p><i>L'uomo e il suo agire</i><br/> L'uomo nella Bibbia. La condizione umana secondo la Bibbia. Il problema del male, il significato della sofferenza. La condizione umana secondo i cristiani. Il rapporto del cristianesimo con le altre religioni.<br/> Concetti base della morale. Libertà personale, condizionamenti sociali, bene, male, coscienza. Cultura e etica cristiana. Le etiche contemporanee. Limiti e potenzialità di diversi sistemi etici. Le diverse etiche religiose a confronto. Il dialogo interreligioso.<br/> <i>Cristianesimo, ebraismo e Islam</i><br/> Superare le divergenze. Diversi atteggiamenti possibili. Perché il dialogo interreligioso è fondamentale. Il dialogo interreligioso nel Vaticano II. L'impegno cristiano. Un documento storico. Le forme di un dialogo sincero. 91 4 "Idee chiave" per dialogare meglio.<br/> <i>La Chiesa nei secoli e nelle culture</i><br/> Il Cristianesimo nella storia: Cristianesimo precostantiniano. Il Cristianesimo costantiniano. La Chiesa e lo scisma d'oriente. La nascita della Chiesa ortodossa. La Cristianità medievale e il tema della povertà. I pellegrinaggi e le crociate, gli ordini mendicanti e i francescani. La figura di Francesco d'Assisi e il tentativo di recupero della Chiesa. Cristianesimo e modernità. L'ecclesiologia tra Riforma e Controriforma. La figura di Martin Lutero. Culture e Vangelo. La Riforma protestante e le altre chiese: cattolici, protestanti, anglicani. La Riforma cattolica. Il Cristianesimo nel mondo: la chiesa missionaria.<br/> <i>Senso e etica: giovani in ricerca</i><br/> Etica delle relazioni. Il rispetto della persona umana. La libertà, un valore indispensabile. Il rifiuto dei falsi valori. Ricchezza e povertà. L'incontro con l'altro.</p> | Religione       |

**CURRICOLO INTEGRATO - Animazione - QUARTA**  
**(Area professionalizzante + Area comune)**  
**NUCLEO TEMATICO: Io e il mio lavoro nei servizi socio-educativi**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Discipline                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizzazione e progettazione dei servizi socio-educativi: fasi, strumenti, procedure ed enti competenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metodologie Operative, Diritto/Economia                                                        |
| Finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive (il gioco e il disegno)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Psicologia, Metodologie Operative, Inglese, Seconda Lingua                                     |
| Strumenti e tecniche di analisi dei bisogni individuali e di gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Psicologia, Metodologie Operative                                                              |
| Elaborazione e argomentazione critica (relazione di tirocinio e/o di mobilità all'estero)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Inglese, Seconda Lingua, Psicologia, Metodologie Operative, Italiano                           |
| Scienza dell'alimentazione e igiene alimentare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Igiene, Inglese, Seconda Lingua                                                                |
| Malattie cronico-degenerative e infettive: epidemiologia e profilassi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Igiene, Inglese, Seconda Lingua                                                                |
| Produzione e analisi di testi tecnico-professionali (relazioni tipologia A e realizzazione di un servizio tipologia C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Italiano, Psicologia, Igiene, Inglese, Seconda Lingua, Diritto/Economia, Metodologie Operative |
| Comunicazione linguistica nei servizi socio educativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Inglese, Seconda Lingua                                                                        |
| Modelli lineari della realtà e semplici problemi di scelta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Matematica                                                                                     |
| Il lavoro dell'intellettuale e il suo rapporto con il potere tra Seicento ed Ottocento (si individuano i seguenti nuclei tematici: introduzione al Seicento e alla corrente letteraria del Barocco, la nascita della scienza moderna; Galilei, l'illuminismo, Goldoni e la riforma del teatro, Ugo Foscolo, Romanticismo, Giacomo Leopardi e Manzoni).                                                                                    | Italiano                                                                                       |
| L'evoluzione della condizione dei lavoratori tra rivoluzioni politiche ed economiche (nuclei fondamentali: l'evoluzione della condizione dei lavoratori tra rivoluzioni politiche ed economiche (nuclei fondamentali: le forme di Stato: assolutismo e parlamentarismo, il Settecento, il secolo delle rivoluzioni, l'epopea napoleonica, la Restaurazione, lo sviluppo industriale dell'Occidente e dalla primavera dei popoli al 1861). | Storia                                                                                         |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Discipline |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Contenuti essenziali</b></p> <p>Esponenziali e logaritmi.<br/> Parabola nel piano cartesiano.<br/> Equazioni di grado superiore al secondo binomie e risolubili per scomposizione.<br/> Disequazioni di secondo grado e di grado superiore, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni.</p> <p><b>Contenuti di approfondimento</b></p> <p>Circonferenza nel piano cartesiano.<br/> Equazioni di grado superiore al secondo trinomie.<br/> Semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.</p>                                                                                                                  | Matematica |
| <p><b>Contenuti:</b></p> <p>Past perfect.<br/> Passivo.<br/> Condizionale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inglese    |
| <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <p>Cinema, teatro e musica; Amicizia e sentimenti. Associazioni umanitarie e volontariato. I mezzi di comunicazione. Internet e le nuove tecnologie.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <p>Subordinate: causali, modali, relative, temporali, avversative, concessive, consecutive.<br/> Contrasto <i>indicativo/ subjuntivo</i><br/> <i>Subjuntivo perfecto, imperfecto, Pluscuamperfecto</i> Costruzioni passive e impersonali.<br/> Stile indiretto e verbi di trasformazione</p> <p><b>Linguaggio tecnico:</b></p> <p>Adolescenza; bullismo; dipendenze; intelligenze multiple.</p> | Spagnolo   |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Discipline            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>Funzioni comunicative e grammatica:</b></p> <p>Parlare delle vacanze, turismo. Descrivere un luogo/città. Il meteo. Comprendere annunci alla stazione e all'aeroporto. Comparativo e superlativo. Futuro. Verbi impersonali. Espressioni di tempo. Parlare della propria casa (i tipi di abitazione, vantaggi e svantaggi del luogo in cui si vive). Pronomi relativi. Imperfetto. Pronomi possessivi. Aggettivi e pronomi indefiniti. L'accordo del participio passato. Indicatori temporali. La mise en relief.</p> <p><b>Linguaggio tecnico:</b></p> <p>L'adolescenza (bullismo e cyberbullismo, abuso di sostanze e alcol, la relazione e comunicazione tra pari e con gli adulti).</p> | Francese              |
| <p>ADB</p> <p>La tutela della salute</p> <p>Il servizio sanitario nazionale</p> <p>I L.E.A.</p> <p>La legislazione sociale e previdenziale</p> <p>Il contratto di compravendita e la fattura</p> <p>I titoli di credito</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Diritto/Economia      |
| <p>Le nuove povertà</p> <p>Affido e adozione</p> <p>La salute mentale</p> <p>Le dipendenze: servizi e interventi</p> <p>L'immigrazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metodologie Operative |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Discipline      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>CONOSCERE LA PSICOANALISI: S. Freud - E.Erikson</p> <p>CONOSCERE LA PSICOANALISI DOPO FREUD: la psicoanalisi infantile (A. Freud, M. Klein, R. Spitz, D. Winnicott)</p> <p>CONOSCERE LA TEORIA SISTEMICO RELAZIONALE: Il concetto di sistema di G. Bateson. La scuola di Palo Alto. La comunicazione efficace (C. Rogers, T. Gordon, M. Rosenberg)</p> <p>IL DISAGIO PSICHICO: Conoscere le psicoterapie e le terapie alternative.</p>                                                                   | Psicologia      |
| <p>Gli elementi di anatomia e fisiologia umana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apparato digerente</li> <li>- sistema endocrino</li> <li>- apparato riproduttore maschile e femminile</li> <li>- sistema linfatico</li> <li>- sistema immunitario</li> </ul> <p>Gli elementi di puericultura e le tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.</p> <p>Le malattie di risonanza sociale.</p> <p>Le principali malattie del minore, dell'anziano e della persona con disabilità.</p> | Igiene          |
| <p>Educazione a un corretto stile di vita</p> <p>Fair play</p> <p>I meccanismi energetici</p> <p>Efficienza fisica e basi dell'allenamento</p> <p>Sport di squadra e loro regolamento (Basket, Pallamano, Pallavolo e Calcio a 5)</p> <p>Il fair play nello sport</p> <p>Potenziamento fisiologico</p> <p>Consolidamento carattere, sviluppo socialità e senso civico</p> <p>ABC del primo soccorso</p> <p>Intervento esperti esterni</p>                                                                   | Scienze Motorie |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Discipline       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><i>Dio e la ragione</i><br/> Il fatto religioso nella storia, tra secolarizzazione e secolarità; il confronto produttivo tra pensiero credente e non credente lungo i secoli; la ricerca dell'uomo, i volti di Dio lungo i secoli e le religioni ; il cammino della rivelazione di Dio tra [AT] e [NT]; la Parola di Dio letta nella storia: Il cammino della Bibbia nella storia (traduzioni e interpretazioni; lettura da punti di vista diversi; la Bibbia tradotta penetra nel mondo Occidentale; lettura come interpretazione; la Bibbia entra nella vita dei cristiani; i primi incontri tra Bibbia e scienza</p> <p><i>Dialogo interreligioso: induismo, buddismo e cristianesimo</i><br/> L'induismo: le credenze; i testi sacri; le divinità; il sistema delle caste; la vita e la salvezza; l'induismo oggi; induismo e cristianesimo a confronto; Gli aspetti essenziali dell'Induismo: il rifiuto della violenza<br/> Il buddismo: il Buddha; le credenze; la comunità; le tradizioni; il buddismo oggi; buddismo e cristianesimo a confronto; gli aspetti essenziali del Buddhismo: il tema della gentilezza e della cura dell'altro</p> <p><i>Occidente e Oriente a confronto</i><br/> Senso e etica: giovani in ricerca<br/> Il rifiuto della violenza: la violenza di genere, l'abolizione della guerra; Etica delle relazioni sociali: le religioni al di là dei luoghi comuni; l'ecumenismo e il dialogo interreligioso; abitare il proprio tempo; l'economia della felicità; alla ricerca della propria identità: giovani e volontariato, l'impegno nel sociale e per la comunità; testimoni contemporanei di impegno etico e sociale: Puglisi, Dolci, Ciotti.</p> | <p>Religione</p> |

**CURRICOLO INTEGRATO - Animazione - QUINTA**  
**(Area professionalizzante + Area comune)**  
**NUCLEO TEMATICO: Io autonomo e responsabile nei servizi socio-educativi**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                      | Discipline                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lettura critica dei sistemi di welfare e sfide attuali del settore privato, pubblico e terzo settore                                                                                            | Diritto/Economia, Storia                                                                       |
| Lettura di grafici e loro interpretazione in situazioni concrete e specifiche dell'indirizzo di studio                                                                                          | Matematica                                                                                     |
| Analisi di dati e forme di rappresentazione per descrivere fenomeni sociali e dinamiche giuridico economiche                                                                                    | Matematica, Psicologia, Igiene, Diritto/Economia, Metodologie Operative                        |
| Organizzazione dei servizi: PAI, PEZ, UVM, UVG                                                                                                                                                  | Metodologie Operative, Igiene                                                                  |
| Interventi educativi per le persone con disabilità (tecniche di comunicazione, miglioramento qualità della vita, Tecniche specifiche per assistenza alle persone con disabilità)                | Psicologia, Metodologie Operative                                                              |
| L'equipe multiprofessionale e le strategie di lavoro                                                                                                                                            | Metodologie Operative, Inglese, Seconda Lingua, Igiene                                         |
| Produzione e analisi di testi tecnico-professionali (Elaborazione di un progetto tipologia D, analisi di un caso tipologia B, relazioni tipologia A e realizzazione di un servizio tipologia C) | Italiano, Psicologia, Igiene, Inglese, Seconda Lingua, Diritto/Economia, Metodologie Operative |
| Tecniche di rilevazione dello stato di salute e scale di autonomia                                                                                                                              | Igiene, Inglese, Seconda Lingua, Metodologie Operative                                         |
| Elementi di bioetica e deontologia professionale nei servizi socio educativi                                                                                                                    | Psicologia, Metodologie Operative, Religione, Italiano                                         |
| Relazioni di aiuto: cura e assistenza alla persona                                                                                                                                              | Psicologia, Metodologie Operative                                                              |
| Integrazione sociale, scolastica e lavorativa                                                                                                                                                   | Diritto/Economia, Metodologie Operative, Igiene                                                |
| Promozione della salute e prevenzione integrata                                                                                                                                                 | Igiene                                                                                         |
| Farmacologia e farmacoterapia di base                                                                                                                                                           | Igiene                                                                                         |
| Tecniche di mobilitazione e utilizzo ausili                                                                                                                                                     | Igiene, Metodologie Operative                                                                  |
| Le principali malattie dell'anziano, le relative terapie farmacologiche, psicologiche e riabilitative e gli interventi giuridici a sostegno                                                     | Igiene, Diritto/Economia, Inglese, Seconda Lingua, Psicologia, Metodologie Operative           |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Discipline                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Le principali malattie della persona con disabilità, le relative terapie farmacologiche, psicologiche e riabilitative e gli interventi giuridici a sostegno                                                                                                                                                                                                                                            | Igiene, Diritto/Economia, Inglese, Seconda Lingua, Psicologia, Metodologie Operative |
| Elaborazione critica dei risultati (esperienze e tirocini) e modalità di presentazione e socializzazione all'interno del gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                        | Igiene, Diritto/Economia, Psicologia, Metodologie Operative, Italiano, Matematica    |
| Progettazione del lavoro in rete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Igiene, Diritto/Economia, Psicologia, Metodologie Operative, Inglese, Seconda Lingua |
| La crisi dell'identità tra alienazione e consapevolezza (si individuano i seguenti nuclei essenziali: Positivismo, Naturalismo e Verismo, Verga, il Decadentismo, D'Annunzio, Pascoli, Pirandello, Svevo, Ungaretti e Montale).                                                                                                                                                                        | Italiano                                                                             |
| Da suddito a cittadino: la conquista dell'autonomia nel passaggio tra primo e secondo Novecento (nuclei fondamentali: sviluppo del processo di unificazione, la seconda Rivoluzione industriale, l'età giolittiana, la grande guerra, esiti e conseguenze del primo conflitto mondiale, i totalitarismi del Novecento, la seconda guerra mondiale, esiti e conseguenze della seconda guerra mondiale). | Storia                                                                               |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Discipline        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>Contenuti essenziali</b><br/>           Funzioni (generalità, dominio, codominio, insieme delle immagini, intervalli e intorni, funzioni iniettive e surgettive, campo di esistenza, funzioni pari e dispari, insieme degli zeri, monotonia, punti estremanti).<br/>           Funzioni razionali intere e fratte (dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, asintoti, rappresentazione grafica di massima).<br/>           Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio delle funzioni).</p> <p><b>Contenuti di approfondimento</b><br/>           Funzioni (punto di accumulazione, funzioni invertibili).<br/>           Calcolo del seno e del coseno di un angolo, tangente di un angolo e identità trigonometrica fondamentale.<br/>           Funzione omografica, funzione esponenziale e logaritmica, funzioni trigonometriche (seno, coseno e tangente).<br/>           Grafici di funzioni rappresentabili con strumenti elementari (trasformazioni geometriche isometriche, per casi, ...).<br/>           Funzioni razionali intere e fratte (continuità, derivata prima, teorema di Fermat, monotonia, punti estremanti, rappresentazione grafica).<br/>           Ricerca operativa (problemi di scelta nel caso continuo: semplici problemi di massimizzazione della funzione obiettivo (retta o parabola); problemi di scelta fra più alternative: semplici problemi di minimo/massimo con scelta fra funzioni lineari e/o quadratiche).<br/>           Nozioni di base di calcolo delle probabilità e concetti elementari di statistica descrittiva (non affrontati in precedenza).</p> | <p>Matematica</p> |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Discipline       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Letteratura:</b><br>Selezione di autori del '900 (circa tre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Inglese          |
| <b>Funzioni comunicative e grammatica:</b><br>Rinforzo e consolidamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Spagnolo         |
| <b>Funzioni comunicative e grammatica:</b><br>Rinforzo e consolidamento: comprensione e produzione di testi. Saper parlare della propria formazione, del proprio lavoro e dei propri progetti. L'uso del passé composé e dell'imparfait. La cronologia e le espressioni di tempo. Esprimere la conseguenza. Subordinate (causali, finali, temporali). Plus-que-parfait. Il condizionale e il periodo ipotetico (1) (2). Il congiuntivo presente. Partecipio presente e gérondif. Saper esprimere la propria opinione, volontà, necessità, saper fare previsioni e formulare ipotesi. | Francese         |
| <b>Letteratura:</b><br>Alcuni autori selezionati dall'800 in poi.<br>L'attività d'impresa e le categorie di imprenditore<br>L'azienda<br>Il rapporto di lavoro e il costo del lavoro<br>La società in generale<br>Le società di persone e di capitale<br>Il sistema bancario                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diritto/Economia |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Discipline            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>L'ANZIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i cambiamenti e i disturbi</li> <li>- la comunicazione in età senile</li> <li>- malati terminali e fine vita</li> <li>- protesi, ortesi, ausili</li> <li>- servizi e interventi</li> </ul> <p>DISABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipologie di disabilità</li> <li>- iter legislativo</li> <li>- servizi e interventi</li> </ul> <p>LA RELAZIONE DI AIUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tecniche e metodi riabilitativi</li> <li>- l'OSS e la rete assistenziale</li> </ul> <p>PROGETTARE UN'IMPRESA SOCIALE</p>                                                                                                                                                                                                                                             | Metodologie Operative |
| <p>CONOSCERE LE TEORIE DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE E DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA-SOCIALE</p> <p>CONOSCERE STRATEGIE E PROCEDURE DELLA PSICOLOGIA APPLICATA: le dipendenze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Psicologia            |
| <p>Gli elementi di anatomia e fisiologia umana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistema nervoso</li> </ul> <p>Le problematiche della senescenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modificazioni anatomo-funzionali e cause dell'invecchiamento</li> <li>- bisogni specifici dell'anziano</li> </ul> <p>Elaborazione e progettazione di un piano d'intervento individualizzato per anziani.</p> <p>Le problematiche della persona con disabilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit</li> <li>- tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni</li> <li>- bisogni specifici della persona con disabilità</li> </ul> <p>Elaborazione e progettazione di un piano d'intervento individualizzato per persona con disabilità.</p> | Igiene                |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Discipline      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Il doping e le dipendenze<br/> Storia dello Sport e delle Olimpiadi<br/> Riabilitazione e riabilitazione post-infortunio<br/> Consapevolezza alimentare<br/> Sport di squadra e loro regolamento (Basket, Pallamano, Pallavolo e Calcio a 5)<br/> Il fair play nello sport<br/> Adattamenti fisiologici all'allenamento<br/> Principi dell'allenamento<br/> Potenziamento fisiologico<br/> Consolidamento carattere, sviluppo socialità e senso civico<br/> Il BLS-D<br/> Intervento esperti esterni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Scienze Motorie |
| <p><i>L'uomo e la religione, l'uomo e la vita</i><br/> Antropologia teologica del XX secolo: la <i>Gaudium et Spes</i>; La proposta etica del Magistero nelle Encicliche del XX secolo. La novità del Dio del '900<br/> <i>Il cristianesimo e la Chiesa nell'età contemporanea</i><br/> I documenti del Magistero cattolico con particolare attenzione dalla <i>Rerum Novarum</i> a oggi e con particolare attenzione alla <i>Laudato sì</i>, alla <i>Fratelli tutti</i><br/> Pagine difficili della storia del cristianesimo e della chiesa: la Chiesa di fronte ai totalitarismi; la Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo<br/> La Chiesa in dialogo con il mondo: il Concilio Vaticano II; la Chiesa dopo il Concilio; credenti in dialogo: l'ecumenismo; il dialogo interreligioso; il pluralismo religioso; forme e modalità di dialogo interreligioso oggi<br/> <i>Senso e etica: i problemi dell'etica contemporanea</i><br/> Etica ecologica: proposte e programmi per uno sviluppo sostenibile; per un'etica della convivenza multiculturale; etica e religioni; un'economia dal volto umano; Punti di vista sulla vita umana; Etica della vita: alle frontiere tra scienza e fede; le sfide della biotecnologia e della biorobotica.</p> | Religione       |