

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"N. MACHIAVELLI"
VIA PELLICCIA, 51100 Lucca (LU)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IP19 - 5A SSAS Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale a.s 24/25

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISI "N. MACHIAVELLI"

Classe: 5ASSA SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. P. E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE
6. PROGRAMMAZIONE GENERALE
7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI
8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
11. STRUMENTI DIDATTICI
12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
15. ATTIVITÀ E PROGETTI
16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI
17. ORIENTAMENTO
18. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
19. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO
20. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI LINGUA INGLESE
21. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI MATEMATICA
22. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
23. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
24. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI I.R.C.
25. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI STORIA
26. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI METODOLOGIE OPERATIVE
27. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
28. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)
29. CONTENUTI E ATTIVITÀ DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'ISI "N. Machiavelli", con codice meccanografico LUIS001008, è un Istituto di istruzione di 2° grado strutturato in una pluralità di offerte formative:

- Liceo Classico N. Machiavelli,
- Liceo delle Scienze Umane L.A. Paladini
- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico sociale L.A. Paladini
- Indirizzo professionale "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" M. Civitali
- Indirizzo professionale "Settore Abbigliamento e Moda per il made in Italy" M. Civitali

- Corso IDA (Istruzione per Adulti) corso serale per “Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale”.

L'Istituto rappresenta l'unica offerta formativa sul territorio della Piana di Lucca per quanto riguarda il settore umanistico e risponde, inoltre, all'esigenza di formazione anche per quanto riguarda il settore professionale dell'industria e artigianato per l'abbigliamento e moda e il settore dei servizi socio-sanitari, per la sanità e l'assistenza sociale. Completa l'offerta formativa il percorso riservato agli adulti che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che vogliono completare o riprendere il percorso di studio.

2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Il decreto legislativo D. Lgs 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

Gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto sono:

- IP13 "Industria e artigianato per il Made in Italy"
- IP19 "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe:

Scalia Giovanni

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	Mori Barbara	Mori Barbara sostituita da Madaro Valeria	Bolaffio Fabrizio
Lingua Inglese	Campaniolo Livia	Campaniolo Livia	Cerasomma Stefania
Seconda lingua straniera (spagnolo)	Stefani Adele	Stefani Adele	Stefani Adele
Seconda lingua straniera (francese)	Lunelio Angela	Lunelio Angela	Lunelio Angela
Matematica	Cardella Mirko	Ricci Giuseppe	Lombardi Massimiliano
Igiene e cultura medico sanitaria	Baroni Elisabetta	Alpini Francesca	Guerra Francesco
Metodologie operative	Grimaldi Giuseppina sostituita da Ciciliani Chiara	Grimaldi Giuseppina	Grimaldi Giuseppina
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	Scalia Giovanni	Scalia Giovanni	Scalia Giovanni
Psicologia generale e applicata	Petrini Giuliana	Ciampini Silvia	Ciampini Silvia
Scienze motorie e sportive	Federigi Sabrina	Beani Michele	Beani Michele
IRC	Del Neso Gianfranco	Del Neso Gianfranco	Del Neso Gianfranco
Storia	Mori Barbara	Mori Barbara sostituita da Madaro Valeria	Bolaffio Fabrizio

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Amm. giugno	Amm. differito	Non promossi	All'estero
3° anno	26	-	1	22	3	-	-
4° anno	28	1	-	10	14	5	-
5° anno	26	-	1	-	-	-	-

Presentazione della classe

Il gruppo classe è composto da 25 studenti (3 maschi e 22 femmine), dopo il ritiro di un'alunna già nel primo mese dell'anno scolastico. Due studenti sono provenienti dalla sezione C.

Per 2 alunne è previsto un percorso didattico differenziato: la programmazione inserita nel PEI è stata diversificata in funzione di obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali; per 4 alunni è previsto un percorso didattico semplificato (B), per la cui valutazione si è fatto riferimento agli obiettivi cognitivi minimi stabiliti per il resto della classe e al PEI, e durante le verifiche possono disporre degli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti utili e necessari; per 3 alunne, affette da disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e per 4 studenti riconosciuti come BES dal CdC nell'anno scolastico precedente, è previsto l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi indicati nei rispettivi PDP.

La partecipazione e l'interesse durante le lezioni sono state globalmente sufficienti, pur se con frequenti cali di concentrazione per taluni elementi del gruppo classe. La motivazione allo studio non si presenta del tutto uniforme, e il lavoro pomeridiano assegnato (studio del libro di testo ed esercitazioni) non è stato svolto da tutti con la necessaria continuità. In particolare, per alcuni di loro l'organizzazione del lavoro appare ancora poco funzionale ed organica e il metodo di studio non giunto a piena maturazione. Il comportamento è stato generalmente corretto, ma si sono presentate alcune criticità relativamente al dialogo e all'inclusione dei soggetti certificati nelle dinamiche del gruppo classe. Inoltre, si sono registrate da parte di alcuni elementi numerose assenze, talvolta strategiche, e reiterati ritardi o uscite anticipate.

5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

CODICE ATECO:

- Q-87: Servizi di assistenza sociale residenziale
- Q-88: Assistenza sociale non residenziale

Il diplomato dell'indirizzo dei "**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Sulla base dell'allegato 2 al Regolamento e delle aree di attività che afferiscono alla figura del Tecnico del reinserimento Ufficio Scolastico per il Veneto - Profili in uscita dei Professionisti e dell'integrazione sociale il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e i risultati specifici di apprendimento quali collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi, facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

6. PROGRAMMAZIONE GENERALE

L'attività didattica e culturale del Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto stabilito nel PTOF, a partire dal profilo in uscita si è orientata a sviluppare negli allievi le competenze generali, europee e di indirizzo sotto riportate:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI: COMPETENZE DI AREA GENERALE

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed

esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo

N.1 Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

N.2 Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

N.3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

N.4 Competenza digitale: competenza che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

N.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

N.6 Competenza in materia di cittadinanza capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

N.7 Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

N.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO:COMPETENZE IN USCITA

Competenza in uscita n. 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza in uscita n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Competenza in uscita n. 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza in uscita n. 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza in uscita n. 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n. 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza in uscita n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza in uscita n. 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza in uscita n. 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
24-25-5ASSA-EDCIV - IL SENSO DEL SÉ E IL CULTO DELL'IMMAGINE UDA EDUCAZIONE CIVICA (Z_EDUCAZIONE CIVICA)	33	33	-	-	-	Formale

PCT01 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PCT04 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
----------------	--------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------	-----------------

24-25-5ASSA-PCTO - “LA MEMORIA DA CURARE” (Gli Anziani) UDA PCTO (DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA INGLESE, METODOLOGIE OPERATIVE, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE), SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO))

47	47	47	-	-	Formale
----	----	----	---	---	---------

IP.CG.01 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

IP.CG.02.C7 - Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.

IP.CG.05 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

IP.CI.SS.01 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

IP.CI.SS.04 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

IP.CI.SS.05 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

IP.CI.SS.06 - Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

24-25-5ASSA-UDA01 - “DIS(eminare) ABILITA” UDA INTERDISCIPLINARE (DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, METODOLOGIE OPERATIVE, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA)

0	60	-	-	-	Formale
---	----	---	---	---	---------

IP.CG.01 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

IP.CG.02 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

IP.CG.02.A07 - Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.

IP.CG.05 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

IP.CI.SS.01 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

IP.CI.SS.02 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
----------------	--------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------	-----------------

IP.CI.SS.07 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

24-25-5ASSA-UDA02 - "GRAFICA-MENTE" UDA DISCIPLINARE (MATEMATICA)	5	5	-	-	-	Formale
---	---	---	---	---	---	---------

IP.CG.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Monte ore complessivo: 85

Ore di accoglienza: 0

Ore riconosciute come crediti: 0

Monte ore PSP: 85

8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni

- adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
 - **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni:

Tutti i docenti sono stati invitati sin dall'inizio dell'anno a riflettere sull'importanza della valutazione formativa. Il Consiglio di Classe ha tenuto in considerazione tutti gli alunni e ha utilizzato strumenti e metodologie varie per far apprendere gli studenti, limitando le difficoltà. C'è sempre stata collaborazione tra i docenti i quali, partendo dalle conoscenze degli allievi, hanno costruito un percorso didattico tenendo conto del loro bagaglio culturale pregresso. Il brainstorming e le mappe concettuali sono stati usati per condividere con gli alunni gli obiettivi della lezione e le modalità di apprendimento. Sono state proposte differenti attività e contenuti per permettere a tutti gli alunni di connettersi con il tema della lezione e per mantenere alta la motivazione della classe. Spesso sono state fatte sintesi dei contenuti per controllare che tutti li avessero ben compresi; sono stati chiesti dei feedback agli studenti a inizio lezione. I concetti più importanti sono stati quindi ripetuti più volte, supportati da schemi, mappe, diagrammi, tabelle, video, ecc. Si è fatto sovente ricorso ad esercitazioni pratiche, nonché ad attività laboratoriali svolte in piccoli gruppi o con la formula del tutoraggio di coppia.

Sono stati esaltati i punti di forza di ogni alunno e messi in luce mediante dei compiti specifici. Si è cercato di non far ricadere l'attenzione su alcuni punti critici degli studenti come errori di ortografia, difficoltà nella lettura, lentezza o errori grammaticali. Sono stati utilizzati libri digitali, audiolibri, strumenti vocali, filmati, video, immagini, schemi e mappe concettuali che hanno semplificato l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali oppure hanno favorito la comprensione di contenuti più complessi. Le interrogazioni programmate, concesse da molti docenti all'intera classe, hanno creato un clima positivo e hanno ridotto al minimo lo stress degli studenti che si sono sentiti a proprio agio e liberi di esprimere le proprie opinioni.

L'apprendimento cooperativo utilizzato per svolgere il compito di realtà al termine delle unità di apprendimento interdisciplinari si è rivelato una delle strategie migliori per favorire la didattica inclusiva in quanto ha sviluppato la cooperazione tra studenti i quali, acquisendo nuove competenze, incrementavano anche la propria motivazione.

10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Approccio deduttivo
- Approccio induttivo
- Problem solving
- Feedback
- Imparare facendo (learning by doing)
- Didattica per progetti (Project work)
- Didattica modulare
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali
- Peer to Peer
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming

- Analisi dei casi
- Drammatizzazione

11. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME
- VALUTAZIONE DEL PROCESSO
- PROVE DI REALTÀ

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica:

Giovanni Scalia

Tematiche affrontate:

IL SENSO DEL SÉ E IL CULTO DELL'IMMAGINE.

I temi trasversali individuati dal CDC in collaborazione con gli studenti all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

Il CDC ha individuato il tema trasversale della costruzione della propria identità, attraverso l'approfondimento delle differenze individuali, sulla base delle indicazioni del Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2024-25.

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA

	N. ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Lingua Inglese	3
Seconda lingua straniera	-
Storia	6
Matematica	-
Igiene e cultura medico sanitaria	6
Metodologie operative	-
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	4
Psicologia generale e applicata	6
Scienze motorie e sportive	4
IRC/Attività alternativa	-

MODULI EFFETTUATI

Titolo e descrizione dell'Unità di Apprendimento di Ed.Civica:

IL SENSO DEL SÉ E IL CULTO DELL'IMMAGINE

Modalità utilizzate:

- lezione frontale
- lezione interattiva
- attività laboratoriali
- lavori di gruppo
- compiti di realtà
- partecipazione a conferenze
- visione ed analisi di materiali multimediali

La valutazione nell'UDA di ED. Civica:

La valutazione di Educazione Civica è annuale e si riferisce ad un processo che inizia nel primo periodo e si conclude nel secondo. Per la valutazione dell'UDA sono previste le rubriche di valutazione del processo e del prodotto come indicato dal Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2024-25. La valutazione del processo viene documentata direttamente sul Registro Elettronico a cura di ogni docente coinvolto nell'UDA. Il referente di Educazione Civica della classe, sulla base delle varie valutazioni dei processi e delle indicazioni relative alla valutazione del prodotto, propone al CDC del mese di Giugno una valutazione in decimi per ogni alunno/a.

14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

CLASSE 3 A.S. 2022/2023

Formazione obbligatoria

- [Corso formazione sicurezza D.lgs 81/2008](#)

Attività di prevenzione di incidenti sul lavoro.

- [Corso Privacy](#)

Corso di formazione con esperto interno (docente di potenziamento materie giuridico economiche) in materia di privacy.

- [Corso di primo soccorso e di primo intervento BLS](#)

Corso di formazione in materia di primo soccorso e di primo intervento con formatori esterni qualificati (Associazione Mirko Ungaretti ONLUS)

Project Work

- [Laboratorio di Lingua dei segni](#)

Partner Ente Nazionale Sordi formazione di base per le persone che vogliono avere un primo contatto e approccio con la sordità e la lingua dei segni, acquisendo la capacità di comunicare con una persona sorda attraverso la lingua dei segni italiana, applicata al contesto della vita quotidiana.

- [Grandi eventi/Open Day](#)

Partecipazione ad eventi della scuola, organizzazione e partecipazione dell'Open Day scolastico e nelle scuole secondarie di primo grado del territorio.

- [Convegno "A mano libera"](#)
- [Mafalda](#)

Il progetto promuove l'Educazione alla salute attraverso l'acquisizione delle life skills, cioè quelle competenze necessarie per vivere una vita di qualità, sviluppare il proprio massimo potenziale e fronteggiare le sfide quotidiane.

- [UDA PCTO "La relazione di aiuto"](#)

Tirocini

- [Asilo nido](#)

Partner strutture pubbliche e private nei Comuni di Lucca e provincia. Il tirocinio costituisce un momento fondamentale per il percorso professionale degli studenti in formazione, in quanto permette una sperimentazione e verifica sul campo dei saperi e delle competenze acquisite negli anni di scuola.

- [Croce Verde](#)

Gli studenti comprendono le attività specifiche svolte sul territorio da parte della struttura.

- [Puccini tra Italia e Francia](#)

Il confrontarsi, l'aprirsi verso una visione più europea dove alle arti viene attribuito un valore fondamentale nella formazione dell'alunno: gli alunni dell' ISI Machiavelli fanno da tutor ai compagni francesi nell'approfondimento della lingua italiana, gli alunni del Liceo Musicale fanno da tutor per lo studio delle parti musicali, gli ospiti francesi fanno da guida nella conoscenza dei "luoghi" francesi pucciniani.

CLASSE 4 A.S. 2023/2024

Formazione obbligatoria

- [Corso formazione sicurezza D.lgs 81/2008](#)
- [Corso Privacy](#)
- [Corso di primo soccorso e di primo intervento BLSA](#)

Project Work

- [Laboratorio di Lingua dei segni](#)
- [Grandi eventi/Open Day](#)
- [UDA PCTO "Ama responsabilmente"](#)
- [Mafalda](#)
- [Dynamo Camp](#)

Il progetto prevede 3 giorni di project work al campus, dove i ragazzi sono guidati da personale qualificato attraverso 3 tipi di attività: 1) attività indoor e outdoor (tiro con l'arco, orienteering, caccia al tesoro, game challenge); 2) laboratori artistico-espressivi e ricreativi (pittura, decoupage, ceramica, radio, improvvisazione teatrale, circo, percussioni); 3) volontariato.

- [Comicità e salute](#)

Percorso emozionale e laboratoriale verso la figura del clown sociale. L'obiettivo del corso è fornire strumenti tecnici propri legati alla figura del clown dottore e del clown in generale (clownerie, magia, palloncini, improvvisazione teatrale, ecc.).

- [Convegno "Artigiani della cura. Innovazioni su misura per l'assistenza agli anziani."](#)
- [Learning for future](#)

Tirocini

- [Asilo nido](#)
- [Campi estivi](#)

Partner strutture private nei Comuni di Lucca e provincia. Partecipazione e accompagnamento alle attività ludico - ricreative proposte ai bambini e ai ragazzi.

- [RSA](#)

Permette di sperimentare e verificare sul campo i saperi e le competenze acquisite negli anni di scuola; costituisce un'occasione di contatto con esperienze significative di lavoro socio educativo - socio assistenziale e di confronto con le problematiche ad esso inerenti.

- [Scuola 2030](#)

Attività svolta in collaborazione con il quotidiano Il Tirreno sul quale sono stati pubblicati gli articoli scritti dagli studenti. Lo scopo è avvicinare i giovani al mondo del giornalismo e della comunicazione nell'era del web, attraverso una formazione orientata a far acquisire conoscenze e competenze.

- [One to one](#)

Progetto che si propone di attivare la solidarietà giovanile attraverso la metodologia dell'educazione tra pari (peer education).

- [Croce Rossa](#)

Gli studenti comprendono le attività specifiche svolte sul territorio da parte della struttura.

- [Progetti di inclusione](#)

Attività svolte a scuola durante il periodo estivo.

CLASSE 5 A.S. 2024/2025

Formazione obbligatoria

- Corso di primo soccorso e di primo intervento BLS

Project Work

- Laboratorio di Lingua dei segni
- Grandi eventi/Open Day

Partecipazione ad eventi della scuola, organizzazione e partecipazione dell'Open Day scolastico e nelle scuole secondarie di primo grado del territorio.

- UDA PCTO "La memoria da curare"
- Mafalda
- Dynamo Camp
- Progetto Martina

Il progetto ha l'obiettivo di offrire una dettagliata panoramica sugli aspetti più significativi inerenti l'informazione, l'approfondimento sulle cause e le prospettive di cura che, attualmente, fanno parte dei protocolli sanitari.

- Gift-sharing

Il progetto ha come obiettivo quello di progettare e gestire una stanza gift-sharing nella quale al momento del bisogno gli studenti possono prelevare oggetti di abbigliamento, accessori, cancelleria, libri o altro, donando in cambio un qualunque altro oggetto, pensiero, poesia, ecc.

- Laboratori Pez

Attività (musicoterapia, teatro, pet therapy, la scuola al bar) previste per alunni con percorsi non finalizzati al conseguimento del diploma e svolte in collaborazione con strutture del territorio.

Tirocinio

- Campi estivi
- RSA
- Asilo nido
- Ricre...azione

E' un programma di apprendimento intergenerazionale che coinvolge giovani e anziani in attività mirate ad ottenere beneficio reciproco all'insegna della cooperazione e di una interazione positiva, per migliorare le relazioni e diminuire le differenze tra generazioni.

- Narrazione teatrale

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la conoscenza diretta di metodi, tecniche e teorie del teatro e di sensibilizzare ad un approccio educativo di tipo inclusivo e comunicativo.

- Allegra Brigata - Special Olympics

Il progetto si pone la finalità di educare, attraverso l'attività sportiva, all'inclusione di chi ha una disabilità intellettiva.

- Co-housing

Lo scopo di questo progetto è quello di avvicinare i giovani studenti ad una nuova forma di abitare che prevede la

condivisione e la solidarietà.

- Orientamento Università di Pisa e di Firenze

PCTO proposti dalle università (UNIFI, UNIPI, etc..) hanno lo scopo di far vivere agli studenti delle scuole secondarie esperienze in contesto universitario con l'intento di facilitare le scelte future.

- Erasmus

Attività di formazione svolte in autonomia all'interno della struttura con la quale la scuola stringe la convenzione. L'obiettivo è l'acquisizione di competenze per migliorare lo sviluppo personale dei discenti e la loro occupabilità nel mercato del lavoro europeo, rafforzando le competenze nelle lingue straniere.

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

15. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Ristrutturazione dell'orario curriculare secondo il bisogno
- Lavoro domestico individualizzato
- Attività di tutoraggio da parte di alunni
- Recupero a gruppi durante l'orario curriculare
- Pausa didattica
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: Attività di mentoring

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Terzo anno

- sportello di ascolto
- Convegno organizzato dalla classe 5ASSA: "Essere umani. Da vicino nessuno è normale"
- Corso di primo soccorso e di primo intervento BLSD

Quarto anno

- sportello di ascolto
- Mentoring
- attività di orientamento informativo e formativo

Quinto anno

- Corso BLSD: primo soccorso (teoria e pratica)
- Progetto Dynamo Camp
- sportello di ascolto
- Mentoring
- attività di orientamento informativo e formativo: vedi sez. 17 del presente documento.

Percorsi interdisciplinari

Terzo Anno

IL LAVORO ETICO. Insegnamenti coinvolti: Diritto, Econ., Tec.amm. sett.soc.san. - Psicologia generale ed applicata
- Metodologie operative - Italiano. Compito di realtà: Realizzazione di un'intervista (ad un/una ufficiale di polizia, ad un/una imprenditore, ad un/una educatore)

SALUTE IN MOVIMENTO: Insegnamenti coinvolti: IGIENE E CULTURA MEDICA/-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE /

FRANCESE. Compito di realtà: Ideare, costruire e presentare con lavoro di gruppo una performance motoria (allenamento) attraverso figure statiche o dinamiche utilizzando le conoscenze apprese. il lavoro svolto oltre ad essere mostrato praticamente in palestra, dovrà essere documentato anche attraverso una presentazione power-point,/ video

COMUNICARE CON LE EMOZIONI. Insegnamenti coinvolti: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA. Compito di realtà: Sperimentare modalità comunicative per facilitare la presenza in aula di una studentessa con disabilità.

RELAZIONE DI AIUTO (UDA PCTO): Insegnamenti coinvolti: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA - METODOLOGIE OPERATIVE. Compito di realtà: Analisi di caso.

SPORT ED AMBIENTE " IL PLOGGING" (UDA ED.CIVICA): Insegnamenti coinvolti: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - DIRITTO ED ECONOMIA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO - INGLESE - FRANCESE. Compito di realtà: progettare un percorso "di camminata veloce" all'aria aperta che coinvolgerà anche le classi del biennio delle stesse sezioni, svolgendo allenamento aerobico ed intervallata da piccole pause attraverso esercizi di potenziamento muscolare e raccolta rifiuti.

Quarto anno

LA MATEMATICA NELLA SALUTE. Insegnamenti coinvolti:Matematica, Igiene, Dir/Eco/Tec.Amm. Compito di realtà: Preparare un prodotto (piano alimentare), presentazione multimediale della durata massima di 15 minuti

LA RELAZIONE ALL'INTERNO DEI GRUPPI. Insegnamenti coinvolti: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA - INGLESE - SPAGNOLO/FRANCESE - STORIA. Compito di realtà: Realizzazione di un elaborato sulle tematiche dei gruppi sociali da presentare ai compagni.

AMA RESPONSABILMENTE (UDA PCTO). Insegnamento coinvolti: Psicologia generale e applicata - Metodologie Operative - Igiene e Cultura Medica - Letteratura italiana. Compito di realtà: realizzazione di un depliant da presentare alle classi prime. Partecipazione al convegno di Ed. Civica

EDUCAZIONE AI SENTIMENTI (UDA ED.CIVICA). Insegnamento coinvolti: Psicologia - Metodologie - Italiano - Inglese - Francese - Diritto

Quinto anno

vedi UDA nella sez. 7 del presente documento.

16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI

Prove comuni di simulazione effettuate:

La classe ha svolto due simulazioni per la prima prova scritta e due per la seconda. In aggiunta sono state svolte delle simulazioni della prova orale.

Simulazioni prove scritte

Prova	Data	Durata	Orario	Materia
Seconda prova scritta	16/12/2024	5 ore	8.10 / 13.10	Metodologie Op., Psicologia gen.e app., Diritto/Econ./Tec.Amm., Igiene e cul.med.
Prima prova scritta	07/03/2025	6 ore	8.10 / 14.10	Lingua e lett.it.
Seconda prova scritta	09/04/2025	5 ore	8.10 / 13.10	Metodologie Op., Psicologia gen.e app., Diritto/Econ./Tec.Amm., Igiene e cul.med.
Prima prova scritta	06/05/2025	6 ore	8.10 / 14.10	Lingua e lett.it.
Prova orale	13/05/2025	1 ora	11.10 / 12.10	Italiano, Inglese, Igiene, Psicologia, Diritto
-	-	-	-	-

17. ORIENTAMENTO

Descrizione delle attività di orientamento svolte

Le iniziative di orientamento sono state sviluppate e messe in atto con l'intento principale di fornire agli studenti **gli strumenti e le informazioni** necessarie per affrontare in modo consapevole e proattivo le decisioni riguardanti il loro futuro educativo e professionale.

Durante il percorso di orientamento, è stata data particolare importanza alla presentazione e alla divulgazione delle **opportunità disponibili dopo il diploma**. Questo è stato realizzato attraverso diverse lezioni in cui è stata esaminata l'offerta universitaria, analizzando la struttura dei vari corsi di laurea, le modalità di accesso e i potenziali sbocchi professionali. Gli studenti sono stati inseriti in una classroom dedicata, dove sono stati pubblicati gli "Open day" delle università relative ai percorsi di studio più richiesti.

Gli studenti hanno ricevuto formazione per redigere autonomamente il loro Curriculum Vitae, in modo da potersi presentare adeguatamente nei settori professionali di loro interesse.

Al di fuori dell'orario scolastico, si sono svolti **incontri di orientamento** condotti da esperti del settore. Questi eventi interattivi hanno coinvolto professionisti provenienti da diverse aree lavorative di interesse per gli studenti. L'obiettivo principale di tali incontri è stato quello di offrire **testimonianze dirette** sulle loro esperienze e percorsi lavorativi.

Sono stati organizzati anche incontri con rappresentanti di **cooperative sociali** attive sul territorio, per spiegare i principi fondamentali della cooperazione, la loro struttura organizzativa, le aree in cui operano e le figure professionali più richieste. Infine, gli studenti sono stati invitati a partecipare alla presentazione del **Servizio Civile Internazionale**, un'opportunità per impegnarsi attivamente nella comunità.

Queste attività hanno rappresentato un'importante occasione di crescita e consapevolezza per gli studenti.

Di tutte le attività svolte si è data evidenza nel modulo di programmazione dell'orientamento, regolarmente caricato sul R.E.

18. CONTENUTI E ATTIVITA' DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Contenuti svolti

(Classe 5a) anno scolastico 2024/25 - **Programma e Contenuti Letteratura Italiana**

- Giacomo Leopardi e opere (canti e opere filosofiche)
- Tendenze artistiche e letterarie tra fine ottocento e primo novecento
- Naturalismo francese: Émile Zola
- Verismo in Italia: Luigi Capuana - Giovanni Verga e opere (novelle e romanzi)
- Decadentismo - la poesia francese del secondo ottocento: Baudelaire, Verlaine, Rimbaud il simbolismo
- Scapigliatura (gli Scapigliati)
- Carducci
- Gabriele D'Annunzio - opere poesie romanzi teatro
- Giovanni Pascoli - opere
- Futurismo
- Nuovo romanzo europeo (Proust, Kafka, Joyce)
- Pirandello - opere (romanzi novelle teatro)
- Svevo - opere
- Ungaretti, Saba, Quasimodo, Montale - opere
- Neorealismo: Pavese, Fenoglio, Levi
- Pasolini
- Calvino
- Itinerari del Secondo Novecento

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.	.	.	X
.	.	.	.
Comprendere ed interpretare tipi e generi testuali, non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.	.	.	X
.	.	.	.

Utilizzare differenti e compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi. scrivere testi con finalità e scopi professionali.	.	.	X
.	.	.	.
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti.	.	.	X
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) formulando domande , dando risposte e fornendo spiegazioni di esempi.	.	.	X
.	.	.	.
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta , formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni di esempi.	.	.	X
.	.	.	.
Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra scolastiche.	.	.	X
.	.	.	.
Raccontare esperienze personali i storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi.	.	.	X
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Conoscenze e Competenze acquisite nella lettura, comprensione e analisi dei testi letterari, oltre a conoscere i principali autori e opere della letteratura italiana, con particolare attenzione alla loro collocazione storico/culturale.	.	.	X
.	.	.	.
Conoscere gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, strutture e forme delle opere principali), i generi, i temi più significativi dei vari periodi letterari.	.	.	X
.	.	.	.
Conoscere le tecniche compositi e per diverse tipologie di produzione scritta: componimenti, metrica, interpretazione del testo poetico e narrativo, analisi.	.	.	X

.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Esercitazioni autonome
- Mappe concettuali
- Didattica modulare

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Uso piattaforme Classroom
- Tablet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

19. CONTENUTI E ATTIVITA' DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Contenuti svolti

1° Macro-argomento: Impresa sociale e diritto societario

Impresa e azienda. Le società: società di persone e società di capitali. Le società cooperative. L'impresa sociale. Le cooperative sociali.

Uda Interdisciplinare: "“LA MEMORIA DA CURARE”" – Incapacità legale: l'amministrazione di sostegno. Le cooperative sociali di tipo A

2° Macro-argomento: Principio di sussidiarietà e Terzo Settore

Il Titolo V della Costituzione. Welfare mix: il Terzo Settore. Il principio di sussidiarietà orizzontale: forme di collaborazione pubblico-privato. Autorizzazione e accreditamento.

3° Macro-argomento: Il lavoro sociale

Rapporto di lavoro autonomo e rapporto di lavoro subordinato. Il contratto di lavoro individuale e collettivo. La normativa essenziale del rapporto di lavoro subordinato (retribuzione, orari, riposi, sospensione, interruzione). I contratti speciali (tempo determinato, part-time, apprendistato, prestazioni occasionali). La deontologia del lavoro sociale. Ripasso: aspetti essenziali della normativa sul trattamento dei dati personali e della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Uda Interdisciplinare Ed.Civica: "Il senso del sè e il culto dell'immagine". Tutela dell'immagine e dei dati personali: normativa sulla privacy. Parità di trattamento della lavoratrice donna. La giusta retribuzione e il salario minimo.

4° Macro-argomento: Il costo del lavoro (cenni)

La costituzione del rapporto di lavoro: documentazione. Elementi della retribuzione. Calcolo del costo del lavoro. I contributi previdenziali (ripasso del sistema previdenziale).

A conclusione del percorso stabilito in sede dipartimentale, conforme alle linee guida nazionali per il quinto anno, si è seguito un percorso finale di ripasso di taluni argomenti trattati negli anni precedenti, funzionali ad una più completa preparazione per gli esami di Stato:

- Il sistema dell'assistenza sociale: organismi e strumenti
- La previdenza sociale
- L'amministrazione di sostegno
- Il collocamento mirato

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori.	-	X	-
Saper individuare le diverse tipologie di società e valutare le conseguenze giuridiche della scelta della società di persone o di capitali.	-	X	-
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	-	X	-
Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza.	-	-	X
Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B".	-	-	X
Saper calcolare il costo orario o mensile della prestazione lavorativa	X	-	-
Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali.	-	X	-
-	-	-	-

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.	-	X	-
Simulare un'attività di gestione di un'azienda di servizi.	X	-	-
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.	-	X	-
Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.	-	X	-
Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.	-	X	-
Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.	X	-	-
Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.	X	-	-
-	-	-	-

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
-L'attività d'impresa e le categorie di imprenditore -L'azienda -L'impresa sociale -La società in generale -Le società di persone e di capitale	-	X	-
- Le società mutualistiche - Le cooperative sociali	-	-	X
-Principio di sussidiarietà e Terzo Settore -Il Titolo V della Costituzione -Welfare mix: il Terzo Settore -Autorizzazione e accreditamento	X	-	-
-Il lavoro sociale -Il contratto di lavoro -I contratti speciali (Jobs Act) -Le professioni sociali -La deontologia del lavoro sociale -Tutela della privacy -Il costo del lavoro	-	X	-
- L'amministrazione di sostegno	-	X	-
- Il collocamento mirato	-	X	-
- Il sistema previdenziale	-	X	-
-	-	-	-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Peer to Peer
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Didattica per progetti (Project work)
- Imparare facendo (learning by doing)
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA

- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

20. CONTENUTI E ATTIVITA' DI LINGUA INGLESE

Contenuti svolti

CONTENUTI SVOLTI

MICROLINGUA:

Growing into old age, seconda edizione 2022, Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Émilie Tellier

MICROLINGUA:

Testo: Growing into old age, seconda edizione 2022, Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Émilie Tellier

- The importance of playing with children pp. 114-115.
- Sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children pp.73, 74, 76, 77.
- Every child matters: what UK Government does for child protection (materiale e video fornito dall'insegnante).
- Reading about children illnesses and vaccines p. 123.
- Schemi delle pp. 143 - 144 - 145.
- Group activity, attività di ricerca e studio e rendicontazione alla classe: The educational system in UK and USA pp.93,94,95, 98,99 ; Teens Addictions and behaviour pp. 170,171, 172; From childhood to adolescence pp.166,167.
- Risky behaviours during adolescence pp.169,170,171,172.
- From childhood to adolescence and risky behaviour pp. 166,167,169, 208, 209.
- Addictions and risky behaviours: Alcohol addiction,Focus on drugs, types of drugs, Special K, Drugs in school, about youth and tobacco, why do kids and teens start smoking, health effects of smoking among young people, Ludopathy and compulsive buying disorder, Conscious sexuality, AIDS, contraception and pregnancy prevention pp. 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 179, 180, 181,182, 184, 185, 209, 210, 211, 212.
- Hot issues: Contraception and pregnancy prevention, eating disorders, anorexia and bulimia pp. 186, 187, 188, 189, 212, 213.
- Unacceptable behaviour: Bullying p. 190, Happy slapping p. 192, 214.
- Growing old: Ageing, senescence and senility pp. 224 e 225, 259.
- Different attitude towards ageing and the importance of social activities for older adults p. 226, 259.
- A balanced diet and minor problems of old age, diseases of the bones and joints, vision and hearing problems, Alzheimer disease, Parkinson's disease, cardiovascular diseases pp. 260,261, 262, 263.
- Autism
- Down Syndrome

LITERATURE:

Materiale esclusivamente fornito dall'insegnante e condiviso su classroom (slides create dall'insegnante e testo di riferimento Literary Journey Concise, Arturo Cattaneo De Flaviis Donatella edito da Carlo Signorelli Editore, 2021).

- Introduzione alla Victorian age
- The Victorian Age history and social conditions slide su classroom
- Spiegazione Dickens vita, opera e tematiche principali nell'autore, Oliver Twist lettura e commento dell'estratto "Oliver asks for more" da Oliver Twist
- Stevenson R.L.: The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde
- Wilde: The Picture of Dorian Gray and the Aesthetic movement
- The Modern Age: The World word II: main facts and dates.
- The 20' and the 30', the Modernist Revolution
- Modern Poetry and Modern Novel
- American writers
- Rupert Brooke: The soldiers
- T.S. Eliot: The Buriel of the dead
- J. Joyce: Eveline
- Orwell: 1984
- Beckett: The theatre of the absurd

GRAMMAR:

- L'imperativo
- L'uso delle preposizioni
- Zero and First conditional

Alther topics and Civic Education:

- UDA: Il senso di sé e il culto dell'immagine: Body Image, self-confidence, and eating disorders in teenagers. Understanding the impact and promoting healthy self-perception.
- Christmas in London visione video
- How to talk about the PCTO experience

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	-	-	X
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	-	-	X
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	-	-	X
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso.	-	-	X

Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.	-	-	X
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	-	-	X
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Funzioni comunicative e grammatica: rinforzo e consolidamento per Invalsi	-	X	-
tecnico dipendenze autismo Sindrome Down malattie cardiovascolari	-	-	X
letteratura selezione di autori del '900	-	-	X
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Peer to Peer
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Didattica modulare
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

21. CONTENUTI E ATTIVITA' DI MATEMATICA

Contenuti svolti

Modulo 1

Disequazioni di secondo grado intere e fratte.

Modulo 2

Funzioni (generalità, dominio, codominio, insieme delle immagini); funzioni reali di variabile reale, dominio di funzioni razionali intere e fratte.

Modulo 3

Studio parziale di funzioni razionali intere e fratte (dominio, intersezioni con gli assi, segno); lettura di grafici di funzione.

Modulo 4

Concetto di limite, calcolo di limiti, limiti agli estremi del dominio di una funzione.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	-	-	X
/	-	-	-
/	-	-	-
/	-	-	-
/	-	-	-
/	-	-	-
/	-	-	-
/	-	-	-

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.	-	X	-

Riconoscere una funzione dato il grafico, analizzare e descrivere e alcune caratteristiche di una funzione, anche con l'uso di strumenti informatici; calcolare il dominio di una funzione.	-	-	X
Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione, dato il grafico; Rappresentare alcune caratteristiche di una funzione nel piano cartesiano (anche utilizzando strumenti informatici).	-	-	X
/	-	-	-
/	-	-	-
/	-	-	-
/	-	-	-
/	-	-	-

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Disequazioni di secondo grado intere e fratte.	-	X	-
Funzioni (generalità, dominio, codominio, insieme delle immagini; funzioni reali di variabile reale, dominio di funzioni razionali intere e fratte.	-	-	X
Studio parziale di funzioni razionali intere e fratte (dominio, intersezioni con gli assi, segno); lettura di grafici di funzione.	-	-	X
Concetto di limite, calcolo di limiti, limiti agli estremi del dominio di una funzione, asintoti.	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Cooperative learning

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

22. CONTENUTI E ATTIVITA' DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Contenuti svolti

IL SISTEMA NERVOSO

Contenuti

Questo modulo è stato trattato al fine di far apprendere agli alunni i concetti di base per affrontare le patologie studiate.

Neurone, sinapsi e trasmissione dell'impulso nervoso. Cenni generali sulla struttura e la funzione del sistema nervoso: centrale e periferico.

LA SENESCENZA

Contenuti

Teorie dell'invecchiamento. Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano.

Malattie cardiovascolari: ipertensione, aterosclerosi, arteriosclerosi, aneurisma, cardiopatie ischemiche (angina pectoris e infarto miocardico). Malattie cerebrovascolari (TIA, ictus ischemico ed emorragico). Demenze: definizione e classificazione. Demenza di Alzheimer. Demenza vascolare. Morbo di Parkinson. Diabete di tipo 2 (confronto con diabete di tipo 1 e gravidico).

LA DISABILITA'

Contenuti

Concetto di disabilità. Disabilità motoria, sensoriale, intellettiva. Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali. Disabilità cognitiva e quoziente intellettivo.

Malattie cromosomiche: monosomie e trisomie, con particolare riferimento alla Sindrome di Down. Distrofia muscolare di Duchenne e di Becker. Paralisi cerebrale infantile. Sclerosi multipla e laterale amiotrofica. Epilessia.

Indagini prenatali.

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI ED ELABORAZIONE E PROGETTAZIONE DI UN PIANO DI INTERVENTO SOCIO-SANITARIO

TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE

Contenuti:

Servizio Sanitario Nazionale (SSN). Definizione dei Livelli Essenziali di Assistenza. ASL e accesso alle prestazioni sanitarie. Strutture e servizi socio-assistenziali e socio-sanitari per disabili e anziani (Assistenza domiciliare semplice, assistenza domiciliare integrata, ospedalizzazione a domicilio, centri diurni, case protette, RSA). Concetto di rete. Rete formale ed informale.

Elaborazione di un progetto: le fasi.

LE DIPENDENZE IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE

Contenuti:

Concetto di educazione alla salute. Promozione della salute e principali modalità di prevenzione.

Livelli di prevenzione; primaria, secondaria, terziaria. Danni da alcool e prevenzione dell'alcolismo. Danni da fumo e prevenzione al tabagismo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie.	-	-	X
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.	-	X	-
Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie dell'anziano.	-	-	X
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, utilizzando il linguaggio specifico.	-	X	-
Essere in grado di individuare i principali bisogni dell'utenza.	-	X	-
Essere in grado di realizzare progetti d'intervento socio-sanitario per il raggiungimento di obiettivi specifici/generali previsti dalla situazione clinica attraverso l'utilizzo di interventi/risorse adeguati.	-	-	X
Individuare le caratteristiche cliniche delle malattie specifiche della persona con disabilità.	-	-	X
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi di una corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	-	X	-

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere gli elementi di anatomia e fisiopatologia.	-	-	X
Riconoscere la terminologia specifica del settore.	-	-	X
Riconoscere i bisogni e le problematiche dell'anziano.	-	-	X
Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie dell'anziano.	-	-	X
Riconoscere le problematiche e identificare progetti di intervento personalizzati per la soddisfazione delle esigenze della persona.	-	X	-
Identificare le fasi della progettazione di un piano di intervento.	-	X	-
Individuare le modalità più adatte per favorire uno stile di vita sano.	-	X	-
Riconoscere i bisogni e le problematiche della persona con disabilità fisica e psichica.	-	-	X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
CONOSCERE GLI ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA: Sistema nervoso	-	-	X
CONOSCERE LE MALATTIE DELL'ANZIANO	-	-	X
CONOSCERE LE DISABILITA'	-	-	X
CONOSCERE I PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-	-	X
CONOSCERE LE PROBLEMATICHE DELLA SENESCENZA	-	-	X
CONOSCERE LE PROBLEMATICHE DELLA PERSONA CON DISABILITÀ	-	-	X
CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE DEL SISTEMA SANITARIO ASSISTENZIALE	-	X	-
CONOSCERE I PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-	X	-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Fotocopie
- Opere multimediali

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

23. CONTENUTI E ATTIVITA' DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti svolti

- 1) Gli sport di squadra e il fair-play.
- 2) L'educazione a un corretto stile di vita.
- 3) Potenziamento fisiologico.
- 4) Rielaborazione degli schemi motori di base.
- 5) Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e il senso civico.
- 6) Consolidamento della pratica ludica e sportiva.
- 7) La valutazione delle capacità condizionali e coordinative.
- 8) Il BLS-D.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Comprendere, attuare e utilizzare i gesti atletici fondamentali delle varie discipline sportive	-	X	-
Sviluppare la formazione di sane abitudini di prevenzione e tutela della salute	-	X	-
Ristrutturare e consolidare gli schemi motori	-	X	-
Sviluppare la conoscenza pratica dei principali sport	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Essere in grado di distinguere i vari sport e saperli descrivere	-	-	X

Praticare in forma globale vari giochi sportivi e giochi di movimento	-	X	-
Essere in grado di rispettare indicazioni, regole del gioco, turni e idee altrui	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Conoscere e descrivere le qualità motorie di base	-	X	-
Norme igieniche e principi di prevenzione per la sicurezza personale durante l'attività sportiva	-	-	X
Il linguaggio specifico della disciplina, posizioni, atteggiamenti, attitudini, movimenti, schemi corporei	-	X	-
Conoscenza di capacità coordinative e condizionali	-	X	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Imparare facendo (learning by doing)
- Altro...: Esercizi pratici

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- LIM/Schermo interattivo
- Palestra

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA PRATICA

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

24. CONTENUTI E ATTIVITA' DI IRC

Contenuti svolti

L'uomo e la religione, l'uomo e la vita:

La vita dopo la morte: la dottrina cattolica della risurrezione di Gesù e riflessioni tratte dalla Lettera Enciclica di Papa Francesco Dilexit nos. Confronto con le maggiori religioni.

La Chiesa nell'età contemporanea:

I Papi nel XX secolo: da Pio X a Giovanni Paolo II.

I sacramenti oggi: senso e significato del battesimo e del matrimonio oggi.

L'etica della responsabilità:

C'è un bene inscritto nell'uomo? L'uomo e la cura per l'umanità e la natura; La giustizia; La chiesa a servizio dell'uomo; Il contributo delle religioni; L'incontro con l'altro: La cultura dello scarto e la cultura dell'incontro;

Temi di bioetica:

L'aborto; la fecondazione assistita; l'eutanasia e l'accanimento terapeutico; Il testamento biologico.

Bioetica e religioni: la dottrina della Chiesa cattolica. Approfondimento sui temi di bioetica nelle principali religioni quali Islam, Ebraismo, Buddismo e Induismo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	-	-	x
cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;	-	-	x
utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.	-	-	x
-	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;	.	.	X
individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;	.	.	X
riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;	.	.	X
riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;	.	.	X
usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	.	.	X
-	.	.	.
-	.	.	.
-	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;	.	.	X
identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;	.	.	X
il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;	.	.	X
scelte di vita, vocazione, professione;	.	.	X
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Analisi dei casi
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi

- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni autonome
- Cooperative learning
- Altro...: -

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie
- Altro...: -

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- LAVORO DI GRUPPO
- Altro...: -

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI
- Altro...: -

25. CONTENUTI E ATTIVITA' DI STORIA

Contenuti svolti

Classe 5a Anno Scolastico 2024/25 **Programma e Contenuti di Storia**

Il programma di Storia è stato svolto seguendo il metodo "concettuale"

analisi diretta delle "variabili" e degli avvenimenti storici proporzionatamente ad eventi dell'attualità e alle "tematiche specifiche" della materia - svolgimento/argomenti:

- la belle époque (un lungo periodo di pace)
- le politiche della società di massa
- nazionalismi ed antisemitismo
- nuove alleanze in Europa
- Sviluppo industriale e pace sociale
- Età giolittiana
- tramonto del liberalismo
- Premesse e cause del primo conflitto mondiale
- La guerra di trincea - ingresso Italia - il conflitto - vittoria degli alleati
- Europa e mondo dopo la guerra
- Conferenza di Parigi e la nuova carta politica d'Europa
- Conseguenze politico/economiche
- Vittoria mutilata ed impresa di fiume - il biennio rosso
- Fascismo (dalla nascita allo stato totalitario- consenso - alleanze - opposizioni - politica estera - colonialismo)
- URSS totalitarismo - fondazione dello Stato sovietico- da Lenin a Stalin
- Repubblica di Weimar - crisi del dopoguerra - ideologia nazista - stato totalitario nazista - democrazia e dittature tra le due guerre
- Guerra civile spagnola
- Seconda guerra mondiale- guerra dell'asse - la guerra dell'Italia - sterminio degli ebrei - crollo dell'asse - Italia divisa
- Guerra civile
- Nuovo ordine mondiale - secondo dopoguerra - nascita di Israele - USA e URSS - disgregazione dell'URSS - medio oriente

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Compatibilmente con il metodo improntato nella Classe, ovvero "Concettuale": correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	.	.	X
.	.	.	.
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
.	.	.	.
Riconoscere nella storia del novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e di discontinuità.	.	.	X
.	.	.	.
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.	.	.	X
.	.	.	.
Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, modello socio-economico, assetti politico-istituzionali.	.	.	X
.	.	.	.
Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.	.	.	X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
.	.	.	.
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo.	.	.	X
.	.	.	.

Innovazioni specifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.	.	.	X
.	.	.	.
Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Mappe concettuali

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Tablet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

26. CONTENUTI E ATTIVITA' DI METODOLOGIE OPERATIVE

Contenuti svolti

Programma svolto Metodologie operative 2024/2025

LA SENESCENZA (UDA LA MEMORIA DA CURARE)

Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.

I bisogni specifici dell'anziano

I servizi rivolti agli anziani.

Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari.

Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi

Il metodo Montessori e l'anziano fragile

Elaborare Piani di Intervento Individualizzati.

MACROARGOMENTO 3

DISABILITA' (Uda DI-sseminare abilità)

La disabilità

Interventi a sostegno della disabilità

Servizi rivolti alla disabilità: modalità di accesso

L'equipe multidisciplinare (Le figure professionali e il loro ruolo)

Integrazione scolastica e lavorativa

Legge 104/1992 e successive modifiche

IL PAI E LA RELAZIONE D'AIUTO

Organizzazione del lavoro in ambito sociale

La presa in carico

Le fasi della progettazione (tipologia c)

Elaborare progetti e relazioni professionali

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari facendo riferimento alle figure professionali coinvolte	.	.	X
Collaborare alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari rivolti a persone con disabilità, anziani e soggetti in situazione di svantaggio	.	.	X
Realizzare azioni a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e/o fragilità, , per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita	.	.	X
Collaborare nella realizzazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli e a gruppi	.	.	X
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,
,	.	.	,

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati (Tipologia A e B)	.	.	X
Riconoscere ed applicare i servizi socio sanitari utili nelle diverse tipologia di utenza comprese le figure professionali specifiche	.	.	X
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia	.	.	X
Riconoscere ed applicare i servizi socio sanitari utili nelle diverse tipologia di utenza	.	.	X
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia	.	.	X
Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati (tipologia C e D)	.	.	X
Simulare un' attività di gestione di un'impresa sociale (Tipologia D)	.	.	X
.	.	.	.

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Conoscere le principali figure professionali e la rete assistenziale, servizi / interventi territoriali	.	.	X
Conoscere i bisogni specifici dell'anziano, i servizi e interventi legati alle diverse tipologie di anziano.	.	.	X

Conoscere il processo di invecchiamento e la promozione alla salute	.	.	X
Conoscere i servizi e gli interventi nella diverse forme di disabilità	.	.	X
Conoscere l'impresa sociale e i principali step di un progetto sociale	.	.	X
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Analisi dei casi
- Debate / Brainstorming
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Mappe concettuali
- Cooperative learning

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

27. CONTENUTI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Contenuti svolti

CONTENUTI SVOLTI

Libro di testo: Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, **Il laboratorio della psicologia generale e applicata**, per il quinto anno degli Istituti professionali servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Sanoma, Paravia, 2022 Pearson Italia, Milano-Torino.

Ripasso: le teorie sulle intelligenze multiple e l'intelligenza emotivo-sociale.

1. UD Il disagio psichico, l'intervento sui soggetti con disagio psichico:

- definire e classificare la malattia mentale: le cause delle malattie mentali, le classificazioni delle malattie mentali;
- i disturbi psichici: i disturbi d'ansia, il disturbo ossessivo-compulsivo, i disturbi dell'umore, la schizofrenia, l'autismo, i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, il disturbo da deficit di attenzione e iperattività;
- l'intervento farmacologico: la terapia farmacologica e gli psicofarmaci;
- l'intervento psicoterapeutico: la psicoterapia e la figura dello psicoterapeuta, la psicoanalisi, la psicoterapia cognitivo-comportamentale, le psicoterapie umanistiche, la psicoterapia sistemico-relazionale, l'EMDR;
- le terapie alternative: l'arteterapia, la Pet therapy;
- i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: la medicalizzazione della malattia mentale, l'assistenza psichiatrica dopo la Legge 180 del 1978.

2. UD Gli anziani, l'intervento sui soggetti anziani:

- Gli indicatori della vecchiaia: un'età di cambiamenti;
- Gli anziani e la demenza: una classificazione, la sintomatologia, la demenza di Alzheimer, le demenze vascolari;
- La malattia o morbo di Parkinson;
- L'intervento sui soggetti anziani;
- Le terapie per contrastare la demenza senile: la terapia farmacologica, le terapie non farmacologiche, la terapia di orientamento alla realtà (ROT), la terapia della reminiscenza (TR), la terapia occupazionale (TO), il metodo Validation, il metodo comportamentale;
- I servizi a disposizione dei soggetti anziani: i servizi domiciliari, i servizi semi-residenziali, che cos'è l'Unità di Valutazione Geriatrica (UVG), i servizi residenziali;
- Un intervento individualizzato per l'anziano con demenza.

3. UD Le disabilità, l'intervento sui soggetti disabili:

- Definire e conoscere la disabilità, il disabile nella società, le cause e i danni della disabilità;
- Le disabilità intellettive, i comportamenti problema, la sindrome di Down;
- Le disabilità sensoriali;
- Le disabilità motorie;
- Le modalità di intervento sui comportamenti problema: le fasi dell'intervento, i tipi di intervento;
- Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale: aspetti generali della disabilità, l'intervento sui soggetti con PCI, l'intervento sui soggetti con disabilità sensoriale;
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili: il distretto socio-sanitario, gli interventi sociali, i servizi residenziali e semi-residenziali;
- Un intervento individualizzato per il soggetto disabile.

4. UD Le dipendenze, l'intervento sui soggetti dipendenti:

- I trattamenti delle dipendenze: la terapia farmacologica, la psicoterapia, i gruppi di auto-aiuto, alcuni consigli utili per gli operatori;
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: i Ser.T/Ser.D, le comunità terapeutiche, i centri diurni;
- Un intervento individualizzato per il soggetto dipendente.

5. UD I minori maltrattati, l'intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattanti:

- Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati: il rilevamento del maltrattamento, la diagnosi del maltrattamento, la presa in cura del minore maltrattato, l'utilizzo del gioco in ambito terapeutico, l'utilizzo del disegno in ambito terapeutico;
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti: livelli e fasi dell'intervento, alcuni strumenti per la prevenzione;
- I servizi dedicati ai minori: servizi socio-educativi e ricreativi, servizi a sostegno della genitorialità, servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.

UDA INTERDISCIPLINARI

La memoria da curare (argomento: anziani):

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

METODOLOGIE OPERATIVE

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLA/FRANCESE

Compito autentico: simulazione II prova d'Esame di Stato.

Dis-seminare abilità (argomento: disabilità):

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

METODOLOGIE OPERATIVE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

Compito autentico: simulazione II prova d'Esame di Stato.

UDA Educazione Civica **Il senso di sé e il culto dell'immagine:**

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

SCIENZE MOTORIE

Argomenti di Psicologia:

- Il concetto di sé nella personalità;
- Definizione di concetto di sé. Origini e componenti;
- L'influenza del concetto di sé sulla personalità.

Da Il concetto di sé nella personalità di Mariglina Gjoni * Università di Tirana, Facoltà di Scienze Sociali, dottorato in psicologia.

Realizzazione di un cartellone tramite collage con ritagli di riviste che rappresenta la propria immagine di sé con relativa descrizione scritta dell'artefatto prodotto.

Compito autentico: Convegno, Oltre lo specchio: il riflesso dell'identità, 8 maggio 2025

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
saper individuare le caratteristiche dei disturbi psichici studiati.	-	x	-
saper individuare gli interventi psicoterapeutici utili al disagio psichico.	-	x	-
saper individuare le terapie alternative.	-	-	x
saper individuare le caratteristiche dell'invecchiamento e delle demenze senili.	-	-	x
saper individuare i principali interventi a favore dell'anziano.	-	-	x
saper individuare le diverse tipologie di disabilità e gli interventi sui comportamenti problema.	-	-	x
saper distinguere le dipendenze da sostanza o da comportamento.	-	-	x
saper individuare l'intervento da attuare sui minori maltrattati.	-	-	x

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali in caso di disagio psichico.	-	X	-
realizzare azioni a sostegno e tutela dell'anziano.	-	-	X
realizzare azioni a sostegno e tutela delle persone con disabilità, identificando gli interventi più appropriati per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.	-	X	-
realizzare azioni a sostegno e tutela delle persone con dipendenza.	-	X	-
realizzare un intervento per identificare il maltrattamento sul minore e prenderlo in carico.	-	X	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
disturbi psichici	-	-	X
la psicoterapia: psicoanalitica, umanistica, sistemico-relazionale, le terapie alternative	-	-	X
le demenze senili	-	-	X
la Rot, la terapia della Reminescenza, la terapia Occupazionale, il metodo Validation	-	-	X
maltrattamento fisico e psicologico, violenza assistita, interventi col gioco e con il disegno	-	-	X
le disabilità intellettive e i comportamenti problema, disabilità sensoriali e disabilità motorie	-	-	X
le dipendenze da sostanza e da comportamento, il ruolo della famiglia, gli interventi psicoterapeutici ed i gruppi di auto-aiuto	-	-	X
-	-	-	X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni guidate

- Peer to Peer
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Didattica per progetti (Project work)

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Opere multimediali

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

28. CONTENUTI E ATTIVITA' DI SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Contenuti svolti

UDA N.1 – Rinforzo e consolidamento grammaticale

- Le passé composé et l'imparfait.
- Le futur simple et le conditionnel présent.

Lexique et communication : les études, les professions/les métiers ; demander et dire la profession.

UDA N.2 - Les personnes âgées (UDA multidisciplinare : Gli anziani, « La memoria da curare »)

- Le grand âge.
- Le vieillissement extérieur.
- Les maladies physiques.
- Les troubles mentaux.
- Bien vieillir ? Ce n'est pas facile !
- Une attitude saine pour le corps.
- La nourriture de l'esprit.

UDA N.3 – Le naturalisme

Émile Zola

- La biographie et les œuvres principales.
- La doctrine naturaliste.
- La fresque des Rougon-Macquart.
- L'Assommoir : l'histoire ; lecture et analyse de l'extrait « L'alambic ».

UDA N.4 – La littérature symboliste

Ses origines : la Décadence.

Qu'est-ce que le symbolisme ?

Charles Baudelaire

- La poétique baudelairienne.
- Les Fleurs du Mal.
- Textes : Correspondances ; L'albatros.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	-	-	x
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	-	-	x
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.	-	-	x
Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.	-	-	x
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	-	-	x
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Funzioni comunicative e grammatica	-	-	x
Tecnico: gli anziani	-	-	x
Letteratura: il naturalismo; il simbolismo	-	-	x
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Cooperative learning
- Didattica modulare
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

29. CONTENUTI E ATTIVITA' DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Contenuti svolti

Trimestre

Ripasso/Consolidamento della competenza comunicativa + LA VEJEZ

Discorso diretto/indiretto, periodo ipotetico, subordinate temporali, concordanza dei tempi del congiuntivo, le principali perifrasi verbali.

Articolo: "Por qué el centro de salud de la esquina es vital para la salud de tu barrio"

Articolo: "La crisis existencial de nuestro siglo: ¿estamos perdiendo el control de nuestras vidas por culpa de las redes sociales?"

UdA "la memoria da curare". La maggior parte dei materiali sono stati forniti su Classroom.

Video: Video "Me llamo Carmen. Cómo quieren ser cuidadas las personas mayores"

Video: Estimulación cognitiva para prevenir la progresión del Alzheimer

Video: Estimulación cognitiva en domicilio para personas con Alzheimer

Articolo: Estimulación cognitiva: los beneficios del bingo

Articolo: Estimulación cognitiva en actividades cotidianas

Articolo: Cómo diseñar un programa de estimulación cognitiva

Unidad 5 di Más Atención Sociosanitaria (da pag. 80 a pag. 95)

¿Qué la pasa al mundo? (pagg. 80-81)

¿Y los datos qué dicen? (pag. 84)

La adolescencia de nuestros abuelos (pag. 87)

El Alzheimer: un problema social (pag. 89)

El proceso de descuelgue (pag. 90-91)

¿Cómo se puede envejecer mejor? (pag. 92)

El párkinson.

Video sull'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 "Salud y Bienestar"

La salud en cifras (pag. 118) + Art. 43 de la Constitución Española + Art. 25 de la Declaración de los Derechos Humanos.

Unidad 2 de Más Atención Sociosanitaria: La atención sanitaria en España (da pag. 117 a pag.138)

El sistema de salud en en España: el sector primario, secundario y terciario

Las comunidades autónomas españolas

Las especialidades médicas

Los centros de rehabilitación

Las miniresidencias y los centros de rehabilitación psicosocial

Pausa didáctica dal 07 all'13 gennaio 2025. Ripasso e consolidamento.

Pentamestre

La diabetes (tipo 1 y 2)

Las 4 P de la diabetes

El ictus

La epilepsia

La osteoporosis

El síndrome de Down

La enfermedad y los síntomas (pag. 140)

Diario de confinamiento, 11 de abril de 2020 (pagg. 152-153)

Unità 1 Modulo 3 di Más Atención Sociosanitaria (da 158 a 176)

La salud (pag. 158)

Los virus y las bacterias (pag. 159)

Científicos españoles (pagg. 159-160)

Algunas enfermedades frecuentes (pag. 163)

El arte terapia

Artículo "Vita da autistici"

Unità 2 Modulo 3 di Más Atención Sociosanitaria: No hay más remedio (da pag. 178 a pag. 194)

Breve historia de la farmacología (pagg. 178-179)

Cómo se toman los fármacos y pra qué se usan (pagg. 180-181)

Primeros auxilios (pag. 188)

El aparato circulatorio (pag. 189)

El botiquín (pag. 190)

La prevención médica (pag. 196-198)

- La higiene y el agua (pag. 199)
- El lavado de las manos (pag. 200)
- El estilo de vida en la prevención (pag. 201)
- Comer bien en la adolescencia (pag. 204)
- La alimentación en la prevención (pag. 205)
- El aparato digestivo (pag. 207)
- La medicina tradicional china (pag. 208)

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.	-	-	X
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
El Alzheimer	-	-	X
El Párkinson	-	-	X
La diabetes	-	-	X
El ictus	-	-	X
La epilepsia	-	-	X
La osteoporosis	-	-	X
El Síndrome de Down	-	-	X
-	-	-	-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Debate / Brainstorming
- Mappe concettuali

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Data 08/05/2025

Firme di sottoscrizione:
Docenti della classe

Il dirigente
