

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"N. MACHIAVELLI"
VIA PELLICCIA, 51100 Lucca (LU)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IP19 - 5C SSAS Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale a.s. 24/25

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISI "N. MACHIAVELLI"

Classe: 5C SSA SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - OSS

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. P. E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE
6. PROGRAMMAZIONE GENERALE
7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI
8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
11. STRUMENTI DIDATTICI
12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
15. ATTIVITÀ E PROGETTI
16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI
17. ORIENTAMENTO
18. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
19. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO
20. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI LINGUA INGLESE
21. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI MATEMATICA
22. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
23. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
24. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI I.R.C.
25. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI STORIA
26. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI METODOLOGIE OPERATIVE
27. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
28. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)
29. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'ISI "N. Machiavelli", con codice meccanografico LUIS001008, è un Istituto di istruzione di 2° grado strutturato in una pluralità di offerte formative:

- Liceo Classico N. Machiavelli,
- Liceo delle Scienze Umane L.A. Paladini
- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico sociale L.A. Paladini
- Indirizzo professionale "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" M. Civitali
- Indirizzo professionale "Settore Abbigliamento e Moda per il made in Italy" M. Civitali

- Corso IDA (Istruzione per Adulti) corso serale per “Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale”.

L’Istituto rappresenta l’unica offerta formativa sul territorio della Piana di Lucca per quanto riguarda il settore umanistico e risponde, inoltre, all’esigenza di formazione anche per quanto riguarda il settore professionale dell’industria e artigianato per l’abbigliamento e moda e il settore dei servizi socio-sanitari, per la sanità e l’assistenza sociale. Completa l’offerta formativa il percorso riservato agli adulti che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che vogliono completare o riprendere il percorso di studio.

2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Il decreto legislativo D. Lgs 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

Gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto sono:

- IP13 "Industria e artigianato per il Made in Italy"
- IP19 "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe:

Simona Ciucci

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	Gianmarco Profeta, Marcella Matelli, Barbara Mori	Gianmarco Profeta	Gianmarco Profeta
Lingua Inglese	Simona Ciucci, Livia Campaniolo	Simona Ciucci	Simona Ciucci
Seconda lingua straniera (spagnolo)	Adele Stefani	Adele Stefani	Adele Stefani
Seconda lingua straniera (francese)	Angela Lunelio	Angela Lunelio	Angela Lunelio
Matematica	Sandra Bacci, Giacomo Simonetti, Giuseppe Ricci	Sandra Bacci	Marco Guarguaglini
Igiene e cultura medico sanitaria	Sandra Fanucci, Elisabetta Baroni	Sandra Fanucci	Sandra Fanucci
Metodologie operative	Ilaria Simonini, Chiara Ciciliani, Emilia Scotto	Emilia Scotto	Emilia Scotto
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	Paolo Fiorenza, Giovanni Scalia, Alberto Ceccotti	Alberto Ceccotti	Luca Marcheschi
Psicologia generale e applicata	Lucia Paoletti, Giuliana Petrini	Giuliana Petrini	Giuliana Petrini
Scienze motorie e sportive	Maria Nunziata, Sabrina Federigi	Michele Beani	Michele Beani
IRC	Gianfranco Del Neso	Gianfranco Del Neso	Gianfranco Del Neso
Storia	Gianmarco Profeta, Marcella Matelli, Barbara Mori	Gianmarco Profeta	Gianmarco Profeta

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Amm. giugno	Amm. differito	Non promossi	All'estero
3° anno	27	2	1	15	10	2	-
4° anno	26	-	-	11	12	3	-
5° anno	24	-	-	da deliberare	-	da deliberare	-

Presentazione della classe

La classe, formata lo scorso anno dall'unione di studentesse e studenti provenienti da classi diverse, è composta da 21 studentesse e 3 studenti, tra cui tre certificati ai sensi della legge 104/92 (due seguono un percorso differenziato, l'altro la programmazione curricolare ordinaria), sette con DSA e una con BES. Una studentessa, pur non essendosi ritirata formalmente, non ha frequentato buona parte delle lezioni.

Nonostante l'impegno nelle attività scolastiche sia stato sufficientemente adeguato per buona parte dell'anno scolastico, alcun* student* non sono riusciti* a colmare le lacune pregresse, che al termine delle attività didattiche risultano ancora profonde e significative. In generale, la classe presenta notevoli difficoltà nella produzione scritta, ambito in cui la correttezza morfo-sintattica e la coesione testuale risultano particolarmente lacunose.

Da un punto di vista umano, le/gli studentesse/studenti hanno sempre mostrato un atteggiamento lodevole, partecipando con maturità al dialogo educativo con i docenti e rispettando il regolamento scolastico con correttezza.

5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

CODICE ATECO:

- Q-86: Assistenza sanitaria
- Q-87: Servizi di assistenza sociale residenziale

Il diplomato dell'indirizzo dei "**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Sulla base dell'allegato 2 al Regolamento e delle aree di attività che afferiscono alla figura del Tecnico del reinserimento Ufficio Scolastico per il Veneto - Profili in uscita dei Professionisti e dell'integrazione sociale il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e i risultati specifici di apprendimento quali collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi, facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

6. PROGRAMMAZIONE GENERALE

L'attività didattica e culturale del Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto stabilito nel PTOF, a partire dal profilo in uscita si è orientata a sviluppare negli allievi le competenze generali, europee e di indirizzo sotto riportate:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI: COMPETENZE DI AREA GENERALE

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed

esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo

N.1 Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

N.2 Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

N.3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

N.4 Competenza digitale: competenza che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

N.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

N.6 Competenza in materia di cittadinanza capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

N.7 Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

N.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO:COMPETENZE IN USCITA

Competenza in uscita n. 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza in uscita n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Competenza in uscita n. 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza in uscita n. 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza in uscita n. 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n. 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza in uscita n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza in uscita n. 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza in uscita n. 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
24-25-5C SSA-EDCIV - ORGANIZZIAMO IL CONVEGNO - IL SENSO DEL SÉ E IL CULTO DELL'IMMAGINE DELLA PERSONA UDA EDUCAZIONE CIVICA (Z_EDUCAZIONE CIVICA)	33	33	-	-	-	Formale

PCT01 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PCT04 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
----------------	--------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------	-----------------

24-25-5CSSA-PCTO - “LA MEMORIA DA CURARE” (Gli Anziani) UDA PCTO (DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA INGLESE, METODOLOGIE OPERATIVE, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE), SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO))

47	47	47	-	-	Formale
----	----	----	---	---	---------

IP.CG.01 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

IP.CG.02.A07 - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.

IP.CG.05 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

IP.CI.SS.01 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

IP.CI.SS.04 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

IP.CI.SS.05 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

IP.CI.SS.06 - Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

24-25-5CSSA-UDA01 - “DIS(eminare) ABILITA” UDA INTERDISCIPLINARE (DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, METODOLOGIE OPERATIVE, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA)

0	-	-	-	-	Formale
---	---	---	---	---	---------

IP.CG.01 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

IP.CG.02 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

IP.CG.02.A07 - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.

IP.CG.05 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

IP.CI.SS.01 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

IP.CI.SS.02 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
----------------	--------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------	-----------------

IP.CI.SS.07 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

24-25-5CSSA-UDA02 - "GRAFICA-MENTE" UDA DISCIPLINARE (MATEMATICA)	5	5	-	-	-	Formale
---	---	---	---	---	---	---------

IP.CG.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Monte ore complessivo: 85

Ore di accoglienza: 0

Ore riconosciute come crediti: 0

Monte ore PSP: 85

8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni

- adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
 - **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni:

I docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento riguardanti le ultime tendenze della didattica (per esempio la didattica orientativa) e sono stati invitati a riflettere sull'importanza della valutazione formativa. Il Consiglio di Classe ha tenuto in considerazione tutti gli alunni e ha utilizzato strumenti e metodologie varie per far apprendere gli studenti limitando le difficoltà. Il ricorso alla lezione frontale si è ridotto al minimo, prediligendo la lezione partecipata. C'è sempre stata collaborazione tra i docenti, i quali, partendo dalle conoscenze degli allievi, hanno costruito un percorso didattico tenendo conto del loro bagaglio culturale pregresso. Il brainstorming e le mappe concettuali sono stati usati per condividere con gli alunni gli obiettivi della lezione e le modalità di apprendimento. Sono state proposte differenti attività e contenuti per permettere a tutti gli alunni di connettersi con il tema della lezione e per mantenere alta la motivazione della classe. Spesso sono state fatte sintesi dei contenuti per controllare che tutti li avessero ben compresi; sono stati chiesti dei feedback agli studenti a inizio lezione. I concetti più importanti sono stati quindi ripetuti più volte, supportati da schemi, diagrammi, tabelle, video, ecc.

Sono stati esaltati i punti di forza di ogni alunno e messi in luce mediante dei compiti specifici. Si è cercato di non far ricadere l'attenzione su alcuni punti critici degli studenti come errori di ortografia, difficoltà nella lettura, lentezza o errori grammaticali. Sono stati utilizzati libri digitali, audiolibri, strumenti vocali, filmati, video, immagini e schemi che hanno semplificato l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali oppure hanno favorito la comprensione di contenuti più complessi. Le interrogazioni programmate, concesse da molti docenti, hanno creato un clima positivo che ha ridotto al minimo lo stress degli studenti che si sono sentiti a proprio agio e liberi di esprimere le proprie opinioni.

L'apprendimento cooperativo utilizzato per svolgere il compito di realtà al termine delle unità di apprendimento interdisciplinari si è rivelato una delle strategie migliori per favorire la didattica inclusiva in quanto ha sviluppato la cooperazione tra studenti i quali, acquisendo nuove competenze, incrementavano anche la propria motivazione.

Gli studenti con percorso differenziato hanno usufruito dei corsi PEZ (Animazione e Teatro, Pet Therapy, Musicoterapia in collaborazione con alcune associazioni del territorio), laboratori didattici a tema. A livello di Istituto è attivo il progetto PCTO ONE TO ONE di sostegno scolastico tra pari da parte di studenti del triennio verso studenti del biennio.

10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Feedback
- Imparare facendo (learning by doing)
- Didattica per progetti (Project work)
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali
- Peer to Peer
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi

11. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME
- VALUTAZIONE DEL PROCESSO
- PROVE DI REALTÀ

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica:

GIULIANA PETRINI

Tematiche affrontate:

La classe durante l'anno scolastico ha coordinato l'organizzazione di un evento dal titolo "Oltre lo specchio: il riflesso dell'identità" che ha coinvolto il triennio dell'Istituto Professionale del Sociale e della Moda e il corso serale. Con ruoli diversi le studentesse e gli studenti della classe 5C hanno gestito le varie fasi del progetto (ideazione, elaborazione scaletta e copione, elaborazione locandina e brochure, pianificazione accoglienza, coordinamento interventi...). Tema approfondito: la costruzione del sé e dell'identità con un focus sulla fase adolescenziale.

I temi trasversali individuati dal CDC in collaborazione con gli studenti all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

Il CDC ha individuato il tema trasversale del senso del sé e della costruzione dell'identità individuale e sociale sulla base delle indicazioni del Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2024-25

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA

	N. ORE
Lingua e letteratura italiana	
Lingua Inglese	5
Seconda lingua straniera	
Storia	9
Matematica	
Igiene e cultura medico sanitaria	
Metodologie operative	
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	
Psicologia generale e applicata	19 (di cui 4 convegno)
Scienze motorie e sportive	
IRC/Attività alternativa	

MODULI EFFETTUATI

Titolo e descrizione dell'Unità di Apprendimento di Ed.Civica:

ORGANIZZIAMO IL CONVEGNO - IL SENSO DEL SÉ E IL CULTO DELL'IMMAGINE

L'UDA ha come compito autentico l'organizzazione di un evento proposto dal Triennio dell'Istituto Professionale Civitali in data 8 maggio 2025. La classe 5C ha gestito e pianificato l'evento. L'UDA si è articolata nelle seguenti azioni:

- brainstorming per raccogliere proposte e idee, risorse, desiderata.
- dal brainstorming all'elaborazione di check list generali e specifiche per pianificare le fasi del lavoro e i vari compiti
- conoscenza delle fasi per l'elaborazione di un progetto: che cosa è un progetto (tipologia D seconda prova)
- ricognizione degli attori coinvolti nell'evento e delle proposte di intervento.
- elaborazione di una bozza del programma dell'evento.
- elaborazione del copione relativo alla presentazione dell'evento
- creazione e gestione del drive per la documentazione.
- gestione rapporti con la Dirigente Scolastica e con i referenti di Educazione Civica
- coordinamento con il responsabile del locale per l'evento e calendarizzazione prove.
- elaborazione della brochure e locandina
- elaborazione del comunicato stampa e della diffusione alle testate cartacee e on line.
- gestione e coordinamento di tutti gli elementi formali relativi all'evento (dress code, accoglienza, vigilanza...).
- creazione di un drive per la gestione degli interventi in programma
- giornata dedicata alle prove.

Modalità utilizzate:

- lezione interattiva
- attività laboratoriali
- lavori di gruppo
- compiti di realtà
- visione ed analisi di materiali multimediali

La valutazione nell'UDA di ED. Civica:

La valutazione di Educazione Civica è annuale e si riferisce ad un processo che inizia nel primo quadrimestre e si conclude nel secondo quadrimestre. Per la valutazione dell'UDA sono previste le rubriche di valutazione del processo e del prodotto come indicato dal Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2024-25. Le valutazioni del processo e del prodotto sono documentate direttamente sul Registro Elettronico a cura di ogni docente coinvolto nell'UDA. Il referente di Educazione Civica della classe, sulla base delle varie valutazioni, propone al CDC del mese di Giugno una valutazione in decimi per ogni alunno/a.

14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

L'approvazione del Protocollo d'Intesa tra la Regione Toscana e l'Ufficio Scolastico Regionale (DGRT n°706 del 19 luglio 2016) ha permesso di favorire il conseguimento della qualifica OSS agli alunni frequentanti l'ultimo triennio degli Istituti Professionali per la Sanità e l'Assistenza Sociale, al fine di ampliare le loro possibilità occupazionali nel territorio regionale. In questa classe 21 studenti hanno seguito, parallelamente al normale corso di studi, un percorso sperimentale triennale di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica di "Operatore Socio Sanitario" (OSS). Questo percorso è strutturato in 3 Unità Formative Capitalizzabili (UFC), con una durata complessiva di 434 ore, che prevedono l'alternanza tra formazione in aula e contestualizzazione operativa attraverso laboratori e tirocini in ospedale. Quindi i nostri studenti, nell'arco dell'ultimo triennio (2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025), oltre al normale svolgimento delle lezioni, hanno effettuato 105 ore di moduli OSS con i docenti curricolari, 139 ore di moduli OSS con esperti dell'ASL Toscana nordovest (nei mesi di giugno e settembre 2024) ed infine 108 ore di tirocinio presso l'Ospedale San Luca (nel mese di febbraio 2025).

Per il conseguimento della qualifica gli alunni, dopo la maturità, dovranno svolgere un 2° tirocinio ospedaliero di 82 ore (nel mese di luglio 2025) ed infine sostenere un esame finale che consiste in una prova orale ed una pratica su tematiche e situazioni assistenziali trattate nel percorso formativo (nel mese di dicembre 2025).

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite durante il percorso triennale OSS, le alunne di questa classe hanno raggiunto nel complesso buoni risultati nelle attività formative ed un livello eccellente nelle attività di tirocinio.

CLASSE 3 A.S. 2022/2023

Project Work

Laboratorio di Lingua dei Segni

Partner Ente Nazionale Sordi formazione di base per le persone che vogliono avere un primo contatto e approccio con la sordità e la lingua dei segni; acquisendo la capacità di comunicare con una persona sorda attraverso la lingua dei segni italiana, applicata al contesto di vita quotidiana.

Grandi eventi/Open Day

Partecipazione ad eventi della scuola, organizzazione e partecipazione dell'Open Day scolastico e nelle scuole secondarie di primo grado del territorio

Work-Shop/Incontri con esperti

Corso formazione sicurezza D.lgs 81/2008

Corso privacy

Corso di primo soccorso e di primo intervento BLSD

Corso di formazione in materia di primo soccorso e di primo intervento con formatori esterni qualificati (Associazione Mirco Ungaretti ONLUS)

CLASSE 4 A.S. 2023/2024

Project Work

Dynamo Camp

Il progetto prevede 3 giorni di project work al campus, dove i ragazzi sono guidati da personale qualificato attraverso 3 tipi di attività possibili quali: 1) attività indoor e outdoor (tiro con l'arco, orienteering, caccia al tesoro, game challenge, fattoria, trekking e escursioni, visita al caseificio e produzione del formaggio, arrampicata), 2) laboratori artistico-espressivi e ricreativi (laboratorio di pittura, laboratorio di decoupage, laboratorio di ceramica, foto-laboratori, cianotipia, radio, podcast, teatro, improvvisazione teatrale, circo, percussioni), 3) volontariato (pulizia del prato, tinteggiatura recinzioni, raccolta legna, realizzazione di cornici, portamatite, ecc per il campus).

Work-Shop/Incontri con esperti

Corso formazione sicurezza D.lgs 81/2008

Corso privacy

Corso di primo soccorso e di primo intervento BLSD

Corso di formazione in materia di primo soccorso e di primo intervento con formatori esterni qualificati (Associazione Mirco Ungaretti ONLUS)

Open Day- Università di Pisa
Orientamento in uscita organizzato dall'Università di Pisa

Tirocini formativi

Percorso OSS PCTO

Il Progetto PCTO-OSS fa riferimento all'approvazione del Protocollo d'Intesa tra Regione Toscana e USR (DGRT n. 706, 19/07/2016) permette la realizzazione di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica OSS, al fine di ampliare le possibilità occupazionali degli studenti nel territorio regionale. Tale progetto prevede l'alternanza tra formazione in aula e attività laboratoriali con esperti del settore e tirocini in ospedale.

Lucca Comics & games

Partner Lucca Crea.Partecipazione degli studenti alle attività laboratoriali organizzate per i bambini, all'assistenza agli autori e alle mostre.

CARE-Talent

A scuola di imprenditoria sociale in Europa per innovare il terzo settore e promuovere occupazione e inclusione. Le mobilità, della durata di un mese, sono destinate agli studenti delle classi quarte del Paladini e del Civitali (settore sociale) da svolgersi presso un'organizzazione partner dei Paesi partecipanti al progetto (Siviglia, Spagna).

Croce Rossa Croce Verde e Misericordia

Partner Croce Rossa, Croce Verde e Misericordia del territorio.Gli studenti comprendono le attività specifiche svolte sul territorio dalla struttura.

Campi estivi

Partner strutture private sui Comuni di Lucca, Capannori e Altopascio. Partecipazione e accompagnamento alle attività ludico-ricreative proposte ai bambini e ai ragazzi

Asili Nido

Partner strutture pubbliche e private nei Comuni di Lucca, Capannori. Il tirocinio costituisce un momento fondamentale per il percorso professionale degli studenti in formazione, in quanto permette una sperimentazione e verifica sul campo dei saperi e delle competenze acquisite negli anni di scuola.

Volontariato Anfass

Svolgimento di attività laboratoriali di gruppo con persone con disabilità.

CLASSE 5 A.S. 2024/2025

Work-Shop/Incontri con esperti

Corso formazione sicurezza D.lgs 81/2008

Tirocini formativi

Percorso OSS PCTO

Il Progetto PCTO-OSS fa riferimento all'approvazione del Protocollo d'Intesa tra Regione Toscana e USR (DGRT n. 706, 19/07/2016) permette la realizzazione di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica OSS, al fine di ampliare le possibilità occupazionali degli studenti nel territorio regionale. Tale progetto prevede l'alternanza tra formazione in aula e attività laboratoriali con esperti del settore e tirocini in ospedale.

Campi estivi

Partner strutture private sui Comuni di Lucca, Capannori e Altopascio. Partecipazione e accompagnamento alle attività ludico-ricreative proposte ai bambini e ai ragazzi.

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

15. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Ristrutturazione dell'orario curricolare secondo il bisogno
- Lavoro domestico individualizzato
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Pausa didattica
- Corsi di recupero

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Corso di Primo Soccorso BLSA
- Viaggio di Istruzione a Parigi (ottobre 2024)
- Incontro con Greta Bianchi, nipote di Dante Bianchi, staffetta partigiana durante la Seconda Guerra Mondiale
- Convegno sul diabete, c/o Chiesa di San Francesco
- Partecipazione alla Giornata Mondiale sulla Salute Mentale
- Incontri con esperti del territorio dei servizi socio sanitari
- Convegno di Educazione Civica

Percorsi interdisciplinari

Vedi sezione n. 7 UDA

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Vedi Sezione n. 17

16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI

Prove comuni di simulazione effettuate:

Sono state effettuate due simulazioni per ciascuna delle prove d'esame previste (prima e seconda prova).

Simulazioni prove scritte

Prova	Data	Durata	Orario	Materia
Prima prova	07-03-2025	sei ore	08:10-14:10	Lingua e letteratura italiana
Prima prova	06-05-2025	sei ore	08:10-14:10	Lingua e letteratura italiana
Seconda prova	16-12-2024	cinque ore	08:10-13.10	Igiene, Diritto, Psicologia, Metodologie Didattiche
Seconda prova	09-04-2025	cinque ore	08:10-13.10	Igiene, Diritto, Psicologia, Metodologie Didattiche
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

17. ORIENTAMENTO

Descrizione delle attività di orientamento svolte

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati progettati i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Sono state programmate attività ,oltre quelle previste nel loro percorso OSS, per incrementare le loro competenze anche in ambito socio-assistenziale e soci-educativo tenendo presente i progetti di Educazione alla salute e gli argomenti trattati nell'ambito dell' Educazione civica, individuati e condivisi da tutto il Consiglio di Classe e inseriti nella scheda di programmazione annuale.

Sono state individuate le attività ritenute più orientative rispetto all'indirizzo professionale degli alunni, nonché in linea con i desiderata espressi dagli stessi, come emerso dalla rilevazione e dall'analisi dei dati contenuti nel questionario somministrato ad inizio anno scolastico.

Sono state inserite nel modulo le seguenti attività:

uscite didattiche giornaliere
visita alle strutture socio sanitarie assistenziali del territorio
partecipazione collettiva o individuale agli open day organizzati dalle università
incontri con esperti di settore
incontri con specialisti della prevenzione per l'informazione e la formazione in ambito sanitario
partecipazione e organizzazione del convegno "I colori delle emozioni" UDA di Educazione Civica

Per il corrente a.s., queste attività hanno raggiunto e superato ampiamente il monte ore previsto dal modulo.

18. CONTENUTI E ATTIVITA' DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Contenuti svolti

Manzoni romanziere: I promessi sposi

CONTENUTI SVOLTI:

Ripasso della biografia manzoniana.

- - La lettera al Marchese d'Azeglio: i punti cardinali della poetica manzoniana.
 - Lettura, analisi e commento de Il cinque maggio.
 - Storia editoriale de I promessi sposi: dal Fermo e Lucia alla "quarantana".
 - Caratteristiche del romanzo storico: il Seicento dal punto di vista manzoniano.
 - L'espedito del manoscritto.
 - La poetica de I promessi sposi: il pessimismo e la Provvidenza
 - Di Alessandro Manzoni sono stati letti, commentati e analizzati i seguenti brani dal romanzo I promessi sposi: Il dilavato e graffiato autografo (dall'Introduzione); L'inizio del romanzo, don Abbondio e i bravi (cap. I).

Il Positivismo e le sue derivazioni letterarie: Naturalismo e Verismo

CONTENUTI SVOLTI:

- Il Positivismo: caratteristiche generali.
- Il Naturalismo francese: contesto storico; caratteristiche generali; Zola e il romanzo sperimentale.
- Dall'opera Il romanzo sperimentale di Zola è stato letto il testo presente a pag. 35 del libro di testo.
- Il Verismo italiano: contesto storico; caratteristiche generali; analogie e differenze con il Naturalismo; la questione meridionale; i principali esponenti (Capuana, De Roberto, Verga).
- Giovanni Verga: vita, pensiero, opere principali (novelle e romanzi del Ciclo dei vinti), poetica, scelte stilistiche, tecniche narrative.
- Di Giovanni Verga sono stati letti, commentati e analizzati i seguenti testi: Rosso Malpelo da Vita dei campi; La Lupa da Vita dei campi; Prefazione a L'amante di Gramigna da Vita dei campi; Fantasticherie da Vita dei campi; La roba da Novelle rusticane; Prefazione de I Malavoglia; La famiglia Malavoglia da I Malavoglia (cap. I, 1-119).

Il Decadentismo europeo

CONTENUTI SVOLTI:

- Il Decadentismo in Europa: contesto storico; caratteristiche generali; la poesia simbolista francese e l'idea del poeta-veggente; Baudelaire; il romanzo decadente inglese e l'idea del dandy; l'ideale del superuomo di Nietzsche.
- Di Baudelaire sono state lette le poesie Corrispondenze e L'albatro ed I fiori del male.
- Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, poetica (estetismo, panismo e superomismo), opere principali (Il piacere, Le vergini delle rocce, Laudi con particolare riferimento al libro Alcyone).
- Di Gabriele D'Annunzio sono stati letti, analizzati, parafrasati e commentati i seguenti testi: Il ritratto dell'esteta da Il piacere; La pioggia nel pineto da Alcyone.
- Giovanni Pascoli: vita, pensiero, poetica, scelte stilistiche, opere principali (Il fanciullino, Myrica, Canti di Castelvecchio, La grande proletaria si è mossa).

- Di Giovanni Pascoli sono stati letti, analizzati, parafrasati e commentati i seguenti testi: Novembre da Myrica; X Agosto da Myrica; Il lampo da Myrica; la prefazione a Myrica; alcuni estratti de Il fanciullino selezionati dal docente e caricati su Classroom.

La crisi dei valori tradizionali: le Avanguardie e il nuovo romanzo europeo

CONTENUTI SVOLTI:

- - Introduzione al concetto di avanguardia.
 - Il Futurismo in Italia: contesto storico; caratteristiche generali; poetica; principali esponenti (Marinetti e Palazzeschi).
 - Lettura, analisi e commento dei seguenti testi: Manifesto del Futurismo (punti 3, 4, 9, 10), Manifesto tecnico della letteratura futurista (punti 1 e 6).
 - Le caratteristiche del nuovo romanzo europeo: stile narrativo; tecniche stilistiche; influenza della psicanalisi freudiana.
 - Luigi Pirandello: vita, pensiero, poetica, scelte stilistiche, opere principali (Novelle per un anno, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Sei personaggi in cerca d'autore).
 - Di Luigi Pirandello sono stati letti, analizzati e commentati i seguenti testi: La patente da Novelle per un anno; Il treno ha fischiato da Novelle per un anno; La nascita di Adriano Meis da Il fu Mattia Pascal (cap. VIII); Un piccolo difetto da Uno, nessuno e centomila (libro I, cap. I); Un paradossale lieto fine da Uno, nessuno, centomila (libro VIII, capitolo IV).
 - Italo Svevo: vita, pensiero, poetica, scelte stilistiche, tecniche narrative, opere principali (Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno).
 - Di Italo Svevo sono stati letti, analizzati e commentati i seguenti testi tratti dal romanzo La coscienza di Zeno: Prefazione, L'ultima sigaretta (cap. III), Lo schiaffo del padre (cap. IV), Il fidanzamento di Zeno (cap. V), Un'esplosione enorme (cap. VII).

La poesia tra le due guerre: cenni su Ungaretti.

CONTENUTI SVOLTI:

- Cenni biografici.
- La poetica ungarettiana nella raccolta L'allegria.
- Lettura e commento dei seguenti testi tratti da L'allegria: Veglia, Il porto sepolto, Fratelli, I fiumi, Soldati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.	.	X	.
Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali	.	.	X
Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali.	.	X	.
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).	.	X	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.	.	.	X
Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.	.	.	X
Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	.	X	.
Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.	.	X	.
Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili	.	.	X

Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere di riferimento	.	X	.
Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.	.	.	X
Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture intersemiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.	.	X	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Dal romanzo di fine Ottocento a Ungaretti	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- La flipped classroom
- Mappe concettuali
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO

- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Contenuti svolti

Macro-argomento

Limitazioni alla capacità di agire

(primo periodo)

Contenuti

Incapacità di agire: amministrazione di sostegno - interdizione - inabilitazione

Macro-argomento

Imprenditore

(primo periodo)

Contenuti

L'attività di impresa e le categorie di imprenditori (imprenditore commerciale-piccolo imprenditore-imprenditore agricolo-impresa familiare)

Liquidazione giudiziale-riforma del diritto fallimentare D.lgs. n. 14/2019 (caratteri della procedura-presupposti-effetti per l'imprenditore e i creditori-esdebitazione)

Macro-argomento

Imprenditore

(primo periodo)

Contenuti

L'azienda e i segni distintivi

Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali

Macro-argomento:

Impresa collettiva

(secondo periodo)

Contenuti

Società in generale: esame caratteri essenziali della società in applicazione dell'art.2247 c.c.

Macro-argomento:

Impresa collettiva

(secondo periodo)

Contenuti

Società di persone-Società semplice: natura giuridica, contratto, conferimenti, responsabilità dei soci, amministrazione e rappresentanza, cause di scioglimento e liquidazione - Società in nome collettivo: società regolare e irregolare, forma del contratto, denominazione sociale, responsabilità dei soci, cause di scioglimento - Società in accomandita semplice

Macro-argomento:

Impresa collettiva

(secondo periodo)

Contenuti

Società di capitali-Società per azioni: modalità e condizioni per la costituzione, caratteristiche del capitale sociale, conferimenti, denominazione sociale, modello organizzativo tradizionale, monistico e dualistico, cause di scioglimento

Rischi da investimento: azioni, obbligazioni e fondi di investimento

Società a responsabilità limitata ordinaria e società a responsabilità a capitale ridotto, condizioni per la costituzione, caratteristiche del capitale sociale, conferimenti e socio d'opera, organizzazione - Società a responsabilità limitata semplificata

Macro-argomento:

Impresa collettiva

Contenuti

Le società cooperative : scopo mutualistico, caratteristiche del capitale sociale, principio personalistico, autonomia patrimoniale della società cooperativa, iscrizione al registro delle imprese e all'albo delle cooperative, classificazione, organizzazione

Macro-argomento:

Terzo settore

(secondo periodo)

Contenuti

Le cooperative sociali - Impresa sociale - Associazioni e fondazioni - Bilancio d'esercizio e bilancio sociale

Macro-argomento:

La privacy e trattamento dati

(secondo periodo)

Contenuti

Evoluzione normativa, soggetti coinvolti, classificazione dei dati, i requisiti di liceità del trattamento, informativa e consenso, i diritti dell'interessato, responsabilità derivanti dalla violazione della privacy e dal trattamento non conforme alla normativa

Macro-argomento:

Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

(secondo periodo)

Contenuti

Evoluzione normativa, distinzione tra rischio, pericolo e danno, tipologia di rischio, distinzione tra prevenzione e protezione, obblighi del datore di lavoro e del lavoratore

Secondo periodo (da svolgere)

Macro-argomento:

Calcolo della retribuzione mensile, giornaliera e oraria di una figura professionale del settore socio-sanitario

Macro-argomento:

Il sistema bancario e le sue caratteristiche

Contenuti

La banca, il bonifico bancario, le carte di debito e di credito, le altre operazioni bancarie (cenni)

UDA interdisciplinare:

“DIS(seminare) ABILITÀ - Materie: Psicologia generale e applicata, metodologie operative, igiene, diritto economia tecnica amm. - Contenuti: Amministrazione di sostegno - il collocamento mirato - associazioni e cooperative sociali Compito di realtà: Simulazione seconda prova di esame.

UDA PCTO:

La memoria da curare (Gli anziani) - Materie: Lingua e letteratura italiana, psicologia generale e applicata, metodologie operative, igiene, diritto economia tecnica amm, inglese, francese e spagnolo - Contenuti: Amministrazione di sostegno - cooperative sociali di tipo “A” - Compito di realtà: Simulazione seconda prova di esame.

-

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
---	---	--

Competenze trasversali: Competenza in uscita n.4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenze disciplinari: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere delle persone fragili.

-	-	X
---	---	---

Competenze trasversali: Competenza in uscita n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Competenze disciplinari: Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori.

-	-	X
---	---	---

Competenze trasversali: Competenza in uscita n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Competenze disciplinari: Saper individuare i caratteri e i segni distintivi dell'azienda Saper calcolare il costo orario o mensile della prestazione lavorativa.

-	-	X
---	---	---

Competenze trasversali. Competenza in uscita n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Competenze disciplinari: Saper individuare le diverse tipologie di società e valutare le conseguenze giuridiche della scelta della società di persone o di capitali.

-	-	X
---	---	---

Competenze trasversali: Competenza in uscita n.1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n.7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Competenze disciplinari: Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza. Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

- - X

Competenze trasversali: Competenza in uscita n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Competenze disciplinari: Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali.

- - X

- - -

- - -

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%) **Raggiunte da circa la metà degli alunni** **Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)**

Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.

- - X

Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.

- X -

Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.

- - X

Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.

- - X

Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.

- - X

- - -

- - -

- - -

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%) **Raggiunte da circa la metà degli alunni** **Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)**

Incapacità di agire: amministrazione di sostegno - interdizione - inabilitazione

- - X

L'attività di impresa e le categorie di imprenditori (imprenditore commerciale-piccolo imprenditore-imprenditore agricolo-impresa familiare) Liquidazione giudiziale-riforma del diritto fallimentare D.lgs. n. 14/2019 (caratteri della procedura-presupposti-effetti per l'imprenditore e i creditori-esdebitazione)	-	-	X
L'azienda e i segni distintivi Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali	-	-	X
Società in generale: esame caratteri essenziali della società in applicazione dell'art.2247 c.c.	-	-	X
Società di persone:Società semplice: natura giuridica, contratto, conferimenti, responsabilità dei soci, amministrazione e rappresentanza, cause di scioglimento e liquidazione - Società in nome collettivo: società regolare e irregolare, forma del contratto, denominazione sociale, responsabilità dei soci, cause di scioglimento - Società in accomandita semplice - Società di capitali: Società per azioni: modalità e condizioni per la costituzione, caratteristiche del capitale sociale, conferimenti, denominazione sociale, modello organizzativo tradizionale, monistico e dualistico, cause di scioglimento Rischi da investimento: azioni, obbligazioni e fondi di investimento Società a responsabilità limitata ordinaria e società a responsabilità a capitale ridotto, condizioni per la costituzione, caratteristiche del capitale sociale, conferimenti e socio d'opera, organizzazione - Società a responsabilità limitata semplificata	-	-	X
Le società cooperative : scopo mutualistico, caratteristiche del capitale sociale, principio personalistico, autonomia patrimoniale della società cooperativa, iscrizione al registro delle imprese e all'albo delle cooperative, classificazione, organizzazione - Le cooperative sociali - Impresa sociale - Associazioni e fondazioni - Bilancio d'esercizio e bilancio sociale	-	-	X
Evoluzione normativa privacy e trattamento dati, soggetti coinvolti, classificazione dei dati, i requisiti di liceità del trattamento, informativa e consenso, i diritti dell'interessato, responsabilità derivanti dalla violazione della privacy e dal trattamento non conforme alla normativa	-	-	X
Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: Evoluzione normativa, distinzione tra rischio, pericolo e danno, tipologia di rischio, distinzione tra prevenzione e protezione, obblighi del datore di lavoro e del lavoratore	-	-	X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Approccio induttivo
- Analisi dei casi
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Mappe concettuali
- Didattica modulare
- Imparare facendo (learning by doing)

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA

- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

20. CONTENUTI E ATTIVITA' DI LINGUA INGLESE

Contenuti svolti

Programma 5C SSA

The Victorian Age (Victoria, Edward VII, George V)

1. Dickens – Oliver Twist, A Christmas Carol (visione film)
2. Wilde – The Picture of Dorian Gray (estratti e film)

The British War Poets (Edward VIII, George VI, Elizabeth II, Charles III)

Rupert Brooke – “The Soldier”

Wilfred Owen – “Dulce et Decorum Est”

Siegfried Sassoon – “Aftermath”

American Literature:

F.S. Fitzgerald – The Great Gatsby

The Roaring Twenties - Prohibitionism

Modern Literature:

James Joyce – Dubliners: Eveline

Roald Dahl – Genesis and Catastrophe

Growing into Old Age

Alzheimer

Parkinson

Cardiovascular Diseases

Addictions

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	-	-	X
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	-	-	X
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso	-	-	X
Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato	-	-	X
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

-	-	-	-
---	---	---	---

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
rinforzo e consolidamento per Invalsi	-	-	X
Malattie Cardiovascolari	-	-	X
Alzheimer	-	-	X
Parkinson	-	-	X
Dipendenze	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Peer to Peer
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Visite guidate
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Fotocopie
- Opere multimediali

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

21. CONTENUTI E ATTIVITA' DI MATEMATICA

Contenuti svolti

1. Riallineamento: equazioni di I e II grado; piano cartesiano: generalità, retta e parabola.
2. Introduzione alle funzioni. Definizione e rappresentazioni (diagrammi di Venn, espressione analitica, tabella, grafico, black box). Dominio, codominio e immagine.
3. Proprietà delle funzioni: iniettività, suriettività, biunivocità.
4. Studio parziale (dominio, immagine, intersezioni con gli assi, segno, massimi e minimi) delle funzioni razionali intere e fratte. Dall'espressione analitica al grafico; studio del grafico.
5. Statistica. Il linguaggio della statistica, le fasi di un'indagine statistica. Tabella delle frequenze. Indici di posizione: moda, media, mediana. Indici di variabilità: il campo di variazione.
6. UdA "GraficaMente". Diagrammi cartesiani per rappresentare quantità dipendenti dal tempo. Diagramma a torta e diagramma a barre in statistica e in economia. Analisi e relazione di gruppo su articoli di ambito socio-sanitario corredati da grafici significativi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.	.	x	.
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	.	x	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici.	.	x	.

Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche.	.	.	X
Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.	.	X	.
Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico.	X	.	.
Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	.	X	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Funzione omografica, funzione esponenziale e logaritmica.	X	.	.
Grafici di funzioni rappresentabili con strumenti elementari (trasformazioni geometriche, per casi, ...).	.	X	.
Funzioni razionali intere e fratte (dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno).	.	X	.
Lettura di grafici e loro interpretazione in situazioni concrete.	.	.	X
Ricerca operativa. Semplici problemi di scelta nel caso continuo.	.	X	.
Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio delle funzioni).	.	.	X
Concetti elementari di statistica descrittiva.	X	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Analisi dei casi
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni guidate

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- LAVORO DI GRUPPO

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

22. CONTENUTI E ATTIVITA' DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2024/2025

PROF./SSA FANUCCI SANDRA

MATERIA IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

INDIRIZZO SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5^a SEZ. C

Data di presentazione: 15/05/2025

CONTENUTI SVOLTI

(I contenuti svolti in riferimento alle UDA programmate fanno parte integrante del seguente programma)

1° Macro-argomento: IL SISTEMA NERVOSO

Contenuti

Questo modulo è stato trattato al fine di far apprendere agli alunni i concetti di base per affrontare le patologie studiate.

Neurone, sinapsi e trasmissione dell'impulso nervoso. Cenni generali sulla struttura e la funzione del sistema nervoso: centrale e periferico. La plasticità cerebrale.

2° Macro-argomento: LA DISABILITA'

Contenuti

Concetto di disabilità. Disabilità motoria, sensoriale, intellettiva. Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali. Ritardo mentale e quoziente intellettivo.

Definizione, cause, quadro clinico, diagnosi, terapia e prevenzione in riferimento a:

- Malattie cromosomiche: monosomie e trisomie, con particolare riferimento alla Sindrome di Down.
- Distrofia muscolare di Duchenne e di Becker.
- Paralisi cerebrale infantile.
- Epilessia.
- Sclerosi multipla.

3° Macro-argomento: LA SENESCENZA

Contenuti

Teorie dell'invecchiamento. Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano.

Definizione, cause, quadro clinico, diagnosi, terapia e prevenzione in riferimento a:

- Malattie cardiovascolari: ipertensione, aterosclerosi, arteriosclerosi, aneurisma, cardiopatie ischemiche (angina pectoris e infarto miocardico).
- Malattie cerebrovascolari (TIA, ictus ischemico ed emorragico).
- Demenze: con particolare riferimento alla demenza di Alzheimer e alla demenza vascolare.
- Morbo di Parkinson.
- Diabete di tipo 2 (confronto con diabete di tipo 1 e gravidico).

4° Macro-argomento: ELABORAZIONE E PROGETTAZIONE DI UN PIANO DI

INTERVENTO SOCIO-SANITARIO

Contenuti

Elaborazione di un progetto: le fasi.

Procedure di intervento su minori con disabilità: approccio terapeutico-assistenziale per la riabilitazione dei bambini affetti da PCI, da Distrofia muscolare, da Sindrome di Down, da Epilessia.

Intervento su soggetti anziani affetti da demenza, da morbo di Parkinson, da ictus, da diabete senile: approccio terapeutico-assistenziale.

5° Macro-argomento: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Contenuti

Concetto di educazione alla salute. Promozione della salute e principali modalità di prevenzione.

Livelli di prevenzione; primaria, secondaria, terziaria.

Le droghe e il funzionamento del sistema nervoso: azione delle droghe sui neurotrasmettitori.

Danni e prevenzione relativi a: tabagismo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie dell'anziano e della persona con disabilità.

-

-

X

Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali	-	-	X
Individuare le caratteristiche cliniche delle malattie specifiche dell'anziano e della persona con disabilità.	-	-	X
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, utilizzando il linguaggio specifico.	-	-	X
Essere in grado di individuare i principali bisogni dell'utenza.	-	-	X
Essere in grado di riconoscere le principali patologie nell'analisi di casi clinici.	-	-	X
Essere in grado di realizzare progetti d'intervento socio-sanitario per il raggiungimento di obiettivi specifici/generali previsti dalla situazione clinica attraverso l'utilizzo di interventi/risorse adeguati.	-	-	X
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi di una corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	-	-	X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere gli elementi di anatomia e fisiopatologia.	-	-	X
Riconoscere la terminologia specifica del settore.	-	-	X
Riconoscere i bisogni e le problematiche dell'anziano e della persona con disabilità fisica e psichica.	-	-	X
Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie dell'anziano e della persona con disabilità	-	-	X
Riconoscere le problematiche e identificare progetti di intervento personalizzati per la soddisfazione delle esigenze della persona	-	-	X
Identificare le fasi della progettazione di un piano di intervento.	-	-	X
Individuare le modalità più adatte per favorire uno stile di vita sano.	-	-	X
-	-	-	-

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
CONOSCERE GLI ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA	-	-	X
CONOSCERE LE PROBLEMATICHE DELLA SENESCENZA	-	-	X
CONOSCERE LE PROBLEMATICHE DELLA PERSONA CON DISABILITÀ	-	-	X

CONOSCERE I PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- Mappe concettuali

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

23. CONTENUTI E ATTIVITA' DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti svolti

- 1) Gli sport di squadra e il fair-play.
- 2) L'educazione a un corretto stile di vita.
- 3) Potenziamento fisiologico.
- 4) Rielaborazione degli schemi motori di base.
- 5) Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e il senso civico.
- 6) Consolidamento della pratica ludica e sportiva.
- 7) La valutazione delle capacità condizionali e coordinative.
- 8) Il BLS-D.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Comprendere, attuare e utilizzare i gesti atletici fondamentali delle varie discipline sportive	.	X	.
Sviluppare la formazione di sane abitudini di prevenzione e tutela della salute	.	X	.
Ristrutturare e consolidare gli schemi motori	.	X	.
Sviluppare la conoscenza pratica dei principali sport	.	X	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Essere in grado di distinguere i vari sport e saperli descrivere	.	X	.

Praticare in forma globale vari giochi sportivi e giochi di movimento	.	X	.
Essere in grado di rispettare indicazioni, regole del gioco, turni e idee altrui	.	X	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Conoscere e descrivere le qualità motorie di base	.	X	.
Norme igieniche e principi di prevenzione per la sicurezza personale durante l'attività sportiva	.	X	.
Il linguaggio specifico della disciplina, posizioni, atteggiamenti, attitudini, movimenti, schemi corporei	.	X	.
Conoscenza di capacità coordinative e condizionali	.	X	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- La flipped classroom
- Cooperative learning
- Imparare facendo (learning by doing)
- Altro...: Esercizi pratici

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- LIM/Schermo interattivo
- Palestra

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA PRATICA

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

24. CONTENUTI E ATTIVITA' DI IRC

Contenuti svolti

L'uomo e la religione, l'uomo e la vita:

La vita dopo la morte: la risurrezione di Gesù nelle riflessioni tratte dalla Lettera Enciclica di Papa Francesco Dilexit nos

La Chiesa nell'età contemporanea:

I Papi nel XX secolo: da Pio X a Giovanni Paolo II

I sacramenti oggi: senso e significato del battesimo e del matrimonio oggi

L'etica della responsabilità:

La cura per un uomo e per la natura; La giustizia; La chiesa a servizio dell'uomo; Il contributo delle religioni; Il paradigma dell'ecologia integrale;

L'incontro con l'altro: La cultura dello scarto e la cultura dell'incontro;

Temî di bioetica:

L'aborto; la fecondazione assistita; l'eutanasia e l'accanimento terapeutico; Il testamento biologico.

Bioetica e religioni: la dottrina della Chiesa cattolica. Approfondimento sui temi di bioetica nelle principali religioni quali Islam, Ebraismo, Buddismo e Induismo

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
– sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	.	.	X
– cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;	.	.	X
– utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;	.	.	X
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;	.	.	X
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;	.	.	X
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;	.	.	X
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;	.	.	X
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;	.	.	X
- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;	.	.	X
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Analisi dei casi
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Mappe concettuali

- Cooperative learning

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

25. CONTENUTI E ATTIVITA' DI STORIA

Contenuti svolti

CONTENUTI SVOLTI

1: Il Risorgimento italiano e il processo postunitario

CONTENUTI SVOLTI:

- La seconda guerra d'indipendenza, la spedizione dei Mille, la nascita del Regno.
- I problemi dell'Italia unita: la questione meridionale e il brigantaggio, la questione romana, il problema del Triveneto.
- Destra storica e Sinistra storica.
- Gli esordi del colonialismo italiano.
- Le rivolte sociali: i moti di Milano e i Fasci siciliani.

2: La belle époque e l'età giolittiana.

CONTENUTI SVOLTI:

- Ottimismo e progresso nella società di massa.
- Taylorismo e fordismo.
- I nuovi partiti di massa.
- Le degenerazioni ideologiche: nazionalismo e antisemitismo (focus sull'affaire Dreyfus).
- Il sistema di alleanze in Europa.
- L'Italia di Giolitti: il politico dal doppio volto; lo sviluppo industriale del Nord Italia; la guerra di Libia.

3: La Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra fino alla crisi del '29.

CONTENUTI SVOLTI:

- Le cause politiche, culturali, economiche e militari del conflitto.
- L'attentato di Sarajevo.
- Il meccanismo delle alleanze e il dilagare del conflitto.
- 1914-1916: dalla guerra di movimento alla guerra di trincea; le principali operazioni militari sul fronte occidentale e su quello orientale; la guerra sottomarina.
- L'Italia: l'iniziale neutralità; il dibattito tra interventisti e neutralisti; il Patto di Londra; l'abbandono della Triplice Alleanza; l'ingresso in guerra a fianco dell'Intesa; le prime operazioni militari; la disfatta di Caporetto; la battaglia di Vittorio Veneto e la vittoria finale.
- 1917, l'anno della svolta: l'abbandono del conflitto da parte della Russia; l'ingresso degli USA.
- 1918: la fine del conflitto.

- La conferenza di Versailles: i 14 punti di Wilson; la nascita della Società delle Nazioni; il trattamento riservato ai tedeschi; la nuova carta politica dell'Europa.
- Il Biennio Rosso in Europa.
- Gli Usa nel dopoguerra: premesse, cause e conseguenze della Grande Depressione; il Big Crash e la crisi del '29; Roosevelt e il New Deal.

4: I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo

CONTENUTI SVOLTI:

- La Russia: la domenica di sangue del 1905 e le sue conseguenze; il bolscevismo; i principali avvenimenti del 1917 (la rivoluzione di febbraio, il ritorno di Lenin, le tesi di Aprile, la rivoluzione di ottobre); la pace di Brest-Litovsk e la guerra civile; la nascita dell'URSS; l'economia leninista (dal comunismo di guerra alla NEP); l'organizzazione statale leninista (dalla dittatura del proletariato alla dittatura del partito); la morte di Lenin e la sua successione; l'economia stalinista (modernizzazione, collettivizzazione, piani quinquennali, industrializzazione); lo stato stalinista (organizzazione, propaganda, Grandi Purghe, terrore).
- L'Italia: la vittoria mutilata e il Biennio Rosso; l'ascesa del fascismo (dal sansepolcristo alla Marcia su Roma); il fenomeno dello squadristo e il delitto Matteotti; la nascita dello Stato totalitario con le leggi fascistissime; la fascistizzazione della società; le diverse politiche economiche (liberismo, protezionismo, dirigismo) e l'obiettivo dell'autarchia; la politica estera (il colonialismo in Africa) e le sue conseguenze (la condanna delle democrazie occidentali; la nascita dell'Asse Roma-Berlino).
- La Germania: la crisi del dopoguerra e l'instabilità politica della Repubblica di Weimar; l'ascesa di Hitler (DAP, NSDAP, prime competizioni elettorali, il putsch di Monaco); l'ideologia nazista (il Mein Kampf); l'organizzazione del partito (SA, SS); la presa del potere e la costruzione dello Stato totalitario; i punti fondamentali dell'ideologia nazista (razzismo, antisemitismo, pangermanesimo, spazio vitale); la politica economica e la politica estera; le ragioni del successo nazista.

5: La Seconda guerra mondiale e le sue conseguenze

- La diffusione dell'estremismo di destra tra Europa e Asia (il Giappone di Hirohito e il Patto Tripartito);
- La guerra civile spagnola (cenni).
- Le aggressioni naziste e le loro conseguenze: Anschluss, Sudeti, l'espansione verso la Polonia, l'ultimatum di Francia e Gran Bretagna, il patto Molotov- Ribbentrop.
- L'espansionismo italiano e il Patto d'acciaio.

- La I fase della guerra: dallo scoppio del conflitto all'operazione Leone marino.
- La guerra parallela dell'Italia: dalla "non belligeranza" all'attacco alla Grecia.
- La II fase della guerra: dall'operazione Barbarossa alla tragedia della Shoah.
- La III fase della guerra: dalla svolta del 1942 alla resa incondizionata del Giappone.
- La guerra in Italia e la Resistenza: dallo sbarco degli anglo-americani alla guerra civile; la Liberazione e la fine del conflitto.
- Cenni sulla situazione politica europea dopo la fine del conflitto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	.	.	X
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.	.	X	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	.	X	.
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	.	.	X

Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	.	X	.
Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici	.	.	X
Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	.	.	.
Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Dal Risorgimento alla fine della II guerra mondiale	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Mappe concettuali

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Uso piattaforme Classroom

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

26. CONTENUTI E ATTIVITA' DI METODOLOGIE OPERATIVE

Contenuti svolti

MODULO N° 1 TIPOLOGIA B (modello seconda prova esame)

La relazione di aiuto

L'OSS e la rete assistenziale, servizi e interventi territoriali

Le figure professionali nell'ambito socio-assistenziale-sanitario

Servizi minori

Servizi dipendenze

MODULO N° 2 TIPOLOGIA A (modello seconda prova esame)

L'ANZIANO: servizi e interventi

Il processo di invecchiamento.

Conseguenze autonomia e benessere psico-fisico dell'anziano.

Bisogni specifici dell'anziano

L'alzheimer (piano d'intervento specifico)

UVM e UVG

Il PAI

MODULO N° 3 TIPOLOGIA C (modello seconda prova esame)

DISABILITA': servizi e interventi

L'integrazione scolastica e lavorativa

Interventi a sostegno. Servizi diurni e residenziali

La legge 104/92 UVH

Progettare un intervento su un caso sociale

MODULO N° 4 TIPOLOGIA D (modello seconda prova esame)

Esempi di progetti di integrazione sociale

Progettare interventi e/o attività

Progettare interventi e/o attività

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari facendo riferimento alle figure professionali coinvolte	.	.	x
Collaborare alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari rivolti a persone con disabilità, anziani e soggetti in situazione di svantaggio	.	.	x
Realizzare azioni a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e/o fragilità, , per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita	.	.	x
Collaborare nella realizzazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli e a gruppi	.	.	x
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati (Tipologia A e B)	.	.	x
Riconoscere ed applicare i servizi socio sanitari utili nelle diverse tipologia di utenza comprese le figure professionali specifiche	.	.	x
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia	.	.	x
Riconoscere ed applicare i servizi socio sanitari utili nelle diverse tipologia di utenza	.	.	x
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia	.	.	x
Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati (tipologia C e D)	.	.	x
Simulare un' attività di gestione di un'impresa sociale (Tipologia D)	.	.	.
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
--	---	---	---

Conoscere le principali figure professionali e la rete assistenziale, servizi / interventi territoriali	.	.	X
Conoscere i bisogni specifici dell'anziano, i servizi e interventi legati alle diverse tipologie di anziano	.	.	X
Conoscere il processo di invecchiamento e la promozione alla salute	.	.	X
Conoscere i servizi e gli interventi nella diverse forme di disabilità	.	.	X
Conoscere l'impresa sociale e i principali step di un progetto sociale	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Mappe concettuali
- Didattica per progetti (Project work)

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Visite guidate
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO

- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

27. CONTENUTI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Contenuti svolti

MODULO N.1 – IL DISAGIO PSICHICO

Ripasso psicoanalisi freudiana. La classificazione delle malattie mentali (nosografia, psicosi e nevrosi, il DSM5). Le psicoterapie (psicoanalisi, psicoterapia umanistica, psicoterapia sistemico relazionale, psicoterapia cognitivo comportamentale). La testimonianza di Alda Merini.

MODULO N.2 - INTERVENTO SUGLI ANZIANI

UDA "LA MEMORIA DA CURARE" – AMBITO DI RIFERIMENTO: INTERDISCIPLINARE

Le principali terapie a sostegno degli anziani (terapia di orientamento alla realtà ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale). Il metodo comportamentale. Il metodo Validation.

Ripasso teorie intelligenza: la teoria delle intelligenze multiple di H.Gardner e l'intelligenza emotiva e sociale di D.Goleman. Le caratteristiche cognitive dell'anziano: intelligenza fluida e intelligenza cristallizzata.

MODULO OSS N.3 – BIOETICA

Etica e morale: i principi. Definizione di Bioetica. I temi e il ruolo della Bioetica.

MODULO N.4 – INTERVENTO SULLA DISABILITÀ

UDA "DISSEMINARE ABILITÀ" – AMBITO DI RIFERIMENTO: INTERDISCIPLINARE

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema". La terapia cognitivo -comportamentale.

Le terapie alternative (arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia).

MODULO N.5 - LE DIPENDENZE

Dipendenze tradizionali e nuove dipendenze. I trattamenti delle dipendenze: i gruppi di auto-aiuto. Terapia cognitivo-comportamentale e terapia familiare. La relazione di aiuto e le dipendenze. La psicologia umanistica (A.Maslow e la piramide dei bisogni. C.Rogers e la relazione di aiuto, la comunicazione efficace di T.-Gordon, la comunicazione non violenta di M.Rosemberg).

UDA EDUCAZIONE CIVICA – ORGANIZZIAMO UN CONVEGNO

La classe durante l'anno scolastico ha coordinato l'organizzazione di un convegno dal titolo "Oltre lo specchio: il riflesso dell'identità" che ha coinvolto il triennio dell'Istituto Professionale del Sociale e della Moda e il corso serale. Con ruoli diversi le studentesse e gli studenti hanno gestito le varie fasi del progetto (ideazione, elaborazione scaletta e copione, elaborazione locandina e brochure, pianificazione accoglienza, coordinamento interventi...). Tema approfondito: la costruzione del sé e dell'identità con un focus sulla fase adolescenziale. Riferimenti ad E.Erikson (il ciclo di vita), J.Marcia (la quinta fase e le diverse identità).

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi

.

.

x

Realizzare azioni a sostegno e a tutela degli anziani. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.	.	.	X
Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.	.	.	X
Realizzare azioni a sostegno e a tutela dei soggetti dipendenti e della famiglia.	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Identificare le caratteristiche multifattoriali multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.	.	.	X
Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.	.	.	X
Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.	.	.	X
Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.	.	.	X
Identificare il campo di indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero	.	.	X
Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.	.	.	X
Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.	.	.	X
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Ripasso psicoanalisi freudiana. La classificazione delle malattie mentali (nosografia, psicosi e nevrosi, il DSM5). Le psicoterapie (psicoanalisi, psicoterapia umanistica, psicoterapia sistemico relazionale, psicoterapia cognitivo comportamentale). La testimonianza di Alda Merini.	.	.	X

Le principali terapie a sostegno degli anziani (terapia di orientamento alla realtà ROT, la terapia della remi- niscenza, la terapia occupazionale). Il metodo comportamentale. Il metodo Validation. Ripasso teorie intelligenza: la teoria delle intelligenze multiple di H.Gardner e l'intelligenza emotiva e socia- le di D.Goleman. Le caratteristiche cognitive dell'anziano: intelligenza fluida e intelligenza cristallizzata.	.	.	x
Etica e morale: i principi. Definizione di Bioetica. I temi e il ruolo della Bioetica.	.	.	x
Le modalità di intervento sui "comportamenti problema". La terapia cognitivo - comportamentale. Le terapie alternative (arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia).	.	.	x
Dipendenze tradizionali e nuove dipendenze. I trattamenti delle dipendenze: i gruppi di auto-aiuto. Tera- pia cognitivo-comportamentale e terapia familiare. La relazione di aiuto e le dipendenze. La psicologia uma- nistica (A.Maslow e la piramide dei bisogni. C.Rogers e la relazione di aiuto, la comunicazione efficace di T.- Gordon, la comunicazione non violenta di M.Rosemberg).	.	.	x
la costruzione del sé e dell'identità con un focus sulla fase ado- lescenziale. Riferimenti ad E.Erikson (il ciclo di vita), J.Marcia (la quinta fase e le diverse identità).	.	.	x
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Analisi dei casi
- Debate / Brainstorming
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Mappe concettuali
- Cooperative learning

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)

- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

28. CONTENUTI E ATTIVITA' DI SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Contenuti svolti

1.

UDA N.1 – Rinforzo e consolidamento grammaticale

- Le passé composé et l'imparfait.
- Le futur simple et le conditionnel présent.

Lexique et communication : les études, les professions/les métiers ; demander et dire la profession.

UDA N.2 - Les personnes âgées (UDA multidisciplinare : Gli anziani, « La memoria da curare »)

- Le grand âge.
- Le vieillissement extérieur.
- Les maladies physiques.
- Les troubles mentaux.
- Bien vieillir ? Ce n'est pas facile !
- Une attitude saine pour le corps.
- La nourriture de l'esprit.

UDA N.3 – Le naturalisme

Émile Zola

- La biographie et les œuvres principales.
- La doctrine naturaliste.
- La fresque des Rougon-Macquart.
- L'Assommoir : l'histoire ; lecture et analyse de l'extrait « L'alambic ».

UDA N.4 – La littérature symboliste

Ses origines : la Décadence.

Qu'est-ce que le symbolisme ?

Charles Baudelaire

- La poétique baudelairienne.
- Les Fleurs du Mal.
- Textes : Correspondances ; L'albatros.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	.	.	X
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.	.	X	.
Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.	.	X	.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Funzioni comunicative e grammatica	.	X	.
Tecnico: gli anziani	.	.	X

Letteratura: il naturalismo; il simbolismo	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Cooperative learning
- Didattica modulare
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

29. CONTENUTI E ATTIVITA' DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Contenuti svolti

Trimestre

Ripasso/Consolidamento della competenza comunicativa + LA VEJEZ

Discorso diretto/indiretto, periodo ipotetico, subordinate temporali, concordanza dei tempi del congiuntivo, le principali perifrasi verbali.

Articolo: "Por qué el centro de salud de la esquina es vital para la salud de tu barrio"

Articolo: "La crisis existencial de nuestro siglo: ¿estamos perdiendo el control de nuestras vidas por culpa de las redes sociales?"

UdA "la memoria da curare". La maggior parte dei materiali sono stati forniti su Classroom.

Video: Video "Me llamo Carmen. Cómo quieren ser cuidadas las personas mayores"

Video: Estimulación cognitiva para prevenir la progresión del Alzheimer

Video: Estimulación cognitiva en domicilio para personas con Alzheimer

Articolo: Estimulación cognitiva: los beneficios del bingo

Articolo: Estimulación cognitiva en actividades cotidianas

Articolo: Cómo diseñar un programa de estimulación cognitiva

Unidad 5 di Más Atención Sociosanitaria (da pag. 80 a pag. 95)

¿Qué la pasa al mundo? (pagg. 80-81)

¿Y los datos qué dicen? (pag. 84)

La adolescencia de nuestros abuelos (pag. 87)

El Alzheimer: un problema social (pag. 89)

El proceso de descuelgue (pag. 90-91)

¿Cómo se puede envejecer mejor? (pag. 92)

El párkinson.

Video sull'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 "Salud y Bienestar"

La salud en cifras (pag. 118) + Art. 43 de la Constitución Española + Art. 25 de la Declaración de los Derechos Humanos.

Unidad 2 de Más Atención Sociosanitaria: La atención sanitaria en España (da pag. 117 a pag.138)

El sistema de salud en en España: el sector primario, secundario y terciario

Las comunidades autónomas españolas

Las especialidades médicas

Los centros de rehabilitación

Las miniresidencias y los centros de rehabilitación psicosocial

Pausa didáctica dal 07 all'13 gennaio 2025. Ripasso e consolidamento.

Pentamestre

La diabetes (tipo 1 y 2)

Las 4 P de la diabetes

El ictus

La epilepsia

La osteoporosis

El síndrome de Down

La enfermedad y los síntomas (pag. 140)

Diario de confinamiento, 11 de abril de 2020 (pagg. 152-153)

Unità 1 Modulo 3 di Más Atención Sociosanitaria (da 158 a 176)

La salud (pag. 158)

Los virus y las bacterias (pag. 159)

Científicos españoles (pagg. 159-160)

Algunas enfermedades frecuentes (pag. 163)

El arte terapia

Artículo "Vita da autistici"

Unità 2 Modulo 3 di Más Atención Sociosanitaria: No hay más remedio (da pag. 178 a pag. 194)

Breve historia de la farmacología (pagg. 178-179)

Cómo se toman los fármacos y pra qué se usan (pagg. 180-181)

Primeros auxilios (pag. 188)

El aparato circulatorio (pag. 189)

El botiquín (pag. 190)

La prevención médica (pag. 196-198)

- La higiene y el agua (pag. 199)
- El lavado de las manos (pag. 200)
- El estilo de vida en la prevención (pag. 201)
- Comer bien en la adolescencia (pag. 204)
- La alimentación en la prevención (pag. 205)
- El aparato digestivo (pag. 207)
- La medicina tradicional china (pag. 208)

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
El Alzheimer	-	-	X
El Párkinson	-	-	X
La diabetes	-	-	X
El ictus	-	-	X
La epilepsia	-	-	X
La osteoporosis	-	-	X
El síndrome de Down	-	-	X
-	-	-	X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione multimediale

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Data 09/05/2025

Firme di sottoscrizione:
Docenti della classe

Il dirigente
