

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IP19 - Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: LURF001011

Classe: 5CSSA SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - OSS

**INDICE**

---

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE
6. PROGRAMMAZIONE GENERALE
7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI
8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
11. STRUMENTI DIDATTICI
12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
15. ATTIVITÀ E PROGETTI
16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI
17. ORIENTAMENTO
18. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
19. PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO
20. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE
21. PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA
22. PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
23. PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

24. PROGRAMMA SVOLTO DI I.R.C.

25. PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

26. PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE

27. PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

28. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

29. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

---

### 1.1 Breve presentazione dell'Istituto:

L'I.S.I. "N. Machiavelli" è composto da tre istituti: il Liceo Classico "N. Machiavelli", il Liceo delle Scienze Umane "L.A. Paladini" e l'Istituto Professionale "M. Civitali".

Nato come Istituto Professionale Femminile, l'Istituto "M. Civitali" è presente da decenni nella realtà lucchese (il Decreto Istitutivo risale al 22 giugno 1960).

Nel corso degli anni ha conosciuto varie trasformazioni, molte delle quali finalizzate all'adeguamento dell'impianto formativo, soprattutto culturale di base, alle nuove esigenze del territorio. Da scuola di frontiera, il cui compito, per lungo tempo, è stato essenzialmente quello di evitare la dispersione scolastica, l'Istituto è diventato, a poco a poco, una scuola d'avanguardia, in grado di soddisfare le esigenze della modernità e di fornire, contemporaneamente, risposte efficaci sui piani dell'educazione, dell'istruzione e della professionalità.

Con l'attivazione del Progetto '92 i due indirizzi tradizionali (Figurista/Stilista di Moda e Assistente all'Infanzia/alle Comunità Infantili) sono stati sostituiti dagli indirizzi d'istruzione professionale: Operatore/Tecnico dei Servizi Sociali, Operatore/Tecnico dell'Abbigliamento e della Moda.

Successivamente, con la riforma Gelmini ed il riordino degli Istituti Professionali, tali indirizzi sono stati convertiti, a partire dall'A.S. 2010/11, negli indirizzi: SERVIZI SOCIO- SANITARI (settore Servizi) e Produzioni Industriali ed Artigianali (settore Industria e Artigianato). Per quest'ultimo indirizzo, il cui settore produttivo di riferimento è rimasto quello dell'Abbigliamento e Moda, è stata scelta, a partire dalla classe terza, l'articolazione ARTIGIANATO e l'opzione PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI.

Con l'attuazione del D.L. N. 61 del 13/04/17 i due indirizzi sono, infine, confluiti, a partire dall'A.S. 2018/19, negli attuali indirizzi: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE e INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (ABBIGLIAMENTO E MODA).

L'offerta formativa di tali indirizzi si articola in un'area di istruzione generale, comune ai due percorsi, in un'area di indirizzo specifica per ciascun indirizzo e in un'area di PCTO

L'**area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale.

Le **aree di indirizzo**, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi

La scelta metodologica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) assume particolare importanza nella progettazione formativa, poiché essa consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio, consentendo l'unificazione concreta tra il sapere e il saper fare e l'acquisizione di un'identità professionale.

La prima esperienza diretta con il mondo del lavoro è iniziata, per gli allievi dell'indirizzo dei Servizi Socio-Sanitari, nella classe terza con due settimane di stage effettuati in strutture pubbliche e private.

Tali attività comprendono esperienze formative svolte all'interno dell'Istituto di tipo laboratoriale, partecipazione ad eventi e manifestazioni organizzate nel territorio, tirocini in strutture pubbliche e private.

Tutte queste attività concorrono a favorire l'acquisizione e l'approfondimento di metodologie e tecniche professionali spendibili nel mondo del lavoro.

Nelle esperienze di stage più volte è stata riconosciuta l'elevata preparazione e professionalità dei nostri allievi che hanno sempre dimostrato di sapersi muovere con sicurezza e autonomia nelle più disparate e complesse realtà sociali ed istituzionali.

La valenza formativa delle esperienze di stage viene, inoltre, ampliata mediante apporti teorici preparatori e di supporto alla rielaborazione successiva.

Da qualche anno, per rispondere maggiormente alle richieste del territorio, le attività professionalizzanti del settore Produzioni Artigianali Tessili-Sartoriali prevedono, inoltre, la partecipazione a corsi in sede tenuti da esperti esterni di I.T.S. ed enti di categorie di settore (C.N.A. e C.C.I.A.A.).

Dall'anno scolastico 2016/17, per gli allievi dell'indirizzo dei Servizi Socio-Sanitari interessati, è possibile frequentare, a partire dalla classe terza e parallelamente al percorso scolastico, il corso per Operatore Socio-Sanitario (OSS), figura professionale molto richiesta in ambito sanitario.

A tale scopo si è provveduto a rimodulare e integrare l'organizzazione curricolare del percorso formativo con gli standard professionali e formativi previsti dalle norme nazionali e regionali, definendo specifici accordi con le aziende sanitarie autorizzate all'organizzazione dei corsi per OSS.

Dall'A.S. 2004/2005 è funzionante, per il settore dei Servizi Sociali e, dall'A.S. 2012/2013 per l'indirizzo dei Servizi Socio-Sanitari, un corso serale. Il corso è articolato in tre periodi didattici: un primo periodo didattico corrispondente alle classi prima e seconda, un secondo periodo didattico corrispondente alle classi terza e quarta ed un terzo periodo didattico corrispondente alla classe quinta.

Il corso prevede 23 ore settimanali. Le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì con orario 18.00 - 23.00.

L'organizzazione del corso si avvale del supporto del Centro Provinciale Istruzione Adulti (CPIA) di Lucca.

Per quanto riguarda:

- contesto socio-economico
- rapporto scuola-territorio
- progetti educativi e didattici

si rimanda a quanto dettagliatamente espresso nel PTOF 2022-24.

A causa di lavori di consolidamento statico dell'immobile di Via San Nicolao, a decorrere dall'a.s. 2018/19, l'Istituto professionale Civitali è stato provvisoriamente trasferito in via Gramsci (angolo viale Marconi), in un'ala dell'edificio ospitante l'ITC "F.Carrara" e in alcuni moduli abitativi.

## 2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

---

### La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Il decreto legislativo D. Lgs 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

**Gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto sono:**

- IP13 "Industria e artigianato per il Made in Italy"
- IP19 "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Gianmarco Profeta (III C SSA), Marcella Matelli (III B SSA), Barbara Mori (III A SSA)	Gianmarco Profeta	Gianmarco Profeta
<b>Lingua Inglese</b>	Michela Bertolucci (III A SSA) Simona Ciucci (III B/ III C SSA)	Simona Ciucci	Simona Ciucci
<b>Seconda lingua straniera</b>	Arianna Bartoli (Spagnolo III C SSA), Adele Stefani (Spagnolo III B SSA), Angela Lunelio (III A SSA)	Adele Stefani (Spagnolo), Angela Lunelio (Francese)	Adele Stefani (Spagnolo), Angela Lunelio (Francese)
<b>Storia</b>	Gianmarco Profeta (III C SSA), Marcella Matelli (III B SSA), Barbara Mori (III A SSA)	Gianmarco Profeta	Gianmarco Profeta
<b>Matematica</b>	Sandra Bacci (III A SSA, III C SSA), Giuseppe Ricci (III B SSA)	Sandra Bacci	Sandra Bacci
<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	Sandra Fanucci	Sandra Fanucci	Sandra Fanucci
<b>Metodologie operative</b>	Emilia Scotto (III B SSA), Giuseppina Grimaldi (III A SSA), Ilaria SImonini (III C SSA)	Emilia Scotto	Emilia Scotto
<b>Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario</b>	Luca Marcheschi (III C SSA), Giovanni Scalia (III B SSA, III A SSA)	Luca Marcheschi	Luca Marcheschi
<b>Psicologia generale e applicata</b>	Lucia Paoletti (III A SSA, III A SSA), Giuliana Petrini (III B SSA)	Lucia Paoletti	Giuliana Petrini
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Maria Nunziata	Maria Nunziata	Michele Beani
<b>IRC</b>	Amalia Lacatus	Gianfranco Del Neso	Gianfranco Del Neso

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	<b>Iscritti</b>	<b>Nuovi inseriti</b>	<b>Trasferiti / Ritirati</b>	<b>Amm. giugno</b>	<b>Amm. differito</b>	<b>Non promossi</b>	<b>All'estero</b>
<b>3° anno</b>	22	1	1	10	8	2	//
<b>4° anno</b>	24 a seguito della formazione del Corso OSS	1	//	16	8	//	//
<b>5° anno</b>	25	1	1	Da deliberare	//	Da deliberare	//

##### Presentazione della classe

La classe, formata lo scorso anno dall'unione di studentesse provenienti da classi diverse, è composta da 25 studentesse, tra cui due certificate ai sensi della legge 104/92 (una segue un percorso differenziato, l'altra la programmazione curricolare ordinaria), cinque con DSA e quattro con BES. Una studentessa si è ritirata poco dopo l'inizio del secondo periodo; un'altra, pur non essendosi ritirata formalmente, non ha frequentato buona parte delle lezioni.

Nonostante l'impegno nelle attività scolastiche sia stato sufficientemente adeguato per buona parte dell'anno scolastico, alcune studentesse non sono riuscite a colmare le lacune pregresse, che al termine delle attività didattiche risultano ancora profonde e significative. In generale, la classe presenta notevoli difficoltà nella produzione scritta, ambito in cui la correttezza morfo-sintattica e la coesione testuale risultano particolarmente lacunose.

Da un punto di vista umano, le studentesse - fatta eccezione per qualche caso sporadico e non particolarmente grave - hanno sempre mostrato un atteggiamento lodevole, partecipando con maturità al dialogo educativo con i docenti e rispettando il regolamento scolastico con correttezza.

## 5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

---

### CODICE ATECO:

- Q-86: Assistenza sanitaria
- Q-87: Servizi di assistenza sociale residenziale

Il diplomato dell'indirizzo dei "**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**" possiede specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuano e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Sulla base dell'allegato 2 al Regolamento e delle aree di attività che afferiscono alla figura del Tecnico del reinserimento Ufficio Scolastico per il Veneto - Profili in uscita dei Professionisti e dell'integrazione sociale il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e i risultati specifici di apprendimento quali collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi, facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

## 6. PROGRAMMAZIONE GENERALE

---

L'attività didattica e culturale del Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto stabilito nel POF e nei Programmi di Studio vigenti, a partire dal profilo in uscita si è orientata a sviluppare negli allievi le competenze generali, europee e di indirizzo sotto riportate:

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI: COMPETENZE DI AREA GENERALE**

**Competenza 1** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**Competenza 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

**Competenza n. 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Competenza n. 4** – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

**Competenza n. 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

**Competenza n. 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

**Competenza n. 7** - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza n. 8** - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza n. 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza n. 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

**Competenza n. 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n.12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## LE 8 COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo

**N.1 Competenza alfabetica funzionale:** capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**N.2 Competenza multilinguistica:** capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

**N.3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**N.4 Competenza digitale:** competenza che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**N.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**N.6 Competenza in materia di cittadinanza** capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che

dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**N.7 Competenza imprenditoriale:** capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**N.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO:COMPETENZE IN USCITA**

**Competenza in uscita n. 1:** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

**Competenza in uscita n. 2** Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

**Competenza in uscita n. 3:** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

**Competenza in uscita n. 4:** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

**Competenza in uscita n. 5:** Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

**Competenza in uscita n. 6:** Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

**Competenza in uscita n. 7:** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

**Competenza in uscita n. 8:** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

**Competenza in uscita n. 9:** Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

**Competenza in uscita n. 10:** Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

## **7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI**

---

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
<b>24-5CSSA-ED.CI.-PCTO-UDA01</b> (EDUCAZIONE CIVICA,IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA,LINGUA E LETTERATURA ITALIANA,METODOLOGIE OPERATIVE,PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA) - "ORGANIZZIAMO UN CONVEGNO"	38	38	38	-	-	Formale

**IP.CG.02.A09** - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.

**IP.CG.05.A4** - Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

**IP.CG.07.A03** - Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.

**PCT01** - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

<b>24-5CSSA-UDA02</b> (IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA,LINGUA E LETTERATURA ITALIANA,METODOLOGIE OPERATIVE,PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA,SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)) - LA MEMORIA DA CURARE	65	65	-	-	-	Formale
---	----	----	---	---	---	---------

**IP.CG.01** - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**IP.CG.02** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

**IP.CI.SS.04** - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

**IP.CI.SS.09** - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
<b>24-5C SSA-UDA03</b> (DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, LINGUA ITALIANA, LETTERATURA ITALIANA, METODOLOGIE OPERATIVE, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA) - DIS (seminare) ABILITA	65	65	-	-	-	Formale
<p><b>IP.CG.01</b> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p><b>IP.CG.02</b> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p><b>IP.CI.SS.01</b> - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>IP.CI.SS.02</b> - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p>						
<b>24-5C SSA-UDA04</b> (IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE) - RI-ABILITARE	12	12	-	-	-	Formale
<p><b>IP.CG.02</b> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p><b>IP.CI.SS.05</b> - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>						
<b>24-5C SSA-UDA05</b> (MATEMATICA) GRAFICA-MENTE	5	5	-	-	-	Formale
<p><b>IP.CG.12</b> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>						

Monte ore complessivo: 185

Ore di accoglienza: 0

Ore riconosciute come crediti: 0

Monte ore PSP: 185

## 8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica

- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

#### **e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:**

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

## **9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **Indicazioni:**

I docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento riguardanti le ultime tendenze della didattica (per esempio la didattica orientativa) e sono stati invitati a riflettere sull'importanza della valutazione formativa. Il Consiglio di Classe ha tenuto in considerazione tutti gli alunni e ha utilizzato strumenti e metodologie varie per far apprendere gli studenti limitando le difficoltà. Il ricorso alla lezione frontale si è ridotto al minimo, prediligendo la lezione partecipata. C'è sempre stata collaborazione tra i docenti, i quali, partendo dalle conoscenze degli allievi, hanno costruito un percorso didattico tenendo conto del loro bagaglio culturale pregresso. Il brainstorming e le mappe concettuali sono stati usati per condividere con gli alunni gli obiettivi della lezione e le modalità di apprendimento. Sono state proposte differenti attività e contenuti per permettere a tutti gli alunni di connettersi con il tema della lezione e per mantenere alta la motivazione della classe. Spesso sono state fatte sintesi dei contenuti per controllare che tutti li avessero ben compresi; sono stati chiesti dei feedback agli studenti a inizio lezione. I concetti più importanti sono stati quindi ripetuti più volte, supportati da schemi, diagrammi, tabelle, video, ecc. Sono stati esaltati i punti di forza di ogni alunno e messi in luce mediante dei compiti specifici. Si è cercato di non far ricadere l'attenzione su alcuni punti critici degli studenti come errori di ortografia, difficoltà nella lettura, lentezza o errori grammaticali.

Sono stati utilizzati libri digitali, audiolibri, strumenti vocali, filmati, video, immagini e schemi che hanno semplificato l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali oppure hanno favorito la comprensione di contenuti più complessi. Le interrogazioni programmate, concesse da molti docenti, hanno creato un clima positivo che ha ridotto al minimo lo stress degli studenti che si sono sentiti a proprio agio e liberi di esprimere le proprie opinioni.

L'apprendimento cooperativo utilizzato per svolgere il compito di realtà al termine delle unità di apprendimento interdisciplinari si è rivelato una delle strategie migliori per favorire la didattica inclusiva in quanto ha sviluppato la cooperazione tra studenti i quali, acquisendo nuove competenze, incrementavano anche la propria motivazione.

Gli studenti con percorso differenziato hanno usufruito dei corsi PEZ (Animazione e Teatro, Pet Therapy, Musicoterapia in collaborazione con alcune associazioni del territorio), laboratori didattici a tema e del Progetto Estivo Inclusione. Durante l'anno scolastico si sono svolti anche progetti PEZ "Matematica e Metodo di Studio". A livello di Istituto è attivo il progetto PCTO ONE TO ONE di sostegno scolastico tra pari da parte di studenti del triennio verso studenti del biennio.

## **10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

---

**Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Cooperative learning
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Feedback
- Imparare facendo (learning by doing)
- Didattica per progetti (Project work)
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Lezione dialogata
- Peer to Peer
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi

## **11. STRUMENTI DIDATTICI**

---

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

## **12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

---

**Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA

- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME
- VALUTAZIONE DEL PROCESSO
- PROVE DI REALTA'

**e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

### 13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: GIULIANA PETRINI

#### Tematiche affrontate:

Educazione ai sentimenti. Intelligenza emotiva e intelligenza cognitiva

**I temi trasversali individuati dal CDC in collaborazione con gli studenti all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:**

Il CDC ha individuato il tema trasversale dell'Educazione ai sentimenti sulla base delle indicazioni del Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2023-24

#### NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA

	N. ORE
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua Inglese	//
Seconda lingua straniera	//
Storia	//
Matematica	//
Igiene e cultura medico sanitaria	3
Metodologie operative	6
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	//
Psicologia generale e applicata	25
Scienze motorie e sportive	//
IRC/Attività alternativa	//

### MODULI EFFETTUATI

#### Titolo e descrizione dell'Unità di Apprendimento di Ed.Civica:

"ORGANIZZIAMO UN CONVEGNO"

L'UDA ha come compito autentico l'organizzazione di un convegno "DIAMO VOCE ALLA EMOZIONI- Non siamo solo parole" proposto dal Triennio dell'Istituto Professionale Civitali in data 18 aprile 2024. La classe 5C ha gestito e pianificato l'evento.

L'UDA si è articolata nelle seguenti azioni:

- brainstorming per raccogliere proposte e idee, risorse, desiderata.
- dal brainstorming all'elaborazione di check list generali e specifiche per pianificare le fasi del lavoro e i vari compiti
- conoscenza delle fasi per l'elaborazione di un progetto: che cosa è un progetto (tipologia D seconda prova)
- ricognizione degli attori coinvolti nel convegno e delle proposte di intervento.
- elaborazione di una bozza del programma del convegno.
- elaborazione del copione relativo alla presentazione del convegno
- creazione e gestione del drive per la documentazione.
- gestione rapporti con la Dirigente Scolastica e con i referenti di Educazione Civica
- coordinamento con il responsabile della sala per il convegno e calendarizzazione prove.
- pianificazione dell'intervista alle ex studentesse del percorso OSS.
- pianificazione dell'esperienza di stage all'ospedale: la cura degli anziani.
- pianificazione intervento esperta lingua dei segni.
- elaborazione della brochure e locandina
- elaborazione del comunicato stampa e della diffusione alle testate cartacee e on line.
- gestione e coordinamento di tutti gli elementi formali relativi al convegno (badge, dress code, accoglienza, vigilanza...).
- creazione di un drive per la gestione degli interventi in programma
- sopralluogo alla sala del convegno, progettazione allestimento e preparazione sala
- prove del convegno

#### Modalità utilizzate:

- lezione interattiva

- problem solving
- attività laboratoriali
- lavori di gruppo
- compiti di realtà
- visione ed analisi di materiali multimediali

**La valutazione nell'UDA di ED. Civica:**

La valutazione di Educazione Civica è annuale e si riferisce ad un processo che inizia nel primo quadrimestre e si conclude nel secondo quadrimestre. Per la valutazione dell'UDA sono previste le rubriche di valutazione del processo e del prodotto come indicato dal Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2023-24. La valutazione del processo è documentata direttamente sul Registro Elettronico a cura di ogni docente coinvolto nell'UDA. Il referente di Educazione Civica della classe, sulla base delle varie valutazioni dei processi e delle indicazioni relative alla valutazione del prodotto, propone al CDC del mese di Giugno una valutazione in decimi per ogni alunno/a.

## 14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

---

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

L'approvazione del Protocollo d'Intesa tra la Regione Toscana e l'Ufficio Scolastico Regionale (DGRT n°706 del 19 luglio 2016) ha permesso di favorire il conseguimento della qualifica OSS agli alunni frequentanti l'ultimo triennio degli Istituti Professionali per la Sanità e l'Assistenza Sociale, al fine di ampliare le loro possibilità occupazionali nel territorio regionale. In questa classe 22 alunne hanno seguito, parallelamente al normale corso di studi, un percorso sperimentale triennale di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica di "Operatore Socio Sanitario" (OSS). Questo percorso è strutturato in 3 Unità Formative Capitalizzabili (UFC), con una durata complessiva di 434 ore, che prevedono l'alternanza tra formazione in aula e contestualizzazione operativa attraverso laboratori e tirocini in ospedale. Quindi le nostre studentesse, nell'arco dell'ultimo triennio (2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024), oltre al normale svolgimento delle lezioni, hanno effettuato 105 ore di moduli OSS con i docenti curricolari, 139 ore di moduli OSS con esperti dell'ASL Toscana nordovest (nei mesi di giugno e settembre 2023) ed infine 108 ore di tirocinio presso l'Ospedale San Luca (nel mese di febbraio 2024). Per il conseguimento della qualifica le alunne, dopo la maturità, dovranno svolgere un 2° tirocinio ospedaliero di 82 ore (nel mese di luglio 2024) ed infine sostenere un esame finale che consiste in una prova orale ed una pratica su tematiche e situazioni assistenziali trattate nel percorso formativo. Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite durante il percorso triennale OSS, le alunne di questa classe hanno raggiunto nel complesso buoni risultati nelle attività formative ed un livello eccellente nelle attività di tirocinio.

### CLASSE 3 A.S. 2021/2022

#### Project Work

- [Laboratorio di Lingua dei Segni](#)

Partner Ente Nazionale Sordi formazione di base per le persone che vogliono avere un primo contatto e approccio con la sordità e la lingua dei segni; acquisendo la capacità di comunicare con una persona sorda attraverso la lingua dei segni italiana, applicata al contesto di vita quotidiana.

- [Grandi eventi/Open Day](#)

Partecipazione ad eventi della scuola, organizzazione e partecipazione dell'Open Day scolastico e nelle scuole secondarie di primo grado del territorio

#### Work-Shop/Incontri con esperti

- [Corso formazione sicurezza D.lgs 81/2008](#)
- [Corso privacy](#)
- [Corso di primo soccorso e di primo intervento BLS](#)

Corso di formazione in materia di primo soccorso e di primo intervento con formatori esterni qualificati (Associazione Mirco Ungaretti ONLUS)

### CLASSE 4 A.S. 2022/2023

#### Project Work

- [Dynamo Camp](#)

Il progetto prevede 3 giorni di project work al campus, dove i ragazzi sono guidati da personale qualificato attraverso 3 tipi di attività possibili quali: 1) attività indoor e outdoor (tiro con l'arco, orienteering, caccia al tesoro, game challenge, fattoria, trekking e escursioni, visita al caseificio e produzione del formaggio, arrampicata), 2) laboratori artistico-espressivi e ricreativi (laboratorio di pittura, laboratorio di decoupage, laboratorio di ceramica, foto-laboratori, cianotipia, radio, podcast, teatro, improvvisazione teatrale, circo, percussioni), 3) volontariato (pulizia del prato, tinteggiatura recinzioni, raccolta legna, realizzazione di cornici, portamatite, ecc per il campus).

#### Work-Shop/Incontri con esperti

- [Corso formazione sicurezza D.lgs 81/2008](#)
- [Corso privacy](#)
- [Corso di primo soccorso e di primo intervento BLS](#)

Corso di formazione in materia di primo soccorso e di primo intervento con formatori esterni qualificati (Associazione Mirco Ungaretti ONLUS)

- [Open Day- Università di Pisa](#)

Orientamento in uscita organizzato dall'Università di Pisa

#### **Tirocini formativi**

- [Percorso OSS PCTO](#)

Il Progetto PCTO-OSS fa riferimento all'approvazione del Protocollo d'Intesa tra Regione Toscana e USR (DGRT n. 706, 19/07/2016) permette la realizzazione di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica OSS, al fine di ampliare le possibilità occupazionali degli studenti nel territorio regionale. Tale progetto prevede l'alternanza tra formazione in aula e attività laboratoriali con esperti del settore e tirocini in ospedale.

- [Lucca Comics & games](#)

Partner Lucca Crea. Partecipazione degli studenti alle attività laboratoriali organizzate per i bambini, all'assistenza agli autori e alle mostre.

- [CARE-Talent](#)

A scuola di imprenditoria sociale in Europa per innovare il terzo settore e promuovere occupazione e inclusione. Le mobilità, della durata di un mese, sono destinate agli studenti delle classi quarte del Paladini e del Civitali (settore sociale) da svolgersi presso un'organizzazione partner dei Paesi partecipanti al progetto (Siviglia, Spagna).

- [Croce Rossa Croce Verde e Misericordia](#)

Partner Croce Rossa, Croce Verde e Misericordia del territorio. Gli studenti comprendono le attività specifiche svolte sul territorio dalla struttura.

- [Campi estivi](#)

Partner strutture private sui Comuni di Lucca, Capannori e Altopascio. Partecipazione e accompagnamento alle attività ludico-ricreative proposte ai bambini e ai ragazzi

- [Asili Nido](#)

Partner strutture pubbliche e private nei Comuni di Lucca, Capannori. Il tirocinio costituisce un momento fondamentale per il percorso professionale degli studenti in formazione, in quanto permette una sperimentazione e verifica sul campo dei saperi e delle competenze acquisite negli anni di scuola.

- [Volontariato Anfass](#)

Svolgimento di attività laboratoriali di gruppo con persone con disabilità.

#### **CLASSE 5 A.S. 2023/2024**

##### **Work-Shop/Incontri con esperti**

- [Corso formazione sicurezza D.lgs 81/2008](#)

#### **Tirocini formativi**

- [Percorso OSS PCTO](#)

Il Progetto PCTO-OSS fa riferimento all'approvazione del Protocollo d'Intesa tra Regione Toscana e USR (DGRT n. 706, 19/07/2016) permette la realizzazione di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica OSS, al fine di ampliare le possibilità occupazionali degli studenti nel territorio regionale. Tale progetto prevede l'alternanza tra formazione in aula e attività laboratoriali con esperti del settore e tirocini in ospedale.

- [Campi estivi](#)

Partner strutture private sui Comuni di Lucca, Capannori e Altopascio. Partecipazione e accompagnamento alle attività ludico-

ricreative proposte ai bambini e ai ragazzi

### **Stage e tirocini eventualmente svolti**

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

## 15. ATTIVITÀ E PROGETTI

---

Attività di recupero e potenziamento

**Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:**

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Pausa didattica
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami

**Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

- Progetto BLSD di primo soccorso.
- Visita presso il centro diurno di Porcari.
- Progetto "Rispetto è convivenza": alcune alunne hanno preso parte a questo progetto, che ha previsto il supporto attivo di molti studenti delle classi quarte e quinte del nostro Istituto nel tentativo di migliorare il rispetto reciproco tra le varie componenti e implementare il senso di comunità.
- Progetto Martina e Viva Sofia: incontro di formazione sulla prevenzione e sulle tecniche di disostruzione.

**Percorsi interdisciplinari**

Vd. sezione n. 7 (UDA).

**Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)**

Vd. sezione n. 17 (ORIENTAMENTO).

## 16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI

---

### Prove comuni di simulazione effettuate:

Sono state svolte due simulazioni per ciascuna delle prove previste per l'esame di Stato (prima e seconda).

### Simulazioni prove scritte

Prova	Data	Durata	Orario	Materia
Prima prova	22-03-2024	6 ore	08:10-14:10	Lingua e letteratura italiano
Prima prova	02-05-2024	6 ore	08:10-14:10	Lingua e letteratura italiano
Seconda prova	24-01-2024	5 ore	08:10-13:10	Igiene, Diritto, Psicologia, Metodologie operative
Seconda prova	30-04-2024	6 ore	08:10-14:10	Igiene, Diritto, Psicologia, Metodologie operative

## 17. ORIENTAMENTO

---

### Descrizione delle attività di orientamento svolte

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati progettati i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Sono state programmate attività ,oltre quelle previste nel loro percorso OSS, per incrementare le loro competenze anche in ambito socio-assistenziale e soci-educativo tenendo presente i progetti di Educazione alla salute e gli argomenti trattati nell'ambito dell' Educazione civica, individuati e condivisi da tutto il Consiglio di Classe e inseriti nella scheda di programmazione annuale.

Sono state individuate le attività ritenute più orientative rispetto all'indirizzo professionale degli alunni, nonché in linea con i desiderata espressi dagli stessi, come emerso dalla rilevazione e dall'analisi dei dati contenuti nel questionario somministrato ad inizio anno scolastico.

Sono state inserite nel modulo le seguenti attività:

- uscite didattiche giornaliere
- visita alle strutture socio sanitarie assistenziali del territorio
- partecipazione collettiva o individuale agli open day organizzati dalle università
- incontri con esperti di settore
- incontri con specialisti della prevenzione per l'informazione e la formazione in ambito sanitario
- partecipazione e organizzazione del convegno "I colori delle emozioni" UDA di Educazione Civica

Per il corrente a.s., queste attività hanno raggiunto e superato ampiamente il monte ore previsto dal modulo.

### ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Partecipazione alle giornate di orientamento universitario o di informazione sui settori lavorativi di interesse. (16 ore)

Partecipazione alle attività in Aula Lia, musicoterapia, pet therapy, animazione teatrale (2 ore)

Preparazione al convegno "I colori delle emozioni" e partecipazione attiva nell'organizzazione e gestione dell'intero convegno (5 ore)

Visita al Centro diurno Cooperativa 'Il girasole'(3 ore)

Progetto "Martina e Viva Sofia" Educazione alla salute" e alla prevenzione.(5 ore)

Incontro con esperto di Criminologia (2 ore)

Inoltre, sono state svolti incontri che gli studenti hanno caricato su Piattaforma UNICA riguardanti l'utilizzo della piattaforma ,la compilazione dell'e-portfolio, l' elaborazione del capolavoro oltre alle attività di tutoraggio. (16 ore)

## 18. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

---

### Contenuti svolti

Manzoni romanziere: I promessi sposi

#### CONTENUTI SVOLTI:

- Ripasso della biografia manzoniana.
- Storia editoriale de I promessi sposi: dal Fermo e Lucia alla “quarantana”.
- Caratteristiche del romanzo storico: il Seicento dal punto di vista manzoniano.
- L’espedito del manoscritto.
- La poetica de I promessi sposi: il pessimismo e la Provvidenza
- Di Alessandro Manzoni sono stati letti, commentati e analizzati i seguenti brani dal romanzo I promessi sposi: Il dilavato e graffiato autografo (dall’Introduzione); L’inizio del romanzo, don Abbondio e i bravi (cap. I).

Il Positivismo e le sue derivazioni letterarie: Naturalismo e Verismo

#### CONTENUTI SVOLTI:

- Il Positivismo: caratteristiche generali.
- Il Naturalismo francese: contesto storico; caratteristiche generali; Zola e il romanzo sperimentale.
- Dall’opera Il romanzo sperimentale di Zola è stato letto il testo presente a pag. 35 del libro di testo.
- Il Verismo italiano: contesto storico; caratteristiche generali; analogie e differenze con il Naturalismo; la questione meridionale; i principali esponenti (Capuana, De Roberto, Verga).
- Giovanni Verga: vita, pensiero, opere principali (novelle e romanzi del Ciclo dei vinti), poetica, scelte stilistiche, tecniche narrative.
- Di Giovanni Verga sono stati letti, commentati e analizzati i seguenti testi: Rosso Malpelo da Vita dei campi; La Lupa da Vita dei campi; Prefazione a L’amante di Gramigna da Vita dei campi; Fantasticherie da Vita dei campi; Prefazione de I Malavoglia; La famiglia Malavoglia da I Malavoglia (cap. I, 1-119).
- 

Il Decadentismo europeo

#### CONTENUTI SVOLTI:

- Il Decadentismo in Europa: contesto storico; caratteristiche generali; la poesia simbolista francese e l’idea del poeta-veggente; Baudelaire; il romanzo decadente inglese e l’idea del dandy; l’ideale del superuomo di Nietzsche.
- Di Baudelaire sono state lette le prime due strofe del testo Corrispondenze da I fiori del male.
- Gabriele D’Annunzio: vita, pensiero, poetiche (estetismo, panismo e superomismo), opere principali (Il piacere, Le vergini delle rocce, Laudi con particolare riferimento al libro Alcyone).
- Di Gabriele D’Annunzio sono stati letti, analizzati, parafrasati e commentati i seguenti testi: Il ritratto dell’esteta da Il piacere; La pioggia nel pineto da Alcyone.
- Giovanni Pascoli: vita, pensiero, poetica, scelte stilistiche, opere principali (Il fanciullino, Myricae, Canti di Castelvecchio, La grande proletaria si è mossa).

- Di Giovanni Pascoli sono stati letti, analizzati, parafrasati e commentati i seguenti testi: Novembre da Myrica; X Agosto da Myrica; Il lampo da Myrica; La mia sera da Canti di Castelvecchio; la prefazione a Myrica; alcuni estratti de Il fanciullino selezionati dal docente e caricati su Classroom.

La crisi dei valori tradizionali: le Avanguardie e il nuovo romanzo europeo

### CONTENUTI SVOLTI:

- - Introduzione al concetto di
  - Il Futurismo in Italia: contesto storico; caratteristiche generali; poetica; principali esponenti (Marinetti e Palazzeschi).
  - Lettura, analisi e commento dei seguenti testi: Manifesto del Futurismo (punti 3, 4, 9, 10), Manifesto tecnico della letteratura futurista (punti 1 e 6), E lasciatemi divertire! da L'incendiario di Aldo Palazzeschi).
  - Le caratteristiche del nuovo romanzo europeo: stile narrativo; tecniche stilistiche; influenza della psicanalisi freudiana.
  - Luigi Pirandello: vita, pensiero, poetica, scelte stilistiche, opere principali (Novelle per un anno, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Sei personaggi in cerca d'autore).
  - Di Luigi Pirandello sono stati letti, analizzati e commentati i seguenti testi: La patente da Novelle per un anno; Il treno ha fischiato da Novelle per un anno; La nascita di Adriano Meis da Il fu Mattia Pascal (cap. VIII); Un piccolo difetto da Uno, nessuno e centomila (libro I, cap. I).
  - Italo Svevo: vita, pensiero, poetica, scelte stilistiche, tecniche narrative, opere principali (Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno).
  - Di Italo Svevo sono stati letti, analizzati e commentati i seguenti testi tratti dal romanzo La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta (cap. III) e Un'esplosione enorme (cap. VII).

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

**(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)**

**Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)**

**Raggiunte da circa la metà degli alunni**

**Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)**

Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.

X

Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali		X
Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.	X	
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).	X	

**ABILITÀ/CAPACITÀ** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.			X
Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.		X	
Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione		X	
Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.		X	
Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili		X	
Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere		X	
Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.		X	
Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture intersemiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.	X		

**CONOSCENZE** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Dal romanzo di fine Ottocento a Svevo		X	

---

---

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Mappe concettuali

### **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- SIMULAZIONI D'ESAME

## **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 19. PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

---

### Contenuti svolti

PROF. Luca Marcheschi

MATERIA Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

### PROGRAMMA SVOLTO

**Macro-argomento:** Limitazioni alla capacità di agire (primo periodo)

**Contenuti:**

Incapacità di agire: amministrazione di sostegno - interdizione - inabilitazione

**Macro-argomento:** Imprenditore (primo periodo)

**Contenuti:**

L'attività di impresa e le categorie di imprenditori (imprenditore commerciale-piccolo imprenditore-imprenditore agricolo-impresa familiare)

Fallimento/Liquidazione giudiziale-riforma del diritto fallimentare D.lgs. n. 14/2019 (caratteri della procedura-presupposti-effetti per l'imprenditore e i creditori-esdebitazione)

**Macro-argomento:** Imprenditore (primo periodo)

**Contenuti:**

L'azienda e i segni distintivi

Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali

**Macro-argomento:** Impresa collettiva (secondo periodo)

**Contenuti:**

Società in generale: esame caratteri essenziali della società in applicazione dell'art.2247 c.c.

**Macro-argomento:** Impresa collettiva (secondo periodo)

**Contenuti:**

Società di persone-Società semplice: natura giuridica, contratto, conferimenti, responsabilità dei soci, amministrazione e rappresentanza, cause di scioglimento e liquidazione - Società in nome collettivo: società regolare e irregolare, forma del contratto, denominazione sociale, responsabilità dei soci, cause di scioglimento - Società in accomandita semplice

**Macro-argomento:** Impresa collettiva (secondo periodo)

**Contenuti:**

Società di capitali-Società per azioni: modalità e condizioni per la costituzione, caratteristiche del capitale sociale,

conferimenti, denominazione sociale, modello organizzativo tradizionale, monistico e dualistico, cause di scioglimento

Rischi da investimento: azioni, obbligazioni e fondi di investimento

Società a responsabilità limitata ordinaria e società a responsabilità a capitale ridotto, condizioni per la costituzione, caratteristiche del capitale sociale, conferimenti e socio d'opera, organizzazione - Società a responsabilità limitata semplificata

**Macro-argomento:** Impresa collettiva (secondo periodo)

**Contenuti:**

Le società cooperative: scopo mutualistico, caratteristiche del capitale sociale, principio personalistico, autonomia patrimoniale della società cooperativa, iscrizione al registro delle imprese e all'albo delle cooperative, classificazione, organizzazione

**Macro-argomento:** Terzo settore (secondo periodo)

**Contenuti:**

Le cooperative sociali-Impresa sociale-Associazioni e fondazioni-Bilancio d'esercizio e bilancio sociale

Calcolo della retribuzione mensile, giornaliera e oraria di una figura professionale del settore socio-sanitario

**Macro-argomento:** La privacy e trattamento dati (Da terminare nel mese di maggio)

**Contenuti:**

Evoluzione normativa, soggetti coinvolti, classificazione dei dati, i requisiti di liceità del trattamento, informativa e consenso, i diritti dell'interessato, responsabilità derivanti dalla violazione della privacy e dal trattamento non conforme alla normativa

**Macro-argomento:** Il sistema bancario e le sue caratteristiche (Da svolgere nel mese di maggio)

**Contenuti:**

La banca, il bonifico bancario, le carte di debito e di credito, le altre operazioni bancarie (cenni)

**UDA multidisciplinare: "DISseminare ABILITÀ"**

Materie: Psicologia Generale e applicata, metodologie operative, igiene, diritto economia tecnica amm. (5 ore) e storia

Compito di realtà: Realizzazione di un servizio socio sanitario relativo ad una tipologia di utenza con certificazione di disabilità fisica-psichica-sensoriale (svolto il 30 aprile 2024 durata 6 ore).

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

<b>(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)</b>	<b>Raggiunte da un numero limitato di alunni (&lt; 30%)</b>	<b>Raggiunte da circa la metà degli alunni</b>	<b>Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (&gt;70%)</b>
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.			X
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.			X
Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.			X
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.			X

**ABILITÀ/CAPACITÀ** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

<b>(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)</b>	<b>Raggiunte da un numero limitato di alunni (&lt; 30%)</b>	<b>Raggiunte da circa la metà degli alunni</b>	<b>Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (&gt; 70%)</b>
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.			X
Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.			X
Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale. Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.			X
Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati			X
Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.			X

**CONOSCENZE** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

<b>(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)</b>	<b>Raggiunte da un numero limitato di alunni (&lt; 30%)</b>	<b>Raggiunte da circa la metà degli alunni</b>	<b>Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (&gt; 70%)</b>
---	---	--	---

Incapacità di agire: amministrazione di sostegno - interdizione - inabilitazione	X
L'attività di impresa e le categorie di imprenditori (imprenditore commerciale-piccolo imprenditore-imprenditore agricolo-impresa familiare)	X
Fallimento/Liquidazione giudiziale-riforma del diritto fallimentare D.lgs. n. 14/2019 (caratteri della procedura-presupposti-effetti per l'imprenditore e i creditori-esdebitazione)	
L'azienda e i segni distintivi - Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali	X
Società in generale: esame caratteri essenziali della società in applicazione dell'art.2247 c.c.	X
Società di persone-Società di capitali	X
Società cooperative-Cooperative sociali-Impresa sociale-Associazioni e fondazioni	X
Privacy e trattamento dati	X

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione multimediale
- Approccio induttivo
- Analisi dei casi
- Esercitazioni guidate
- Mappe concettuali

## **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- SIMULAZIONI D'ESAME

## **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 20. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

### Contenuti svolti

Libri di testo:

Growing into Old Age, Zanichelli

Ready for Planet English B2, M.Elen

- T. Coleridge "The Killing of the Albatross" (The Rime of the Ancient Mariner)
- Oscar Wilde (life & works) + "The Picture of Dorian Gray"
- S. Fitzgerald (life & works) + The Great Gatsby"
- WW1 + 20's, 30's + Labour Party + Gangsterism, Prohibitionist
- Growing: Module 5 Unit 1
  
- James Joyce (life & works) + Dubliners (Eveline + The Dead)
- Propaganda during WW1 and WW2
- Growing: Module 4 Unit 2, Module 5 Unit 3, Module 6 Unit 1

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

#### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro			X
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete		X	

#### ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.	X
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Funzioni comunicative e grammaticali		X	

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione cooperativa
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Feedback

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE

- SIMULAZIONI D'ESAME

**FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI

## 21. PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

---

### Contenuti svolti

1° Macro-argomento: FUNZIONI (NOZIONI DI BASE)

Definizione di una funzione e una funzione analitica

Differenza tra funzione analitica e empirica

Classificazione delle funzioni analitiche

Caratteristiche principali di una funzione : iniettività, numero dei rami. Definizione di dominio e codominio di una funzione.

Definizione di funzione pari e dispari : simmetrie di un grafico Funzione crescente, decrescente, costante

Descrizione degli intervalli limitati o illimitati

2° Macro-argomento: AVVIO ALLO STUDIO DI UNA FUNZIONE PER FUNZIONI ALGEBRICHE RAZIONALI INTERE e FRATTE - IRRAZIONALI INTERE E FRATTE :

Determinazione del dominio di una funzione algebrica razionale e irrazionale ( metodo dei campanelli ) Studio di eventuali simmetrie

Determinazione di eventuali intersezioni con gli assi cartesiani

Studio del segno della funzione

Determinazione del Grafico a Zone e del numero dei rami

3° Macro-argomento: LIMITI

Definizione di intorno e concetto di punto di accumulazione

Concetto intuitivo di limite ( metodo dell'esploratore)

Definizione di limite infinito per  $x$  che tende ad un valore finito e di limite finito e infinito per  $x$  che tende a valore infinito

Limite sinistro e destro.

Calcolo di semplici limiti immediati.

Forme indeterminate :  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ ,

Cenni sulla continuità e discontinuità

4° Macro-argomento: STUDIO DI FUNZIONE ( algebrica razionale )

Determinazione degli eventuali asintoti verticali e orizzontali di una funzione algebrica.

Grafico probabile di una funzione razionale

5° Macro-argomento : UDA GRAFICA-MENTE

Lettura e interpretazione di grafici di natura applicativa con particolare riferimento a grafici legati all'indirizzo sanitario

undefined

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

rievocare in modo sufficientemente completo il materiale memorizzato

X

conoscere in modo sufficientemente completo le nozioni e i procedimenti indicati

X

conoscere i concetti e le procedure fondamentali relative ai contenuti algebrici del quinquennio

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
condurre concretamente personali procedimenti di induzione e deduzione		X	
operare (semplici) collegamenti all'interno della stessa disciplina o di discipline diverse			X
cogliere analogie strutturali		X	
affrontare (semplici) situazioni problematiche di natura applicativa		X	
saper esprimersi in modo semplice, ma pertinente	X		

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
comprendere il valore strumentale della matematica per le altre discipline			X
organizzare, dal punto di vista concettuale, nozioni e procedure di base relative ai contenuti algebrici del quinquennio		X	
utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate		X	
utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica			X

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Approccio induttivo
- Problem solving
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Cooperative learning

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Uso piattaforme Classroom

- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

## 22. PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

---

### Contenuti svolti

#### PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023/2024

PROF./SSA FANUCCI SANDRA

MATERIA IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

INDIRIZZO SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5^ SEZ. C

Data di presentazione: 15/05/2024

### CONTENUTI SVOLTI

(I contenuti svolti in riferimento alle UDA programmate fanno parte integrante del seguente programma)

#### 1° Macro-argomento: IL SISTEMA NERVOSO

##### Contenuti

Questo modulo è stato trattato al fine di far apprendere agli alunni i concetti di base per affrontare le patologie studiate.

Neurone, sinapsi e trasmissione dell'impulso nervoso. Cenni generali sulla struttura e la funzione del sistema nervoso: centrale e periferico. La plasticità cerebrale.

#### 2° Macro-argomento: LA DISABILITA'

##### Contenuti

Concetto di disabilità. Disabilità motoria, sensoriale, intellettiva. Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali. Ritardo mentale e quoziente intellettivo.

Malattie cromosomiche: monosomie e trisomie, con particolare riferimento alla Sindrome di Down. Distrofia muscolare di Duchenne e di Becker. Paralisi cerebrale infantile. Epilessia. Sclerosi multipla.

Indagini prenatali: tritest, translucenza nucale, amniocentesi, villocentesi.

#### 3° Macro-argomento: LA SENESCENZA

##### Contenuti

Teorie dell'invecchiamento. Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano.

Malattie cardiovascolari: ipertensione, aterosclerosi, arteriosclerosi, aneurisma, cardiopatie ischemiche (angina pectoris e infarto miocardico). Malattie cerebrovascolari (TIA, ictus ischemico ed emorragico). Demenze: definizione e classificazione. Demenza di Alzheimer. Demenza vascolare. Morbo di Parkinson. Diabete di tipo 2 (confronto con diabete di tipo 1 e gravidico).

#### 4° Macro-argomento: ELABORAZIONE E PROGETTAZIONE DI UN PIANO DI INTERVENTO SOCIO-SANITARIO

##### Contenuti

Elaborazione di un progetto: le fasi.

Procedure di intervento su minori con disabilità: approccio terapeutico-assistenziale per la riabilitazione dei bambini affetti da PCI, da Distrofia muscolare, da Sindrome di Down, da Epilessia.

Intervento su soggetti anziani affetti da demenza, da morbo di Parkinson, da ictus: approccio terapeutico-assistenziale.

#### 5° Macro-argomento: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

##### Contenuti

Concetto di educazione alla salute. Promozione della salute e principali modalità di prevenzione.

Livelli di prevenzione; primaria, secondaria, terziaria.

Danni e prevenzione relativi a: alcolismo, tabagismo, doping.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

#### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie dell'anziano e della persona con disabilità.			X
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.			X
Individuare le caratteristiche cliniche delle malattie specifiche dell'anziano e della persona con disabilità.			X
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, utilizzando il linguaggio specifico.		X	
Essere in grado di individuare i principali bisogni dell'utenza.			X
Essere in grado di riconoscere le principali patologie dell'anziano e della persona con disabilità nell'analisi di casi clinici.			X
Essere in grado di realizzare progetti d'intervento socio-sanitario per il raggiungimento di obiettivi specifici/generali previsti dalla situazione clinica attraverso l'utilizzo di interventi/risorse adeguati.		X	

Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi di una corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	X
--	---

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere gli elementi di anatomia e fisiopatologia.			X
Riconoscere la terminologia specifica del settore.			X
Riconoscere i bisogni e le problematiche dell'anziano e della persona con disabilità fisica e psichica.			X
Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie dell'anziano e della persona con disabilità.			X
Riconoscere le problematiche e identificare progetti di intervento personalizzati per la soddisfazione delle esigenze della persona.		X	
Identificare le fasi della progettazione di un piano di intervento.		X	
Individuare le modalità più adatte per favorire uno stile di vita sano.			X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
CONOSCERE GLI ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA: ● Sistema nervoso			X
CONOSCERE LE PROBLEMATICHE DELLA SENESCENZA: ● Modificazioni anatomo-funzionali e cause dell'invecchiamento. ● Principali patologie in età geriatrica (cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari, demenze, morbo di Parkinson, diabete di tipo 2). ● Bisogni specifici dell'anziano. ● Elaborazione e progettazione di un piano d'intervento individualizzato per anziani.			X
CONOSCERE LE PROBLEMATICHE DELLA PERSONA CON DISABILITÀ: ● Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit ● Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni ● Principali patologie che portano a disabilità (sindrome di Down, paralisi cerebrale infantile, distrofia muscolare, epilessia, sclerosi multipla) ● Bisogni specifici della persona con disabilità. ● Elaborazione e progettazione di un piano d'intervento individualizzato per persona con disabilità.			X
CONOSCERE I PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE: ● Le dipendenze (tabagismo, alcolismo, doping)			X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Feedback

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

**FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 23. PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Contenuti svolti

- 1) Gli sport di squadra e il fair-play.
- 2) L'educazione a un corretto stile di vita.
- 3) Potenziamento fisiologico.
- 4) Rielaborazione degli schemi motori di base.
- 5) Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e il senso civico.
- 6) Consolidamento della pratica ludica e sportiva.
- 7) La valutazione delle capacità condizionali e coordinative.
- 8) La storia dello sport e delle Olimpiadi.
- 9) Riabilitazione post-ictus.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Conoscere e descrivere le qualità motorie di base			X
Comprendere, attuare e utilizzare i gesti atletici fondamentali delle varie discipline sportive			X
Sviluppare la formazione di sane abitudini di prevenzione e tutela della salute			X
Ristrutturare e consolidare gli schemi motori			X
Sviluppare la conoscenza pratica dei principali sport			X

### ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Essere in grado di distinguere i vari sport e saperli descrivere			X

Praticare in forma globale vari giochi sportivi e giochi di movimento	X
Essere in grado di rispettare indicazioni, regole del gioco, turni e idee altrui	X

#### CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Norme igieniche e principi di prevenzione per la sicurezza personale durante l'attività sportiva			X
Il linguaggio specifico della disciplina, posizioni, atteggiamenti, attitudini, movimenti, schemi corporei			X
Conoscenza di capacità coordinative e condizionali		X	

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Lavoro di produzione a gruppi
- Cooperative learning

#### Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- LIM/Schermo interattivo
- Palestra

#### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO

#### FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 24. PROGRAMMA SVOLTO DI IRC

### Contenuti svolti

Riflessione sulla questione dei problemi etici contemporanei a partire dai concetti di "ciò che ha senso" e "valore" e dibattito e sulle questioni etiche e la crisi contemporanea.

#### I valori:

Il senso, la legge morale e la coscienza morale.

#### La crisi della morale:

La crisi della postmodernità; I problemi della globalizzazione; L'ateismo; La crisi dei valori tradizionali;

#### Il valore della persona umana:

La dignità. Trattazione del tema con l'analisi di alcuni testi: il magistero della Chiesa cattolica; la costituzione italiana; la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;

La difesa della persona; il relativismo etico e la perdita del senso di Dio; Le diverse visioni antropologiche;

#### L'etica della responsabilità:

La cura per un uomo e per la natura; La giustizia; La chiesa a servizio dell'uomo; Il contributo delle religioni; Il paradigma dell'ecologia integrale;

#### L'incontro con l'altro:

La cultura dello scarto e la cultura dell'incontro;

#### Temi di bioetica:

L'aborto; la fecondazione assistita; l'eutanasia e l'accanimento terapeutico;

#### La questione gender

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

X

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità

X

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo			X
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero			X
Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico			X
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo			X
Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.		X	

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione			X
Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo			X
Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo			X
Scelte di vita, vocazione, professione		X	
Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.		X	

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- La flipped classroom

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo

- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- LAVORO DI GRUPPO

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 25. PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

---

### Contenuti svolti

#### CONTENUTI SVOLTI

##### 1: Il Risorgimento italiano e il processo postunitario

#### CONTENUTI SVOLTI:

- La prima guerra d'indipendenza
- L'ascesa politica di Cavour.
- La seconda guerra d'indipendenza, la spedizione dei Mille, la nascita del Regno.
- I problemi dell'Italia unita: la questione meridionale e il brigantaggio, la questione romana, il problema del Triveneto.
- Destra storica e Sinistra storica.
- Gli esordi del colonialismo italiano.
- Le rivolte sociali: i moti di Milano e i Fasci siciliani.

##### 2: La belle époque e l'età giolittiana.

#### CONTENUTI SVOLTI:

- Ottimismo e progresso nella società di massa.
- Taylorismo e fordismo.
- I nuovi partiti di massa.
- Le degenerazioni ideologiche: nazionalismo e antisemitismo (focus sull'affaire Dreyfus).
- Il sistema di alleanze in Europa.
- L'Italia di Giolitti: il politico dal doppio volto; lo sviluppo industriale del Nord Italia; la guerra di Libia.

##### 3: La Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra fino alla crisi del '29.

#### CONTENUTI SVOLTI:

- Le cause politiche, culturali, economiche e militari del conflitto.
- L'attentato di Sarajevo.
- Il meccanismo delle alleanze e il dilagare del conflitto.
- 1914-1916: dalla guerra di movimento alla guerra di trincea; le principali operazioni militari sul fronte occidentale e su quello orientale; la guerra sottomarina.
- L'Italia: l'iniziale neutralità; il dibattito tra interventisti e neutralisti; il Patto di Londra; l'abbandono della Triplice Alleanza; l'ingresso in guerra a fianco dell'Intesa; le prime operazioni militari; la disfatta di Caporetto; la battaglia di Vittorio Veneto e la vittoria finale.

- 1917, l'anno della svolta: l'abbandono del conflitto da parte della Russia; l'ingresso degli USA.
- 1918: la fine del conflitto.
- La conferenza di Versailles: i 14 punti di Wilson; la nascita della Società delle Nazioni; il trattamento riservato ai tedeschi; la nuova carta politica dell'Europa.
- Il Biennio Rosso in Europa.
- Gli Usa nel dopoguerra: premesse, cause e conseguenze della Grande Depressione; il Big Crash e la crisi del '29; Roosevelt e il New Deal.

4: I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo

#### CONTENUTI SVOLTI:

- La Russia: la domenica di sangue del 1905 e le sue conseguenze; il bolscevismo; i principali avvenimenti del 1917 (la rivoluzione di febbraio, il ritorno di Lenin, le tesi di Aprile, la rivoluzione di ottobre); la pace di Brest-Litovsk e la guerra civile; la nascita dell'URSS; l'economia leninista (dal comunismo di guerra alla NEP); l'organizzazione statale leninista (dalla dittatura del proletariato alla dittatura del partito); la morte di Lenin e la sua successione; l'economia stalinista (modernizzazione, collettivizzazione, piani quinquennali, industrializzazione); lo stato stalinista (organizzazione, propaganda, Grandi Purghe, terrore).
- L'Italia: la vittoria mutilata e il Biennio Rosso; l'ascesa del fascismo (dal sansepolcristo alla Marcia su Roma); il fenomeno dello squadristo e il delitto Matteotti; la nascita dello Stato totalitario con le leggi fascistissime; la fascistizzazione della società; le diverse politiche economiche (liberismo, protezionismo, dirigismo) e l'obiettivo dell'autarchia; la politica estera (il colonialismo in Africa) e le sue conseguenze (la condanna delle democrazie occidentali; la nascita dell'Asse Roma-Berlino).
- La Germania: la crisi del dopoguerra e l'instabilità politica della Repubblica di Weimar; l'ascesa di Hitler (DAP, NSDAP, prime competizioni elettorali, il putsch di Monaco); l'ideologia nazista (il Mein Kampf); l'organizzazione del partito (SA, SS); la presa del potere e la costruzione dello Stato totalitario; i punti fondamentali dell'ideologia nazista (razzismo, antisemitismo, pangermanesimo, spazio vitale); la politica economica e la politica estera; le ragioni del successo nazista.

5: La Seconda guerra mondiale.

- La diffusione dell'estremismo di destra tra Europa e Asia (il Giappone di Hirohito e il Patto Tripartito);
- La guerra civile spagnola (cenni).
- Le aggressioni naziste e le loro conseguenze: Anschluss, Sudeti, l'espansione verso la Polonia, l'ultimatum di

Francia e Gran Bretagna, il patto Molotov- Ribbentrop.

- L'espansionismo italiano e il Patto d'acciaio.
- La I fase della guerra: dallo scoppio del conflitto all'operazione Leone marino.
- La guerra parallela dell'Italia: dalla "non belligeranza" all'attacco alla Grecia.
- La II fase della guerra: dall'operazione Barbarossa alla tragedia della Shoah.
- La III fase della guerra: dalla svolta del 1942 alla resa incondizionata del Giappone.
- La guerra in Italia e la Resistenza: dallo sbarco degli anglo-americani alla guerra civile; la Liberazione e la fine del conflitto.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.		X	
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.		X	

### ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni		X	
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.		X	
Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.		X	
Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici			X

Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.

X

Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

**(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)**

**Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)**

**Raggiunte da circa la metà degli alunni**

**Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)**

Dal Risorgimento alla fine della II guerra mondiale

X

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Mappe concettuali
- Feedback

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Uso piattaforme Classroom
- Fotocopie

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA

### FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 26. PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE

### Contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO METODOLOGIE OPERATIVE

DOCENTE EMILIA SCOTTO

A.S.2023-24

PROGRAMMA SVOLTO (1° e 2° Quadrimestre)

1. L'ANZIANO: servizi e interventi: Il processo di invecchiamento. Conseguenze autonomia e benessere psico-fisico dell'anziano. • Bisogni specifici dell'anziano L'alzheimer (piano d'intervento specifico)
2. UDA Ambito di riferimento " LA MEMORIA DA CURARE" INTERDISCIPLINARE Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati, relativa all'utenza anziana. TIPOLOGIA A
3. DISABILITA: servizi e interventi : L'integrazione scolastica e lavorativa , Interventi a sostegno. Servizi diurni e residenziali , La legge 104/92 UVH Progettare un intervento su un caso sociale
4. UDA Ambito di riferimento " DISseminare ABILITÀ" INTERDISCIPLINARE. Realizzazione di un servizio socio sanitario relativo ad una tipologia di utenza con certificazione disabilità fisica-psichica-sensoriale TIPOLOGIA C
5. LA RELAZIONE DI AIUTO LE FIGURE PROFESSIONALI: Organizzazione del lavoro in ambito sociale , I bisogni di assistenza della persona malata , UVM-UVG. Le principali figure professionali in ambito socio-sanitario
6. PROGETTARE UN'IMPRESA SOCIALE: Esempi di progetti di integrazione sociale (in svolgimento. Completamente previsto entro fine maggio)
7. UDA EDUCAZIONE AI SENTIMENTI (EDUCAZIONE CIVICA ) Partecipazione al convegno presso l'Oratorio di Sant'Anna il 18 aprile 2024. Nello specifico la classe ha organizzato, predisposto e coordinato gli interventi del convegno

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Collaborare alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari rivolti a persone con disabilità, anziani e soggetti in situazione di svantaggio			X
Realizzare azioni a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e/o fragilità, facendo riferimento alle figure professionali coinvolte, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita			X
Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari		X	

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere ed applicare i servizi socio sanitari utili nelle diverse tipologia di utenza comprese le figure professionali specifiche			x
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia			x
Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati.		x	
Simulazione attività di gestione di un'impresa sociale.			x
Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati.			

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Modalità comunicative e relazionali I diritti, bisogni e le problematiche specifiche dei minori, dell'anziano, delle persone con disabilità e disagio psichico e le loro famiglie			x
Le diverse tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni Le figure professionali			x
La progettazione dei servizi Le reti formali e informali e le modalità di collaborazione			x

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Approccio induttivo
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- Lavoro di produzione a gruppi

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Visite guidate
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME

**FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO

## 27. PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

### Contenuti svolti

#### **MODULO N.1 – CURARE E PRENDERSI CURA: COMUNICAZIONE E RELAZIONE AL SERVIZIO DELL'UTENZA**

La psicologia umanistica: A.Maslow e la Piramide dei bisogni. C.Rogers e la relazione di aiuto. La comunicazione efficace di T.Gordon. La comunicazione non violenta di M.Rosemberg. La pragmatica della comunicazione umana: i cinque assiomi. La teoria sistemico-relazionale: il sistema sociale e i meccanismi comunicativi inadeguati (disconferma e doppio legame). Curare e prendersi cura.

UDA EDUCAZIONE AI SENTIMENTI – AMBITO DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

#### **MODULO N.2- INTERVENTO SUI MINORI**

Il maltrattamento minorile. Le fasi di intervento nei casi di maltrattamento minorile (SAA - Sindrome di Adattamento all'Abuso). Il tribunale dei minorenni, giudici togati e giudici onorari. La terapia basata sul gioco (Sandplay Therapy – D.M. Kalf) e sul disegno. La psicoanalisi infantile: Anna Freud (dalla terapia freudiana alla psicoanalisi infantile). M. Klein (la terapia del gioco). Donald Winnicott (il legame con la madre e l'oggetto transizionale). R. Spitz (lo sviluppo affettivo del bambino e la sindrome da ospedalizzazione). Le teorie dell'attaccamento: J. Bowlby e M.Ainsworth. L'intervento sui nuclei familiari. Terapia familiare e mediazione familiare (AP – Alienazione Parentale).

#### **MODULO N.3 - INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

Le principali terapie a sostegno degli anziani (terapia di orientamento alla realtà ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale). Il metodo comportamentale. Il metodo Validation. Ripasso teorie sull'intelligenza: la teoria delle intelligenze multiple di H.Gardner e l'intelligenza emotiva e sociale di D.Goleman. Le caratteristiche cognitive dell'anziano: intelligenza fluida e intelligenza cristallizzata. La psicologia del ciclo di vita di Erik Erikson.

UDA LA MEMORIA DA CURARE – AMBITO DI RIFERIMENTO: INTERDISCIPLINARE

#### **MODULO N.4 – INTERVENTO SULLA DISABILITÀ**

Il lessico della disabilità. Inserimento, Integrazione, Inclusione. La classificazione dell'OMS (Classificazione Internazionale delle menomazioni, disabilità e handicap OMS 1980 – Classificazione internazionale del funzionamento 2001). Le modalità di intervento su "comportamenti problema". La terapia cognitivo-comportamentale. Le terapie alternative (arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia).

UDA DISSEMINARE ABILITÀ – AMBITO DI RIFERIMENTO: INTERDISCIPLINARE

#### **MODULO N.5 - LE DIPENDENZE**

Dipendenze tradizionali e nuove dipendenze. I trattamenti delle dipendenze: i gruppi di auto-aiuto. Terapia cognitivo-comportamentale e terapia familiare. La relazione di aiuto e le dipendenze.

#### **MODULO OSS N.6 – BIOETICA**

Etica e morale: i principi. Definizione di Bioetica. I temi e il ruolo della Bioetica.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

X

Realizzare azioni a sostegno e a tutela dei minori e della famiglia	X
Realizzare azioni a sostegno e a tutela degli anziani	X
Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita	X

**ABILITÀ/CAPACITÀ** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

<b>(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)</b>	<b>Raggiunte da un numero limitato di alunni (&lt; 30%)</b>	<b>Raggiunte da circa la metà degli alunni</b>	<b>Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (&gt; 70%)</b>
Interagire con le diverse tipologie di utenza			X
identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.			X
Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento			X
Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali			X

**CONOSCENZE** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

<b>(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)</b>	<b>Raggiunte da un numero limitato di alunni (&lt; 30%)</b>	<b>Raggiunte da circa la metà degli alunni</b>	<b>Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (&gt; 70%)</b>
La psicologia umanistica: A.Maslow e la Piramide dei bisogni. C.Rogers e la relazione di aiuto. La comunicazione efficace di T.Gordon. La comunicazione non violenta di M.Rosemberg. La pragmatica della comunicazione umana: i cinque assiomi. La teoria sistemico-relazionale: il sistema sociale e i meccanismi comunicativi inadeguati (disconferma e doppio legame). Curare e prendersi cura.			X
Il maltrattamento minorile. Le fasi di intervento nei casi di maltrattamento minorile (SAA - Sindrome di Adattamento all'Abuso). Il tribunale dei minorenni, giudici togati e giudici onorari. La terapia basata sul gioco (Sandplay Therapy – D.M. Kalf) e sul disegno . La psicoanalisi infantile: Anna Freud (dalla terapia freudiana alla psicoanalisi infantile). M. Klein (la terapia del gioco). Donald Winnicott (il legame con la madre e l'oggetto transizionale). R. Spitz ( lo sviluppo affettivo del bambino e la sindrome da ospedalizzazione). Le teorie dell'attaccamento: J. Bowlby e M.Ainsworth. L'intervento sui nuclei familiari. Terapia familiare e mediazione familiare (AP – Alienazione Parentale).			X

Le principali terapie a sostegno degli anziani (terapia di orientamento alla realtà ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale). Il metodo comportamentale. Il metodo Validation. Ripasso teorie sull'intelligenza: la teoria delle intelligenze multiple di H.Gardner e l'intelligenza emotiva e sociale di D.Goleman. Le caratteristiche cognitive dell'anziano: intelligenza fluida e intelligenza cristallizzata. La psicologia del ciclo di vita di Erik Erikson.	X
Il lessico della disabilità. Inserimento, Integrazione, Inclusione. La classificazione dell'OMS (Classificazione Internazionale delle menomazioni, disabilità e handicap OMS 1980 – Classificazione internazionale del funzionamento 2001). Le modalità di intervento su "comportamenti problema". La terapia cognitivo-comportamentale. Le terapie alternative (arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia).	X
Dipendenze tradizionali e nuove dipendenze. I trattamenti delle dipendenze: i gruppi di auto-aiuto. Terapia cognitivo-comportamentale e terapia familiare. La relazione di aiuto e le dipendenze.	X
Etica e morale: i principi. Definizione di Bioetica. I temi e il ruolo della Bioetica.	X

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Analisi dei casi
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Peer to Peer
- Mappe concettuali

## **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- SIMULAZIONI D'ESAME

## **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 28. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

### Contenuti svolti

#### Rinforzo e consolidamento grammaticale.

##### Les personnes âgées

- Le grand âge.
- Le vieillissement extérieur.
- Les maladies physiques.
- Les troubles mentaux.
- Bien vieillir ? Ce n'est pas facile !
- Une attitude saine pour le corps.
- La nourriture de l'esprit.

##### Coin cinéma. Film "Intouchables"

- L'histoire, les personnages, la bande-annonce, les scènes principales.

#### Le naturalisme

##### Émile Zola

- La biographie et les œuvres principales.
- La doctrine naturaliste.
- La fresque des "Rougon-Macquart".
- "L'Assommoir" : l'histoire ; lecture et analyse de l'extrait « L'alambic ».

#### La littérature symboliste

Ses origines : la Décadence.

Qu'est-ce que le symbolisme ?

##### Charles Baudelaire

- La poésie baudelairienne.
- Les "Fleurs du Mal".
- Textes : "Correspondances" ; "L'albatros".

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

X

Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
---	---	---

Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.

X

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico.

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Gli anziani

X

Film "Intouchables"

X

Letteratura: naturalismo e simbolismo

X

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Cooperative learning
- Feedback

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 29. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

---

### Contenuti svolti

#### PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023/2024

PROF./SSA STEFANI ADELE

MATERIA SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE "Matteo Civitali" -  
Lucca

CLASSE 5<sup>^</sup> C

SEZ.

SSA

#### CONTENUTI SVOLTI

##### Primo quadrimestre

1° Macro-argomento: Ripasso/Consolidamento della competenza comunicativa + LA VEJEZ

Discorso diretto/indiretto, periodo ipotetico, subordinate temporali, concordanza dei tempi del congiuntivo.

Charla 7 libro Atención Sociosanitaria; Uda "la memoria da curare". La maggior parte dei materiali sono stati forniti su Classroom.

El Alzheimer: un problema social.

Video: "El papel crucial de los cuidadores para los pacientes de alzhéimer"

Articolo: Cómo estimular pacientes con alzhéimer con viajes simulados

Video: Video "Me llamo Carmen. Cómo quieren ser cuidadas las personas mayores"

Guia practica para profesionales que trabajan con enfermos de Alzheimer

Articolo: "Diseña un libro de fotos con sus mejores recuerdos"

Articolo: "El Mini Mental ayuda a detectar el alzhéimer".

Articolo: Estimulación cognitiva: los beneficios del bingo

Articolo: 5 técnicas de estimulación para enfermos de Alzheimer

Articolo: Consejos para los cuidadores y las familias de personas con demencia

Articolo: Cómo estimular a una persona con Alzheimer

Los ancianos de ayer y de hoy.

Los ancianos en la sociedad moderna.

Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España.

El envejecimiento activo

Video: El ictus.

Articolo: Activando el código ictus.

La diabetes de tipo 1 y de tipo 2 (svolto nel secondo quadrimestre)

La osteoporosis (svolto nel secondo quadrimestre)

La enfermedad de Parkinson (svolto nel secondo quadrimestre)

Dal 05 al 25 febbraio 2024 la classe ha effettuato il tirocinio OSS presso l'Ospedale San Luca.

## **Secondo quadrimestre**

Una settimana di riallineamento.

2° Macro-argomento: LA INFANCIA

Charla 5 libro Atención Sociosanitaria.

Los niños de ayer y de hoy

Juegos de otros tiempos

Articolo: Juego y actividad física, esenciales para el desarrollo emocional de los niños

Los niños y el juego; el juego como herramienta didáctica

La risoterapia y los doctores payasos

Video: La humanización del cuidado

La Educación Inclusiva

Dos trastornos muy frecuentes: el TDAH y la dislexia

Los derechos de los niños

El síndrome de Down

La musicoterapia

La epilepsia + video

3° Macro-argomento: LA ADOLESCENCIA

Charla 6 libro Atención Sociosanitaria.

Contenuti Charla 6 libro Atención Sociosanitaria:

Los adolescentes de ayer y de hoy.

La adolescencia.

Articolo: La adolescencia es una etapa en que los niños hablan poco pero dicen mucho

La tecnología ha cambiado a los jóvenes.

La pandilla. Las aficiones de los adolescentes.

Los adolescentes y la música.

Cuatro ideas claves sobre el voluntariado.

Las adicciones. ¿Por qué algunos jóvenes beben hasta perder el conocimiento?

Prevención y métodos para combatir la drogadicción

La ciberadicción

La autolesión

La dependencia emocional

## OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

## COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

**(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)**

**Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)**

**Raggiunte da circa la metà degli alunni**

**Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)**

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

X

## ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

**(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)**

**Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)**

**Raggiunte da circa la metà degli alunni**

**Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)**

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Gli anziani			X
I bambini			X
L'adolescenza			X

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata
- Lezione multimediale
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

#### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

#### FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Data 13/05/2024

Firme

---

---