

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IP19 - Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: LURF001011

Classe: 5BSSA SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE
6. PROGRAMMAZIONE GENERALE
7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI
8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
11. STRUMENTI DIDATTICI
12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
15. ATTIVITÀ E PROGETTI
16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI
17. ORIENTAMENTO
18. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
19. PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO
20. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE
21. PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA
22. PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
23. PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

24. PROGRAMMA SVOLTO DI I.R.C.

25. PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

26. PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE

27. PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

28. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve presentazione dell'Istituto:

L'I.S.I. "N. Machiavelli" è composto da tre istituti: il Liceo Classico "N. Machiavelli", il Liceo delle Scienze Umane "L.A. Paladini" e l'Istituto Professionale "M. Civitali".

Nato come Istituto Professionale Femminile, l'Istituto "M. Civitali" è presente da decenni nella realtà lucchese (il Decreto Istitutivo risale al 22 giugno 1960).

Nel corso degli anni ha conosciuto varie trasformazioni, molte delle quali finalizzate all'adeguamento dell'impianto formativo, soprattutto culturale di base, alle nuove esigenze del territorio. L'Istituto Civitali è oggi una scuola in grado di soddisfare le esigenze della modernità e di fornire risposte efficaci sui piani dell'educazione, dell'istruzione e della professionalità.

Con l'attivazione del Progetto '92 i due indirizzi tradizionali (Figurista/Stilista di Moda e Assistente all'Infanzia/alle Comunità Infantili) sono stati sostituiti dagli indirizzi d'istruzione professionale: Operatore/Tecnico dei Servizi Sociali, Operatore/Tecnico dell'Abbigliamento e della Moda.

Successivamente, con la riforma Gelmini ed il riordino degli Istituti Professionali, tali indirizzi sono stati convertiti, a partire dall'A.S. 2010/11, negli indirizzi: SERVIZI SOCIO-SANITARI (settore Servizi) e Produzioni Industriali ed Artigianali (settore Industria e Artigianato). Per quest'ultimo indirizzo, il cui settore produttivo di riferimento è rimasto quello dell'Abbigliamento e Moda, è stata scelta, a partire dalla classe terza, l'articolazione ARTIGIANATO e l'opzione PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI.

Con l'attuazione del D.L. N. 61 del 13/04/17 i due indirizzi sono, infine, confluiti, a partire dall'A.S. 2018/19, negli attuali indirizzi: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE e INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (ABBIGLIAMENTO E MODA).

Le classi del corso diurno sono, attualmente, venti: quattordici dell'indirizzo servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, cinque dell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy e una classe articolata (3B SSA / 3N IAM).

L'orario complessivo annuale dell'indirizzo per servizi per la sanità e l'assistenza sociale è pari sempre a 1056 ore corrispondente a 32 ore settimanali di lezione, comprensive dell'insegnamento della religione cattolica.

L'offerta formativa dell'Istituto Professionale si articola in un'area di istruzione generale, in un'area di indirizzo specifica e in un'area di PCTO.

L'**area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale.

L'**area di indirizzo**, presente sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

La scelta metodologica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), assume particolare importanza nella progettazione formativa poiché essa consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio, consentendo l'unificazione concreta tra il sapere e il saper fare e l'acquisizione di un'identità professionale.

La prima esperienza diretta con il mondo del lavoro inizia dopo aver seguito il corso sulla sicurezza e sulla privacy nella classe terza con due settimane di stage effettuati in strutture pubbliche e private.

Tali attività comprendono esperienze formative svolte all'interno dell'Istituto di tipo laboratoriale, partecipazione ad eventi e a manifestazioni organizzate nel territorio, tirocini in strutture pubbliche e private.

Tutte queste attività concorrono a favorire l'acquisizione e l'approfondimento di metodologie e tecniche professionali spendibili nel mondo del lavoro.

Nelle esperienze di stage più volte è stata riconosciuta l'elevata preparazione e professionalità dei nostri allievi che hanno sempre dimostrato di sapersi muovere con sicurezza e autonomia nelle più disparate e complesse realtà sociali ed istituzionali.

La valenza formativa delle esperienze di stage viene, inoltre, ampliata mediante apporti teorici preparatori e di supporto alla rielaborazione successiva.

Da qualche anno, per rispondere maggiormente alle richieste del territorio, le attività professionalizzanti del settore Produzioni Artigianali Tessili-Sartoriali prevedono, inoltre, la partecipazione a corsi in sede tenuti da esperti esterni di I.T.S. ed enti di categorie di settore (C.N.A. e C.C.I.A.A.).

Dall'A.S. 2004/2005 è funzionante, per il settore dei Servizi Sociali e, dall'A.S. 2012/2013 per l'indirizzo dei Servizi Socio-Sanitari, un corso serale.

L'organizzazione del corso si avvale del supporto del Centro Provinciale Istruzione Adulti (CPIA) di Lucca.

Per quanto riguarda:

- contesto socio-economico
- rapporto scuola-territorio
- progetti educativi e didattici

si rimanda a quanto dettagliatamente espresso nel PTOF.

A causa di lavori di consolidamento statico dell'immobile di Via San Nicolao, a decorrere dall'a.s. 2018/19, l'Istituto professionale Civitali è stato provvisoriamente trasferito in via Gramsci (angolo viale Marconi), in un'ala dell'edificio ospitante l'ITC "F. Carrara" e in alcuni moduli abitativi.

2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Il decreto legislativo D. Lgs 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

Gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto sono:

- IP13 "Industria e artigianato per il Made in Italy"
- IP19 "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Prof.ssa Stefani Adele

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	Marcelli Marcella (Profeta Gianmarco sez. C)	Matelli Marcella	Matelli Marcella
Lingua Inglese	Ciucci Simona	Ciucci Simona	Ciucci Simona
Seconda lingua straniera	Stefani Adele	Stefani Adele	Stefani Adele
Storia	Marcelli Marcella (Profeta Gianmarco sez. C)	Matelli Marcella	Matelli Marcella
Matematica	Ricci Giuseppe	Simonetti Giacomo	Cardella Mirko
Igiene e cultura medico sanitaria	Fanucci Sandra	Baroni Elisabetta	Cesare Maria Michela (fino a novembre) + Albanesi Marco
Metodologie operative	Scotto Emilia	Scotto Emilia	Scotto Emilia
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	Scalia Giovanni Battista (Marcheschi Luca sez. C)	Ceccotti Alberto	Ceccotti Alberto
Psicologia generale e applicata	Petrini Giuliana (Paoletti Lucia sez. C)	Terziani Mirko	Terziani Mirko
Scienze motorie e sportive	Federigi Sabrina	Federigi Sabrina	Nunziata Maria
IRC	Lacatus Amalia	Del Neso Gianfranco	Del Neso Gianfranco

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Amm. giugno	Amm. differito	Non promossi	All'estero
3° anno	22	6	2	8 (5+3 studi individuali)	10	3 + 1 non scrutinato a giugno	/
4° anno	20	11 (1 ritirata dallo scorso anno, promossa all'esame di integrazione, 2 nuovi inserimenti da altre scuole, 4 ripetenti, 4 cambio sezione per formazione classi percorso OSS)	1 (in data 27 aprile 2023): non scrutinato	8 (5 + 3 studi individuali)	9	totale: 6; 3 a giugno (2 non scrutinato per superamento assenze e uno per insufficienze) e 3 a settembre	1 (1 mese Progetto Erasmus)
5° anno	15	1	2	Da deliberare	Da deliberare	Da deliberare	/

Presentazione della classe

La classe ad inizio anno era composta da 15 studenti: 11 femmine e 4 maschi. Agli alunni del quarto anno si era aggiunta una studentessa proveniente dal corso leFP "Santoni di Pisa" che si è ritirata ad inizio novembre poiché ha deciso di dedicarsi all'attività lavorativa per la quale aveva ottenuto il titolo. Nello stesso periodo anche un'altra studentessa si è ritirata poiché ha deciso di sostenere gli esami da privatista per ottenere l'idoneità al quinto anno.

Nella classe sono presenti tre studenti con percorso finalizzato al conseguimento del diploma per i quali è stato definito il Piano Educativo Individualizzato, due alunni BES (per i quali sono state adottate le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente ed indicate nei rispettivi PDP) e uno che segue un percorso non finalizzato al conseguimento del diploma.

La classe si è sempre dimostrata coesa e aperta al dialogo educativo. La partecipazione e l'impegno sono risultati più che sufficienti per la maggioranza degli alunni, per un ristretto numero di alunni sono risultate adeguate e per un esiguo numero risultano non adeguate.

Il comportamento risulta generalmente corretto a parte alcuni episodi in cui si sono verificate assenze strategiche a verifiche ed interrogazioni, entrate posticipate ed uscite anticipate oltre il limite massimo consentito o non puntuale giustificazione delle assenze sul registro elettronico.

Il profitto, a inizio maggio, risulta complessivamente più che sufficiente.

Il Consiglio di Classe ha segnalato due studenti per il percorso mentoring (finalizzato al contrasto della dispersione scolastica) ma uno di questi non ha aderito.

5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

CODICE ATECO:

- Q-87: Servizi di assistenza sociale residenziale
- Q-88: Assistenza sociale non residenziale

Il diplomato dell'indirizzo dei "**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuano e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Sulla base dell'allegato 2 al Regolamento e delle aree di attività che afferiscono alla figura del Tecnico del reinserimento Ufficio Scolastico per il Veneto - Profili in uscita dei Professionali e dell'integrazione sociale il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e i risultati specifici di apprendimento quali collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi, facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

6. PROGRAMMAZIONE GENERALE

L'attività didattica e culturale del Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto stabilito nel POF e nei Programmi di Studio vigenti, a partire dal profilo in uscita si è orientata a sviluppare negli allievi le competenze generali, europee e di indirizzo sotto riportate:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI: COMPETENZE DI AREA GENERALE

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo

N.1 Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

N.2 Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

N.3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

N.4 Competenza digitale: competenza che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

N.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

N.6 Competenza in materia di cittadinanza capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che

dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

N.7 Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

N.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO:COMPETENZE IN USCITA

Competenza in uscita n. 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza in uscita n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Competenza in uscita n. 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza in uscita n. 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza in uscita n. 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n. 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza in uscita n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza in uscita n. 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza in uscita n. 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
24 - 5B SSA - UDA 1 (IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA,LINGUA INGLESE,METODOLOGIE OPERATIVE,PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA,SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)) - Uda interdisciplinare "La memoria da curare".	38	38	-	-	-	Formale
<p>IP.CG.05 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>IP.CI.SS.08 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>						
24 - 5B SSA - UDA 2 (DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO,IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA,LINGUA E LETTERATURA ITALIANA,METODOLOGIE OPERATIVE,PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA,SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE) - Uda interdisciplinare "DISseminareABILITÀ"	48	48	-	-	-	Formale
<p>IP.CG.01 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>IP.CG.02 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>IP.CI.SS.01 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>IP.CI.SS.02 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>IP.CI.SS.07 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>						
24 - 5B SSA - UDA 3 (MATEMATICA) - Uda disciplinare "GRAFICA-MENTE".	5	5	-	-	-	Formale
<p>IP.CG.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>						
24 - 5B SSA - UDA 4 (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA,LINGUA INGLESE,STORIA) - Uda interdisciplinare. "L'ARTE DI DIRE BUGIE".	18	18	-	-	-	Formale

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
----------------	--------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------	-----------------

IP.CG.01 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

IP.CG.02 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

IP.CG.05 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

24 - 5B SSA - UDA 5 (IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA,SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE) - Uda interdisciplinare "RI-ABILITARE"	12	12	-	-	-	Formale
--	----	----	---	---	---	---------

IP.CG.02 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

IP.CI.SS.05 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

24 - 5B SSA - UDA ED. CIVICA+PCTO (EDUCAZIONE CIVICA) - UdA Educazione Civica + UdA PCTO "EDUCAZIONE AI SENTIMENTI"	31	31	-	-	-	Formale
--	----	----	---	---	---	---------

IP.CG.01 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

IP.CI.SS.07 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Monte ore complessivo: 152

Ore di accoglienza: 0

Ore riconosciute come crediti: 0

Monte ore PSP: 152

8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)

- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni:

I docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento riguardanti le ultime tendenze della didattica (per esempio la didattica orientativa) e sono stati invitati a riflettere sull'importanza della valutazione formativa. Il Consiglio di Classe ha tenuto in considerazione tutti gli alunni e ha utilizzato strumenti e metodologie varie per far apprendere gli studenti limitando le difficoltà. Il ricorso alla lezione frontale si è ridotto al minimo, prediligendo la lezione partecipata. C'è sempre stata collaborazione tra i docenti i quali, partendo dalle conoscenze degli allievi, hanno costruito un percorso didattico tenendo conto del loro bagaglio culturale pregresso. Il brainstorming e le mappe concettuali sono stati usati per condividere con gli alunni gli obiettivi della lezione e le modalità di apprendimento. Sono state proposte differenti attività e contenuti per permettere a tutti gli alunni di connettersi con il tema della lezione e per mantenere alta la motivazione della classe. Spesso sono state fatte sintesi dei contenuti per controllare che tutti li avessero ben compresi; sono stati chiesti dei feedback agli studenti a inizio lezione. I concetti più importanti sono stati quindi ripetuti più volte, supportati da schemi, diagrammi, tabelle, video, ecc.

Sono stati esaltati i punti di forza di ogni alunno e messi in luce mediante dei compiti specifici. Si è cercato di non far ricadere l'attenzione su alcuni punti critici degli studenti come errori di ortografia, difficoltà nella lettura, lentezza o errori grammaticali. Sono stati utilizzati libri digitali, audiolibri, strumenti vocali, filmati, video, immagini e schemi, mappe concettuali, trascrizione dei nuclei fondanti delle discipline su Classroom che hanno semplificato l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali oppure hanno favorito la comprensione di contenuti più complessi. Le interrogazioni programmate, concesse da molti docenti, hanno creato un clima positivo che ha ridotto al minimo lo stress degli studenti che si sono sentiti a proprio agio e liberi di esprimere le proprie opinioni.

L'apprendimento cooperativo utilizzato per svolgere il compito di realtà al termine delle unità di apprendimento interdisciplinari si è rivelato una delle strategie migliori per favorire la didattica inclusiva in quanto ha sviluppato la cooperazione tra studenti i quali, acquisendo nuove competenze, incrementavano anche la propria motivazione.

Lo studente con percorso non finalizzato al conseguimento del diploma ha usufruito dei corsi PEZ (Animazione e Teatro, Pet Therapy, Musicoterapia in collaborazione con alcune associazioni del territorio), laboratori didattici a tema e del Progetto Estivo Inclusione. Durante l'anno scolastico si sono svolti sportelli PEZ "Matematica e Metodo di Studio". A livello di Istituto è attivo il progetto PCTO ONE TO ONE di sostegno scolastico tra pari da parte di studenti del triennio verso studenti del biennio.

Docenti di Sostegno terzo anno (sez. B): Biagini Annamaria, Negretti Sabrina, Provetta Maria Liliana, Salani Federico
Docenti di Sostegno terzo anno (sez. C): Bavaro Alessio, Da Valle Ylenia, Guerrieri Antonella, Sibilla Caterina, Sanna Severina

Docenti di Sostegno quarto anno: Bavaro Alessio, Biagini Annamaria, Bussanich Linda Anna, Callipari Beniamina, Da Valle Ylenia, Fabiani Anna Carmen, Fusco Anna Laura, Salani Federico, Sanna Severina

Docenti di Sostegno quinto anno: Davini Francesca, Fabiani Anna Carmen, Fusco Anna Laura, Lottini Federica, Salani Federico

10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Feedback
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- Analisi dei casi

11. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME

- VALUTAZIONE DEL PROCESSO
- PROVE DI REALTA'
- Altro...: Compiti autentici. Capacità di autocorrezione nelle prove orali.

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: DEL NESO GIANFRANCO

Tematiche affrontate:

La comunicazione efficace e la comunicazione inefficace; gli errori e i disturbi della comunicazione; la comunicazione non violenta e M. Rosenberg.

Il sistema nervoso e le emozioni; gli aspetti fisiologici delle emozioni.

Educare i sentimenti e le emozioni. Insegnare a comprendere i sentimenti. Aiutare a controllare le emozioni.

I sentimenti e emozioni nel pensiero di autori vari: ricerca e riflessione condivisa.

I temi trasversali individuati dal CDC in collaborazione con gli studenti all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

Il Consiglio di Classe ha individuato il tema trasversale dell'Educazione ai Sentimenti sulla base delle indicazioni del Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2023/2024.

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA

	N. ORE
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua Inglese	
Seconda lingua straniera	6
Storia	4
Matematica	
Igiene e cultura medico sanitaria	4
Metodologie operative	3
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	
Psicologia generale e applicata	4
Scienze motorie e sportive	3
IRC/Attività alternativa	8

MODULI EFFETTUATI

Titolo e descrizione dell'Unità di Apprendimento di Ed.Civica:

EDUCARE AI SENTIMENTI

Lettura di articoli vari relativi all'educazione sentimentale.

Compito di realtà: Partecipazione al convegno presso l'Oratorio di Sant'Anna il 18 aprile 2024.

Nello specifico la classe contribuirà con la creazione e successiva presentazione, ad opera di due studenti della classe, di un power point introduttivo del tema oggetto del convegno.

Modalità utilizzate:

- lezione frontale
- lezione interattiva
- lavori di gruppo
- compiti di realtà
- partecipazione a conferenze

La valutazione nell'UDA di ED. Civica:

Griglia di valutazione del processo e del prodotto.

14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

La classe durante questi tre anni scolastici ha svolto il percorso formativo previsto dal decreto legge n. 107/2015 in materia di Alternanza Scuola Lavoro e divenuto PCTO (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018 n. 145), approfondendo capacità e abilità e competenze richieste dal settore del Servizio Sanitario e sviluppandone altre trasversalità utili all'orientamento post diploma.

Nell'A.S. 21/22 la classe ha svolto le seguenti attività: per la formazione obbligatoria: 12 ore di Sicurezza, 2 ore per la disciplina sulla Privacy e le prime 2 ore di BLSD. La classe ha svolto UDA PCTO "Distanti, ma vicini" (15 ore).

Nell'estate 2022, gli alunni hanno svolto il tirocinio formativo presso le seguenti strutture convenzionate con la scuola: campi estivi, RSA di Marlia, ANFASS, Croce Rossa, Misericordia e in alcuni Asili nido.

Nell'A.S. 22/23 la classe ha continuato la formazione obbligatoria BLSD (2 ore), mentre per quanto riguarda la formazione e progetti, ha visitato il Consultorio di Lucca la sede della Lucchese della Misericordia, ha partecipato al progetto "Martina" e ha svolto l'UDA PCTO "Educazione alla sessualità" (20 ore). per i progetti ad adesione volontaria, una parte della classe ha partecipato al progetto "Dynamo Camp" (30 ore), il progetto "Erasmus" (100 ore), al progetto musicale "Puccini tra Italia e Francia"; due studenti nell'estate 2022 hanno partecipato al progetto di soggiorno-studio a Salamanca (Spagna) ed infine alcuni studenti hanno partecipato al progetto "Lucca Comics & Games".

Nell'estate 2023, la classe ha svolto il tirocinio formativa nelle seguenti strutture: Campi estivi, RSA di Marlia e presso alcuni Asili Nido. La classe ha inoltre partecipato al progetto "Dalla scuola al mondo professionale: Nessuno escluso" (progetto del MIUR con il contributo della CRL).

Nell'A.S. 23/24, la classe ha concluso la formazione obbligatoria BLSD (5 ore di cui 3 ore di parte teorica e 2 ore di parte pratica) Per la formazione e progetti, la classe ha visitato la sede regionale della Rai a Firenze (progetto RAI porte aperte), ha partecipato al progetto "Martina/Sofia" e al progetto "Learning for future" (percorsi di formazione e orientamento: autoimprenditorialità e sport per disabilità e inclusione sociale - 20 ore). L'UDA PCTO svolta dalla classe è "Educazione ai sentimenti (33 ore), che si è conclusa con un convegno organizzato dalle classi terze, quarte e quinte presso l'Oratorio di S. Anna a Lucca.

Gli alunni della classe hanno concluso il percorso PCTO raggiungendo e in alcuni casi superando le 210 ore previste dalla normativa, con l'esclusione di una sola alunna che non ha raggiunto le ore previste.

Tutor di classe: Prof.ssa Annamaria Biagini

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

15. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Pausa didattica
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetto Learning for Future: AUTOIMPREDITORIALITA' E SPORT PER LE DISABILITA' E L'INCLUSIONE SOCIALE (20 ore tra maggio e giugno 2024)

Obiettivi formativi: rafforzare e incentivare negli studenti lo spirito di autoimprenditorialità, soprattutto quella femminile, sviluppando capacità e conoscenze legate al mondo dello sport collegato a servizi e attività sociali con specifica sulle disabilità e l'inclusione sociale.

Potenziare e stimolare negli studenti le possibilità di animazione socio-educative legate per beneficiari in una condizione di disabilità, salute mentale e fragilità. La finalità è quella di mostrare l'animazione socio-educativa e sportiva finalizzata al benessere e all'inclusione sociale.

Il corso permetterà agli studenti, se interessati, di approfondire in futuro la formazione specifica e di mostrar loro opportunità lavorative da sviluppare legate a questo settore.

U.F.1 Orientamento all'autoimprenditoria: trasformare idee in progetti d'impresa

U.F.2 Sport per tutti: animazione socio-sportiva e inclusività sociale

U.F.3 Visita in azienda: struttura Carlo Del Prete residenziale per minori in condizioni di fragilità e svantaggio

U.F.4 Orientamento "Destinazione Futuro"

U.F. 5 Valutazione e autovalutazione delle competenze

U.F.6 Disciplina generale dei contratti di lavoro

Percorsi interdisciplinari

Uda interdisciplinari classe terza:

- **"RISPETTO E COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DEI GRUPPI SOCIALI"**: 33 ore complessive articolate in due periodi.

SCIENZE MOTORIE Fair play nell'ambito gruppo classe

INGLESE Gender equality

ORGANI COLLEGIALI Conoscenza dei decreti delegati della Scuola.

METODOLOGIE OPERATIVE Metodi e tecniche per la relazione di aiuto; Tecniche per elaborare progetti di

intervento; Capacità di lavorare in rete

CORSO PRIMO SOCCORSO Parte tecnica: analisi tempestiva della situazione; casistica. Scaletta di intervento: chiamata 112/118; attuazione massaggio cardiaco; utilizzo DAE.

PSICOLOGIA Le nostre idee sugli altri: riflettere sui pregiudizi e stereotipi

DIRITTO La famiglia, rapporto giuridico e rapporto di fatto

STORIA La nascita delle corporazioni come primo esperimento di società di mutuo soccorso

- **UDA PCTO "DISTANTI MA VICINI"** con materie metodologie operative (3 h), psicologia (4 h), analisi del caso/incontri con esperti (3 h), restituzione (5 h).

Totale: 15h. Compito di realtà: analisi di un caso

Uda interdisciplinari classe quarta:

- **"PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI":**

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA (5 h)

1. I concetti di AIUTO , ALTRUISMO, COMPORTAMENTO PROSOCIALE
2. Le componenti, i modelli e le fasi di sviluppo dell'Empatia
3. La relazione professionale di aiuto e le capacità necessarie per gestirla correttamente
4. La sindrome da burnout: sintomi, cause, conseguenze e linee di prevenzione
5. Le modalità di intervento professionali di aiuto
6. Il pensiero di Carl Rogers come psicologo umanista (relazione di aiuto, ascolto attivo, empatia, psicoterapia centrata sul cliente)
7. Il COUNSELING come Colloquio di Aiuto o Consiglio psicologico: strumenti, abilità, la triade Rogersiana, gli errori. Il Counseling: buone e cattive abitudini

SPAGNOLO (6 h): La atención primaria de salud. La matrona de atención primaria. Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería. Los centros de rehabilitación, las miniresidencias y los centros de rehabilitación psicosocial. El cuidador formal e informal y el síndrome del cuidador quemado.

METODOLOGIE (4 h)

1. Il caregiver
2. l'assistenza alla persona
3. la presa in carico
4. Analisi di un caso specifico

Compito di realtà: presentazione alla classe di un caso da analizzare.

- **UDA PCTO "EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ"** totale 20 h

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA: 5h - La parità di genere; La violenza sulle donne; Diritti e discriminazioni di genere; Sesso, genere e identità

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA: 6 h - Mezzi e metodi contraccettivi; Patologie infettive a trasmissione sessuale (epatite, AIDS) e loro prevenzione

SCIENZE MOTORIE 4 h - Lo sport come valore educativo e di confronto; Schema corporeo e sviluppo delle capacità condizionali e coordinative nelle diverse fasce di età

METODOLOGIE OPERATIVE 5 h - Servizi rivolti ai giovani e le famiglie in particolare il Consultorio; La sessualità nei giovani adolescenti

Compito di realtà:

I gruppi approfondiscono l'argomento trattato e creano una presentazione informativa da mettere a disposizione dell'istituto, utilizzando competenze ed abilità acquisite.

- "LA RELAZIONE ALL'INTERNO DEI GRUPPI SOCIALI"

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA: 8 h

1. Cogliere l'importanza dell'INFLUENZA SOCIALE nei processi decisionali individuali (maggioranza vs minoranza, minoranza vs maggioranza)
2. Riconoscere i fattori che determinano l'apprendimento sociale
3. Valutare gli effetti psicologici e sociali di STEREOTIPI e PREGIUDIZI
4. Riconoscere le diverse tipologie di gruppi e le loro caratteristiche, applicando la teoria alla propria esperienza personale
5. Distinguere i diversi STILI DI LEADERSHIP cogliendo le differenze tra loro

METODOLOGIE: 4 h

- Conoscere l'organizzazione lavorativa in ambito sociale
- Conoscere i diversi gruppi di terapeutici
- Conoscere le formazione e trasformazione dei gruppi

Compito di realtà: REALIZZAZIONE DI UN E-BOOK SULLE TEMATICHE DEI GRUPPI E DELL'INFLUENZA DEL SINGOLO ALL'INTERNO DEL GRUPPO (Minoranza vs maggioranza, Maggioranza vs minoranza)

- "LA MATEMATICA DELLA SALUTE" totale 19 h

1 ora di presentazione dell'uda

MATEMATICA: 3 h - Paradosi di Simpson; Formule legate alla salute

INGLESE: 4 h - Vaccines; No vax articles

DIRITTO E TECN. AMM.VA ED ECONOMIA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO: 3 h - Autorità competenti e procedura da seguire per ottenere l'autorizzazione alla commercializzazione del farmaco-vaccino; descrizione della classificazione dei vaccini in obbligatori, raccomandati e consigliati; il diritto di brevetto e vaccino come bene comune

STORIA: 2 h - La peste manzoniana e l'incapacità del potere politico e religioso di bloccare il contagio.

4 ore di cooperative learning

2 ore di presentazione dei lavori

COMPITO DI REALTÀ: I GRUPPI APPROFONDISCONO IL SEGUENTE TEMA PREPARANDO UNA PRESENTAZIONE PER LA CLASSE (A SCELTA):

1. Presentazione di una ricerca sulle applicazioni della matematica alla nostra realtà, vaccini ed epidemie.
2. Analisi di un documento storico che metta in luce le reazioni psicologiche della massa davanti all'incalzare dell'epidemia.
3. Vaccini obbligatori per legge, vaccini raccomandati e consigliati. Presentazione di un lavoro che mostri quali sono le norme che regolano i vaccini in Italia.

- UDA EDUCAZIONE CIVICA: AMBIENTE E SPORT: IL PLOGGING totale 33 ore

Scienze motorie e sportive: 6 ore (presentazione Uda, scelta del luogo dove svolgere l'attività, giorno ecc lavori anche

pomeridiani) + 14 h

Conoscere cos'è il PLOGGING; conoscere le posture corrette e metterle in atto durante il movimento; Conoscere la struttura dell'allenamento; Le norme sicurezza per vari ambienti ed abbigliamento idoneo

Spagnolo: 4 h - Plogging: el deporte de moda que cuida del medio ambiente; PODCAST "Plogging: un plan perfecto para cuidar el cuerpo y el medio ambiente"; Residuos generados por persona al día: conoce los datos; Qué son los productos sostenibles

Inglese: 4 h - what is plogging?; environment and pollution; Plogging in Sweden; <https://www.plogging.org/> - Join plogging.

Uscita attività plogging: 5 h

Uda interdisciplinari classe quinta:

- **"LA MEMORIA DA CURARE"**

PSICOLOGIA: 6 h

METODOLOGIE OPERATIVE: 14 h + 1h di presentazione

IGIENE: 6 h

INGLESE: 3h

SPAGNOLO: 3 h

Contenuti:

Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali.

Tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione

Compito autentico: 5 h - Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati, relativa all'utenza anziana.

TOTALE ORE UDA: 38

- **"DISseminare ABILITÀ"**

Metodologie Operative: 10 h - L'integrazione scolastica e lavorativa; gli interventi a sostegno di disabilità fisiche, sensoriali, psichiche; i Servizi diurni e residenziali, l'UVH.

Psicologia generale e applicata: 10 h - Il concetto di disabilità; le disabilità intellettive, le disabilità motorie e le disabilità sensoriali. Le modalità di intervento sui comportamenti problema: interventi proattivi e interventi reattivi. Intervenire sulla disabilità sensoriale e fisica.

Diritto economia tecnica amministrativa del settore socio sanitario: 6 h - Istituti giuridici a sostegno della disabilità: amministrazione di sostegno - collocamento mirato - associazione e cooperativa sociale.

Igiene: 18 h -

Italiano: 4 h (correzione individualizzata degli elaborati)

COMPITO DI REALTÀ (6h conteggiate nelle varie discipline del giorno della prova): Realizzazione di un serviziosociosanitario relativo ad una tipologia di utenza con certificazione di disabilità fisica-psichica-sensoriale.

- **"L'ARTE DI DIRE BUGIE"** totale 18 h

Italiano 6 h, Storia 4 h, Inglese 4 h

Contenuti:

- Le ideologie totalitarie del Novecento.
- Gli stili comunicativi dei principali leader novecenteschi (Hitler, Stalin, Mussolini, Franco).
- Concetti di retorica, massa, propaganda.
- "Genesis and catastrophe" - racconto di R. Dahl

COMPITO DI REALTÀ: 4 h - Presentazione di un elaborato, anche multimediale, che analizzi il rapporto tra le finalità propagandistiche e la realtà oggettiva.

- **"RI-ABILITARE"** totale 12 h

Modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.

IGIENE E CULTURA MEDICA: 8 h - Malattie cerebrovascolari: Ictus e TIA. Morbo di Parkinson.

SCIENZE MOTORIE: 4 h - Protocollo riabilitativo per le sopra citate patologie

COMPITO DI REALTÀ: Elaborazione di una scheda tecnica con proposta di percorso riabilitativo per un caso concreto.

- **UdA Educazione Civica + UdA PCTO "EDUCAZIONE AI SENTIMENTI" totale 33 ore**

Insegnamenti coinvolti: Italiano (4 h), Psicologia (4 h), Scienze Motorie (3 h), Igiene (4 h), Spagnolo (6 h), Metodologie Operative (3 h), IRC (4 h)

Partecipazione al convegno: 5 h

Contenuti:

Articoli vari relativi all'educazione sentimentale.

Psicologia generale e applicata: la comunicazione efficace e la comunicazione inefficace; gli errori e i disturbi della comunicazione; la comunicazione non violenta e M.Rosenberg.

Igiene: Il sistema nervoso e le emozioni; gli aspetti fisiologici delle emozioni.

Compito di realtà: Partecipazione al convegno presso l'Oratorio di Sant'Anna il 18 aprile 2024. Coinvolgere attivamente il pubblico trattando aspetti del tema oggetto del convegno.

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

a.s. 2023/2024 - QUINTO ANNO

14 ottobre 2023: partecipazione all'evento UniPi Orienta presso il Polo fibonacci a Pisa

25 ottobre 2023: Assemblea Studentesca presso il Cinema Moderno (ore 11:00-13:00)

05 dicembre 2023: Cogestione

08 gennaio 2024: Assemblea di Classe

28 febbraio 2024: incontro presso il centro diurno "Il Girasole" di Rughi - Porcari gestito dalla cooperativa Iris

29 febbraio 2024: ore 15:00-17:00 incontro con esperto di criminologia (per 8 studenti della classe)

18 marzo 2024: Rai Porte Aperte a Firenze

19 marzo 2024: corso teorico BLSA (primo soccorso) presso Aula Magna del Liceo Classico tenuto dall'Associazione Ungaretti OVD

09 aprile 2024: Orientamento presso San Francesco

11 aprile 2024: Assemblea di Classe

12 aprile 2024: Prova di Evacuazione

18 aprile 2024: Convegno

23 aprile 2024: Progetto Martina e Viva Sofia sulla prevenzione e sulle tecniche di ricostruzione condotto dalla dott.ssa Melchiorre e dal dott. Roggi e organizzato in collaborazione con Lions, Club Lucca Host e Club Antiche Ville Lucchesi

07 maggio 2024: ore 10:30-13:00. Parte pratica del corso BLSA presso la tensostruttura del Paladini

a.s. 2022/2023 - QUARTO ANNO

08 ottobre 2022: incontro con ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo) presso l'Aula Magna del Liceo Classico

17 novembre 2022: meet per Progetto Dynamo Camp (dalle 11 alle 12)

26 gennaio 2023: la classe è impegnata presso la Croce Verde (ore 11:00-13:00) per la presentazione dei progetti relativi all'Associazione sia in campo sociale che sanitario

23 gennaio 2023: Giornata della Memoria. Meet con Susanna Egri. Visita della mostra "Nel vento e nel ricordo. Storie di bambini ebrei della Shoah in provincia di Lucca" organizzata presso la tensostruttura del Paladini

02 febbraio 2023: incontro Progetto Martina, educare alla prevenzione dei tumori (dalle 09:10 alle 13:10) presso l'Aula Magna del Liceo Classico.

Febbraio 2023: 10 alunni partecipano al Progetto Dynamo Camp

06 marzo 2023/22 marzo 2023/ 13 aprile 2023/ 26 aprile 2023: quattro incontri sulla parità di genere presso il Liceo Classico. "Che genere di Strumenti? Strumenti per capire, comprendere, vedere"

09 marzo 2023: incontro con Emergency ONG ONLUS sul tema della pace. Obiettivo: sensibilizzare sui valori della solidarietà e del rispetto dei diritti umani, impiegando la testimonianza come strumento di informazione, per parlare di rifiuto della violenza e della guerra, dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace.

17 marzo 2023: visita all'ex manicomio di Maggiano

23 marzo 2023: incontro con la cooperativa Odissea sul tema immigrazione e MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati)

21 aprile 2023: partecipazione al convegno organizzato dalla classe 5A SSA "Essere Umani. Da vicino nessuno è normale" presso il Complesso di San Micheletto

02 maggio 2023 (ore 14:30-15:30): incontro presso il Consultorio Campo di Marte per una "Educazione alla Sessualità"

03 maggio 2023: Prova di Evacuazione

31 maggio 2023: uscita per Plogging

a.s. 2021/2022 - TERZO ANNO

Dal 22 al 28 gennaio 2022 la classe ha seguito le lezioni in modalità a distanza.

16 marzo 2022: incontro on-line tenuto dall'ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale) dal titolo "Una guerra in Europa: cosa sta succedendo in Ucraina e dove nasce il conflitto"

12 marzo 2022: incontro on-line tenuto dall'ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale) dal titolo "Una guerra che ha cambiato il mondo? Capire le conseguenze dell'invasione russa in Ucraina"

16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI

Prove comuni di simulazione effettuate:

- 2 Simulazioni di Prima Prova
- 2 Simulazioni di Seconda Prova

Simulazioni prove scritte

Prova	Data	Durata	Orario	Materia
IIprova	24 gennaio 2024	5 ore	08:10 - 13:10	Psicologia Generale ed Applicata, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Metodologie Operative
I prova	22 marzo 2024	5 ore	08:10 - 13:10	Italiano
IIprova	30 aprile 2024	6 ore	08:10 - 14:10	Psicologia Generale ed Applicata, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Metodologie Operative
I prova	02 maggio 2024	6 ore	08:10 - 14:10	Italiano

17. ORIENTAMENTO

Descrizione delle attività di orientamento svolte

A.S. 2023/2024

Classe 5 B SSA

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati progettati i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

In questa ottica la scrivente tutor ha valutato di poter valorizzare le attività di PCTO previste per la classe, così come i progetti di Educazione alla salute e gli argomenti trattati nell'ambito dell' Educazione civica, individuati e condivisi da tutto il Consiglio di Classe e inseriti nella scheda di programmazione annuale.

Sono state individuate le attività ritenute più orientative rispetto all'indirizzo professionale degli alunni, nonché in linea con i desiderata espressi dagli stessi, come emerso dalla rilevazione e dall'analisi dei dati contenuti nel questionario somministrato ad inizio anno scolastico.

Sono state inserite nel modulo le seguenti attività:

- uscite didattiche giornaliere
- visita alle strutture socio sanitarie assistenziali del territorio
- partecipazione collettiva o individuale agli open day organizzati dalle università
- incontri con esperti di settore
- collaborazione, organizzazione e realizzazione di un segmento del convegno gestito dagli alunni del triennio
- incontri con specialisti della prevenzione per l'informazione e la formazione in ambito socio sanitario e assistenziale
- partecipazione alle attività di implementazione delle soft skills
- percorso di didattica orientativa "Passaporto per il futuro": elaborazione di un CV sia in italiano che in lingua straniera

Per il corrente a.s., queste attività hanno raggiunto e superato ampiamente il monte ore previsto dal modulo.

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

N.	Titolo attività	Tipologia	N.ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	2	docente tutor, alunni
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.	Incontro informativo	2	Docente tutor,alunni

3	Monitoraggio piattaforma UNICA	Tutoring	2	Docente tutor , alunni
4	Somministrazione questionario per la rilevazione e l'analisi dei dati	Tutoring	2	Docente tutor, alunni
5	Partecipazione alle giornate di orientamento universitario o di informazione sui settori lavorativi di interesse.	Incontri di orientamento informativo	6 6	Alunni, docente tutor, enti esterni
6	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	Vedi griglia allegata al documento del 15 maggio	CdC, docente tutor, referente PCTO
7	Progetto "Martina e Viva Sofia" Educazione alla salute" e alla prevenzione.	Progetto di Istituto di orientamento informativo e formativo	5	CdC, docente tutor, referente PCTO
8	Progetto RAI Porte aperte Firenze	Progetto del CdC di orientamento informativo e formativo	7	CdC, docente tutor, Alunni
9	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	6	Docente tutor, Alunni
10	Progetto Learning for Future: Auto imprenditorialità e sport per la disabilità e l'inclusione sociale	Progetto di Istituto di orientamento informativo e formativo	20	Alunni, docenti esterni
11	Visita al Centro diurno Cooperativa 'Il girasole'	Progetto del CdC di orientamento informativo e formativo	3	Alunni, docenti del CdC
12	Incontro con esperto di Criminologia	Progetto del CdC di orientamento informativo	2	Docente tutor, Alunni
13	Partecipazione al convegno: Educazione ai sentimenti	Progetto del CdC e di Istituto	5	CdC , Docente tutor, Alunni

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il docente tutor ha inserito uno specifico corso su Google Classroom per la gestione del calendario , delle comunicazioni e per l' eventuale scambio di contenuti e materiali con gli alunni assegnati.

Gli incontri programmati e le date messe a disposizione di alunni e famiglie sono stati calendarizzati e postati, sia su Classroom sia sulla Piattaforma UNICA.

Le famiglie degli alunni, tutti maggiorenni, non hanno richiesto incontri.

18. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023/2024

PROF./SSA Marcella Matelli

MATERIA Italiano

INDIRIZZO Professionale Socio sanitario assistenziale

CLASSE 5^ SEZ. B

CONTENUTI SVOLTI

Primo periodo(settembre 2023 – gennaio 2024)

**Manzoni: Vita, Pensiero e poetica, Il romanzo storico;I promessi sposi, I Capitolo; VIII Capitolo;
XI Capitolo; x Capitolo; XXI Capitolo; XXXVIII Capitolo;**

Dalla fine dell'Ottocento agli inizi del Novecento: La Belle epoque

Positivismo, Naturalismo e Verismo: caratteri fondamentali.

Testi:

-da L'Assommoir di Emile Zola;

Giovanni Verga: cenni biografici, pensiero e poetica, opere.

Testi:

-Nedda;

-da I Malavoglia: cap. III Il naufragio della Provvidenza; cap. IV Visita di condoglianze;

-da Vita dei campi: Rosso Malpelo;

-da Novelle rusticane: La roba; La lupa;

-da Mastro Don Gesualdo: Parte IV. cap. V. La morte di Gesualdo.

Decadentismo e simbolismo in Europa e in Italia

Il simbolismo francese e i 'poeti maledetti'.

Testi:

-da I fiori del male di Charles Baudelaire: Corrispondence

-da Poesie di Arthur Rimbaud: Vocali.

Il romanzo decadente.

Testi:

-da Il ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde

Secondo periodo (Febbraio 2024- Giugno 2024):

La Scapigliatura: caratteri

Giosue Carducci: cenni biografici, pensiero e poetica, opere.

Testi:

-da Rime Nuove: Pianto antico.

Gabriele D'Annunzio: cenni biografici, opere e generi, scelte stilistiche;

Il superomismo e l'interpretazione del pensiero nietzschiano; l'Estetismo.

Testi:

-da Il piacere: cap. I L'attesa dell'amante;

-da Alcyone: La pioggia nel pineto.

Giovanni Pascoli: cenni biografici, pensiero e poetica del fanciullino, opere.

Testi:

-da Myricae: Novembre; Lavandare, X Agosto; Il lampo;

-da Canti di Castel Vecchio: Il gelsomino notturno;

Il Futurismo, le Avanguardie: cenni.

Teatro, Novelle e Romanzo del Novecento;

Letteratura e poesia tra le due guerre

Filippo Tommaso Marinetti

Testi:

-Manifesto del Futurismo.

Luigi Pirandello: cenni biografici, pensiero e poetica, 'l'arte dell'umorismo'

Testi:

- da Novelle per un anno: La patente; Il treno ha fischiato...;
- da Così è se vi pare : La Signora Frola e il Signor Ponza, suo genero;
- da Il fu Mattia Pascal: cap. VIII La nascita di Adriano Meis;
- da Uno, nessuno e centomila: Un piccolo difetto; libro VIII, cap. IV Un paradossale lieto fine;
- da Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei sei personaggi.

Italo Svevo: cenni biografici, pensiero e poetica, il rapporto con la psicoanalisi, opere

Testi:

- da La coscienza di Zeno: Prefazione e Prologo, cap. III L'ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre
- Ed. Civica : Partecipazione al Convegno: Educare ai sentimenti;
- La violenza di genere; Il valore della diversità; I mass media : televisione e radio.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	X		
Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.	X		
Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.		X	
Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.		X	

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%) **Raggiunte da circa la metà degli alunni** **Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)**

Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.

X

Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza

X

Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

X

Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e coerenti.

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Positivismo, Naturalismo e Verismo

X

Verga

X

Decadentismo

X

D'Annunzio

X

Pascoli

X

Pirandello

X

Svevo

X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Mappe concettuali

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Visite guidate
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Altro...: Appunti, schemi

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

19. PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Contenuti svolti

L'attività d'impresa e le categorie di imprenditore

L'azienda

Il costo del lavoro

La società in generale

Le società di persone e di capitale

Le società mutualistiche

L'impresa sociale

Amministrazione di sostegno

Il sistema bancario

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori.			X
Saper individuare i caratteri ed i segni distintivi dell'azienda			X
Saper calcolare il costo orario o mensile della prestazione lavorativa		X	
Saper individuare le diverse tipologie di società e valutare le conseguenze giuridiche della scelta della società di persone o di capitali		X	
Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza.		X	
Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"			X
Saper individuare e riconoscere il ruolo svolto dal sistema bancario nell'economia.		X	

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
--	---	---	---

Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.	X
Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.	X
Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.	X
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.	X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.			X
L'azienda			X
Il costo del lavoro		X	
Le società di persone e di capitale			X
Le società mutualistiche L'impresa sociale		X	
Amministrazione di sostegno		X	
Il sistema bancario		X	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Lavoro di produzione a gruppi

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

20. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Contenuti svolti

Libri di testo:

Growing into Old Age, Zanichelli

Ready for Planet English B2, M.Elen

- T. Coleridge "The Killing of the Albatross" (The Rime of the Ancient Mariner)
- Oscar Wilde (life & works) + "The Picture of Dorian Gray"
- S. Fitzgerald (life & works) + The Great Gatsby"
- WW1 + 20's, 30's + Labour Party + Gangsterism, Prohibitionist
- Growing: Module 5 Unit 1

- James Joyce (life & works) + Dubliners (Eveline + The Dead)
- Propaganda during WW1 and WW2
- Growing: Module 4 Unit 2, Module 5 Unit 3, Module 6 Unit 1

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro		X	
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete		X	

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
--	---	---	---

Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

X

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Funzioni comunicative e grammaticali

X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA

- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

21. PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Contenuti svolti

Anno scolastico 2023/2024

Libri di testo utilizzati:

- Colori della matematica – edizione bianca -Volume A

0 Macro-argomento: Ripasso ed allineamento

- Equazioni di secondo grado, intere e fratte.
- Disequazioni di secondo grado, intere e fratte.
- Sistemi di disequazioni.

1° Macro-argomento: LE FUNZIONI

- Definizione di funzione. Classificazione delle funzioni. Dominio di semplici funzioni algebriche. Intersezione con gli assi. Intervalli di positività e di negatività.
- Funzioni iniettive, surgettive e biettive, Funzioni pari e dispari. Individuazione delle caratteristiche fondamentali di una funzione rappresentata tramite grafico cartesiano.

2° Macro-argomento: Studio di funzione: razionale intera, fratta ed irrazionali

- Campo di esistenza.
- Eventuali simmetrie.
- Coordinate degli eventuali punti di intersezione con gli assi.
- Segno della funzione.
- calcolo dei limiti.

3° Macro-argomento: I LIMITI E FUNZIONI CONTINUE

- Intorno di un punto.
- Introduzione al concetto di limite.
- Teorema dell'unicità (cenni).
- Le operazioni sui limiti (solo enunciati).
- Calcolo dei limiti di funzioni algebriche.
- Calcolo dei limiti di funzioni algebriche che si presentano in forma indeterminata ($0/0$, ∞/∞).

4° Macro-argomento: INTERPRETAZIONE GRAFICI – UDA (Grafica-mente)

- L'interpretazione di grafici relativi a fenomeni sociali e patologici oggetto di studio nel corso dell'anno, saperne quindi estrapolare le principali informazioni al fine di redigere una relazione professionale.

5° Macro-argomento: ESPONENZIALI

- Equazioni esponenziali.
- La funzione esponenziale (caratteristiche e grafico).
- Proprietà (prodotto, quoziente, potenza).
- Risoluzione di equazioni esponenziali del tipo $af(x)=ag(x)$ o ad essa riconducibili.

6° Macro-argomento: LOGARITMI

- La funzione logaritmica (caratteristiche e grafico).
- Proprietà (prodotto, quoziente, potenza).
- Semplificazione di logaritmi.
- Calcolo di espressioni con i logaritmi.
- equazioni con i logaritmi (Cenni).

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
applicazioni informatiche.	X		

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici. appresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche	X		
Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. Conoscere e usare misure di grandezze Geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.		X	
Utilizzare diverse forme di Rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	X		

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Funzione omografica, funzione esponenziale e logaritmica, funzioni trigonometriche (cenni). Le isometrie nel piano. Grafici di funzioni rappresentabili con strumenti elementari (trasformazioni geometriche, per casi, ...). Funzioni razionali intere e fratte (dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, continuità, asintoti, derivata prima, teorema di Fermat, monotonia, punti estremanti, rappresentazione grafica di massima).	X		
Lettura di grafici e loro interpretazione in situazioni concrete. Ricerca operativa (problemi di scelta nel caso continuo: retta e parabola come grafico della funzione obiettivo, semplici problemi di massimizzazione della funzione obiettivo; problemi di scelta fra più alternative: semplici problemi di minimo/massimo con scelta fra funzioni lineari e/o quadratiche).		X	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Approccio deduttivo
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni autonome

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

22. PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023/2024

Prof. Marco Albanesi
Materia Igiene e Cultura Medica
Indirizzo SSA
Classe 5[^] B

1. Il sistema nervoso: Trattazione del programma con il fine di preparare gli alunni ai concetti base per affrontare le patologie studiate. Neurone, sinapsi, cenni sulla trasmissione dell'impulso. Cenni sulla struttura e sulla funzione del sistema nervoso: centrale e periferico.

2. Le disabilità: Concetto disabilità; cause disabilità: prenatali, perinatali, postnatali.
Ritardo mentale e quoziente intellettivo.
Cenni generali sulle malattie cromosomiche: trisomie (trisomia 21, a mosaico e a traslocazione→14)
Indagini prenatali: amniocentesi e cenni villocentesi

2.1 Sindrome di down:

- Cenni genetica
- Segni clinici
- Complicazioni

2.2 Distrofia muscolare:

- Cenni generalità genetiche
- Distrofia di Duchenne
- Distrofia di Becker
- Segni clinici
- Andamento malattia (aspettativa di vita)

2.3 Paralisi cerebrale infantile:

- Cause→ prenatali, perinatali e postnatali
- Tipologie di PCI (monoplegia, paraplegia e tetraplegia)
- Segni clinici
- Andamento della malattia

2.4 Epilessia

2.5 Sclerosi multipla

3. La senescenza:

Teorie dell'invecchiamento, modificazioni anatomiche e funzionali dell'anziano.

Malattie cardiovascolari con riferimento a cardiopatie (angina pectoris, aterosclerosi, infarto del miocardio)

Malattie cerebrovascolari (TIA, ictus ischemico ed emorragico)

Demenze: definizione e classificazione

3.1 Alzheimer:

- cause
- sintomi
- sintomi non cognitivi
- Mini Mental state examination

3.2 Demenza vascolare

- definizione
- cause
- tipologie (multiinfartuale)
- fattori di rischio

3.3 Diabete di tipo 1 e Diabete di tipo 2

3.4 Osteoporosi:

- Definizione
- Cellule (osteoblasti, osteoclasti, osteociti)
- Cause
- Diagnosi (cenni)
- Complicanze

4. Elaborazione e progettazione di un piano di intervento socio sanitario: procedure di intervento su minori con disabilità. Approccio terapeutico assistenziale per la riabilitazione dei bambini affetti da PCI, distrofia muscolare, da sindrome di Down e da epilessia. Intervento su soggetti anziani affetti da demenza o da morbo di Parkinson. Approccio terapeutico assistenziale.

5. Un'educazione alla salute: concetto di educazione alla salute, promozione della salute e principali modalità di prevenzione. Livelli di prevenzione: primaria, secondaria e terziaria. Interventi di educazione alla salute: alcolismo, tabagismo e doping.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.			X
Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie dell'anziano.			X
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.			X
Essere in grado di realizzare progetti d'intervento socio-sanitario per il raggiungimento di obiettivi specifici/generali previsti dalla situazione clinica attraverso l'utilizzo di interventi/risorse adeguati.			X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere gli elementi di anatomia e fisiopatologia. Riconoscere la terminologia specifica del settore.			X
Riconoscere i bisogni e le problematiche della persona con disabilità fisica e psichica.			X
Riconoscere le problematiche e identificare progetti di intervento personalizzati per la soddisfazione delle esigenze della persona.			X
Identificare le fasi della progettazione di un piano di intervento.			X
Individuare le modalità più adatte per favorire uno stile di vita sano.			X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Principali patologie in età geriatrica(cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari, demenze, morbo di Parkinson, osteoporosi, diabete di tipo 2).			X
Bisogni specifici dell'anziano.			X
Principali patologie che portano a disabilità (sindrome di Down, paralisi cerebrale infantile, distrofia muscolare, epilessia, sclerosi multipla)			X
Elaborazione e progettazione di un piano d'intervento individualizzato per persona con disabilità.			X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Analisi dei casi
- Esercitazioni autonome
- Mappe concettuali

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

23. PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti svolti

Titolo UDA **RI-abilitare Ambito di riferimento scientifico**

Ictus le cause la prevenzione e riabilitazione.

-Lo sport di squadra, le regole e il fair play

-Pallavolo

-Calcio

-Basket

-Dodgeball

-Badminton

Salute benessere e prevenzione

- Primo soccorso e uso del BLS La disostruzione manovre di Heimlich (PCTO) con rilascio dell'attestato dell'associazione Ungaretti ODV

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Saper valutare le proprie prestazioni, svolgendo attività di diversa durata e intensità.

X

Essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e proporre strategie per migliorarsi.

X

Collaborare nell'organizzazione dei tornei.

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Approfondire conoscenze tecniche e tattiche dei giochi sportivi		X	
Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti scolastici e di vita.			X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Conoscere la funzionalità del corpo			X
Conoscere la catena salvavita di primo soccorso e uso del BLS La disostruzione manovre di Heimlich			X
Apprendere le basi della teoria dell'allenamento		X	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Dispense
- Palestra
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

24. PROGRAMMA SVOLTO DI IRC

Contenuti svolti

Riflessione sulla questione dei problemi etici contemporanei a partire dai concetti di "ciò che ha senso" e "valore" e dibattito e sulle questioni etiche e la crisi contemporanea.

I valori:

Il senso, la legge morale e la coscienza morale.

La crisi della morale:

La crisi della postmodernità; I problemi della globalizzazione; L'ateismo; La crisi dei valori tradizionali;

Il valore della persona umana:

La dignità. Trattazione del tema con l'analisi di alcuni testi: il magistero della Chiesa cattolica; la costituzione italiana; la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;

La difesa della persona; il relativismo etico e la perdita del senso di Dio; Le diverse visioni antropologiche;

L'etica della responsabilità:

La cura per un uomo e per la natura; La giustizia; La chiesa a servizio dell'uomo; Il contributo delle religioni; Il paradigma dell'ecologia integrale;

L'incontro con l'altro:

La cultura dello scarto e la cultura dell'incontro;

Temi di bioetica:

L'aborto; la fecondazione assistita; l'eutanasia e l'accanimento terapeutico;

La questione gender

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

X

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità

X

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo			X
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero			X
Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico			X
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo			X
Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	X		

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione			X
Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo			X
Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo		X	
Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica	X		

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

25. PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023/2024

PROF./SSA Marcella Matelli

MATERIA Storia

INDIRIZZO Professionale Socio sanitario
assistenziale

CLASSE 5 ^ SEZ. B

CONTENUTI SVOLTI

Primo periodo (settembre 2023- gennaio 2024):

Ripasso e approfondimento dell'ultimo argomento svolto in quarta

Le tappe dell'unità d'Italia.

L'alba del Ventesimo secolo:

- Belle epoque
- Società di massa
- L'età giolittiana
- Conflitti tra le grandi potenze europee

La Grande guerra:

- Cause remote e causa scatenante
- Le prime fasi del conflitto dal 1914 al 1916
- L'ingresso in guerra dell'Italia
- La fase finale dal 1916 al 1918 e la vittoria degli alleati
- Le conseguenze post belliche in Europa

Secondo periodo (febbraio 2024- giugno 2024):

Il Dopoguerra e la crisi del 1929 in Europa e nel mondo:

- Crisi economica e politica in Europa

- Gli anni Venti in America
- La crisi del '29 e il crollo della borsa di Wall Street
- Il New Deal

L'ascesa del Fascismo:

- La crisi del dopoguerra in Italia e il Biennio rosso
- La nascita dello stato totalitario
- La fascistizzazione dello Stato
- La politica economica interna ed estera del regime fascista

La Rivoluzione russa ed il regime totalitario

- Lenin e la fondazione dello stato sovietico e la NEP
- L'ascesa al potere di Stalin e la sua politica economica
- L'attuazione del progetto totalitario

La Germania nazista

- La Repubblica di Weimar
- Le fasi dell'ascesa di Hitler al potere
- Nazismo e antisemitismo
- Il totalitarismo nazional socialista

La Seconda Guerra Mondiale

- Cause ed eventi scatenanti il conflitto
- Le tappe dell'espansione e delle occupazioni dell'esercito tedesco
- Le vittorie dell'Asse
- L'Europa nazista e la Shoah
- La Guerra in Italia e la caduta del fascismo
- La vittoria degli Alleati.

UDA : L'arte di dire bugie, il falso storico, le fake news, la propaganda e la strumentalizzazione nell'ambito della comunicazione storica.

Ed Civica: I principi fondamentali contenuti nel Titolo 1 della Costituzione. La donna nel fascismo; La funzione della propaganda nella comunicazione politica;

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

X

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

X

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni

X

Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.

X

Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.

X

Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.

X

Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita

X

Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione

X

La seconda guerra mondiale

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Sviluppo del processo di unificazione italiana

X

La seconda Rivoluzione industriale

X

L'età giolittiana

X

La grande guerra

X

Esiti e conseguenze del primo conflitto mondiale		X
I totalitarismi del Novecento		X
La seconda guerra mondiale		X
Esiti e conseguenze della seconda guerra mondiale	X	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Mappe concettuali

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Altro...: Appunti, schemi

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

26. PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE

Contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO METODOLOGIE OPERATIVE

DOCENTE EMILIA SCOTTO

A.S.2023-24

PROGRAMMA SVOLTO (1° e 2° Quadrimestre)

1. L'ANZIANO: servizi e interventi: Il processo di invecchiamento. Conseguenze autonomia e benessere psico-fisico dell'anziano. • Bisogni specifici dell'anziano L'alzheimer (piano d'intervento specifico)
2. UDA Ambito di riferimento " LA MEMORIA DA CURARE" INTERDISCIPLINARE Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati, relativa all'utenza anziana. TIPOLOGIA A
3. DISABILITA: servizi e interventi : L'integrazione scolastica e lavorativa, Interventi a sostegno. Servizi diurni e residenziali, La legge 104/92 UVH Progettare un intervento su un caso sociale
4. UDA Ambito di riferimento " DISseminare ABILITÀ" INTERDISCIPLINARE. Realizzazione di un servizio socio sanitario relativo ad una tipologia di utenza con certificazione disabilità fisica-psichica-sensoriale TIPOLOGIA C
5. LA RELAZIONE DI AIUTO LE FIGURE PROFESSIONALI: Organizzazione del lavoro in ambito sociale, I bisogni di assistenza della persona malata, UVM-UVG. Le principali figure professionali in ambito socio-sanitario
6. PROGETTARE UN'IMPRESA SOCIALE: Esempi di progetti di integrazione sociale (in svolgimento. Completamente previsto entro fine maggio)
7. UDA EDUCAZIONE AI SENTIMENTI (EDUCAZIONE CIVICA e PCTO) Partecipazione al convegno presso l'Oratorio di Sant'Anna il 18 aprile 2024. Nello specifico la classe ha contribuito e presentato un lavoro sul tema oggetto del convegno

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
---	---	--

Collaborare alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari rivolti a persone con disabilità, anziani e soggetti in situazione di svantaggio

X

Realizzare azioni a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e/o fragilità, facendo riferimento alle figure professionali coinvolte, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

X

Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere ed applicare i servizi socio sanitari utili nelle diverse tipologia di utenza comprese le figure professionali specifiche			X
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia			X
Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati.		X	
Simulazione attività di gestione di un'impresa sociale.			
Saper elaborare progetti in ambito sociale e piani individualizzati.		X	

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Modalità comunicative e relazionali I diritti, bisogni e le problematiche specifiche dei minori, dell'anziano, delle persone con disabilità e disagio psichico e le loro famiglie			X
Le diverse tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni Le figure professionali			X
La progettazione dei servizi Le reti formali e informali e le modalità di collaborazione			

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Mappe concettuali
- Didattica per progetti (Project work)
- Imparare facendo (learning by doing)

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Visite guidate
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

27. PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Contenuti svolti

PROF. TERZIANI MIRKO

MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE: 5B SSA

1. IL DISAGIO PSICHICO

Definizione di Malattia Mentale e concetto di "normalità"

Cause della malattia mentale (biologiche e psicologiche)

Il DSM 5: punti di forza e punti di debolezza

Nevrosi e psicosi: differenze

Le Nevrosi:

- I Disturbi d'Ansia
- Il Disturbo ossessivo-compulsivo
- La Depressione
- I disturbi della nutrizione e dell'alimentazione

Le Psicosi:

- La Schizofrenia
- L'Autismo
- Il Disturbo Bipolare
- ADHD: disturbo da deficit di attenzione e iperattività

2. GLI INTERVENTI SU SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO

L'intervento farmacologico

L'intervento psicoterapeutico: caratteristiche, finalità, strumenti

- La psicoterapia psicoanalitica
- La psicoterapia cognitivo-comportamentale
- La psicoterapia umanistica: la "Terapia Centrata sul Cliente" di C.Rogers
- La psicoterapia sistemico-relazionale: il "sistema", gli "errori della comunicazione", le tecniche utilizzate (genogramma, ecomappa, Emdr)
- Le terapie alternative: Arteterapia, Musicoterapia, Pet Therapy

3. GLI ANZIANI

Gli indicatori della vecchiaia

Gli anziani e la Demenza: classificazione, sintomi, comportamenti

Le tipologie di demenza: l'Alzheimer e il carico assistenziale

Il Morbo di Parkinson

L'istituzionalizzazione dell'anziano: cambiamenti e problematiche

4. GLI INTERVENTI SU SOGGETTI ANZIANI

Le terapie farmacologica e non farmacologica: introduzione

Terapia di Orientamento alla Realtà (ROT): definizione, obiettivi, strategie, Rot Formale e Rot Informale

Terapia della Reminiscenza: definizione, obiettivi, strategie

Terapia Occupazionale: definizione, obiettivi, strategie

Metodo Validation: definizione, obiettivi, strategie

5. I DIVERSAMENTE ABILI

Le classificazioni OMS: 1980, 2001

Le cause della disabilità

I tipi di danno

Le disabilità intellettive: caratteristiche, sintomi

I Comportamenti Problema

La Sindrome di Down

Le disabilità sensoriali: la disabilità visiva e la disabilità uditiva

Le problematiche correlate all'età evolutiva

Le disabilità motorie: caratteristiche

Le Paralisi Cerebrali Infantili: il tipo di disturbo, la sede del disturbo, problematiche psicologiche in età evolutiva

La disabilità motoria nell'adulto

6. GLI INTERVENTI SU SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

Modalità e fasi di intervento sui Comportamenti Problema

Le tipologie di interventi sui Comportamenti Problema

Interventi Proattivi: la CAA e la Task Analysis

Interventi Reattivi: Estinzione, Time Out, Costo della Risposta e Ipercorrezione

Interventi sulla Disabilità Motoria

Interventi sulla Disabilità Sensoriale: Codice Braille e L.I.S.

7. I MINORI E IL DISAGIO MINORILE

Il Maltrattamento minorile: definizione, condizioni e fattori di rischio

L'Abuso Sessuale

L'Incuria o Trascuratezza e l'Ipercuria

Il Maltrattamento psicologico

Le conseguenze del maltrattamento sui minori

Il fenomeno della "Violenza Assistita"

Il fenomeno dell' "Alienazione Parentale"

8. INTERVENTI SU MINORI MALTRATTATI E FAMILIARI MALTRATTANTI

Su minori maltrattati

Le fasi dell'intervento: rilevamento, diagnosi e presa in cura

La Sindrome di Adattamento all'Abuso

Gli interventi terapeutici a livello psicologico

La Terapia Ludica o Play Therapy: introduzione, scopo, struttura e contenuti

Il Gioco della Sabbia o Sandplay Therapy

L'utilizzo del Disegno o Draw Therapy e i Test Proiettivi (test Famiglia, test Albero, test Casa)

Su familiari maltrattanti

Gli strumenti di prevenzione: la Mediazione Familiare e Terapia Familiare(terapia sistemico-relazionale)

9. I SOGGETTI DIPENDENTI

Droga

La dipendenza dalla droga: definizione, classificazione delle droghe

I disturbi collegati alla droga: Intossicazione, Astinenza, Craving, Tolleranza

Le Nuove Dipendenze: il GAP, la Dipendenza da Internet e lo Shopping Compulsivo

Le nuove dipendenze come Disturbi del Comportamento

Il consumo di droga in adolescenza: fattori di rischio e indicatori

Gli effetti della dipendenza da sostanze e la Co-dipendenza

Alcol

La dipendenza dall'alcol: introduzione

Il consumo di alcol

I tipi di bevitori

Il rapporto tra Alcol e Personalità

Le conseguenze dell'abuso di alcol: gli effetti psico-fisici (epilessia alcolica e delirium tremens) e gli affetti sociali

10. GLI INTERVENTI SUI SOGGETTI DIPENDENTI

I trattamenti delle dipendenze: introduzione

La terapia farmacologica: farmaci sostitutivi, farmaci antagonisti, farmaci dissuasivi, psicofarmaci

La psicoterapia: la psicoterapia cognitivo-comportamentale, la terapia familiare (la terapia sistemico-relazionale)

11. LA PSICOANALISI POST-FREUD

Alfred Adler: differenze con S.Freud, sentimento di inferiorità, complesso di inferiorità, compensazione, sé creativo, stile di vita, sentimento sociale, carattere, coraggio, psicoterapia (fasi)

Gustav Jung: differenze con S.Freud, inconscio personale, inconscio collettivo, archetipi, processo di individuazione, Libido, estroversione e introversione, tipi psicologici, psicoterapia

Wilhelm Reich: differenze con S.Freud, corazze caratteriali, azione della società, corazze muscolari, orgasmo e terapia corporea o vegetoterapia, orgone e cenni sul concetto di "Bioenergetica"

12. LA PSICOLOGIA UMANISTICA POST-ROGERS: C.ROGERS, THOMAS GORDON, MARSHAL ROSENBERG, LA COMUNICAZIONE EFFICACE E LA COMUNICAZIONE INEFFICACE

I principi rogersiani della relazione di aiuto: empatia, ascolto attivo, congruenza, accettazione del cliente

Le tecniche di comunicazione efficace: le tecniche di Riformulazione (il rispecchiamento), la tecnica di Focalizzazione, la

tecnica della Formulazione di Domande

La gestione delle emozioni nelle relazioni di aiuto e il carico emotivo del lavoro sociale

Le modalità di comunicazione inefficace: Disapprovare o Giudicare, Dare risposte stereotipate o Generalizzare, Rifiutare, Disconfermare (risposta tangenziale, ignorare, banalizzare), Consigliare

Il Counseling: definizione, counselor, abilità di comunicazione del counselor

T.Gordon: il Rettangolo del Comportamento, l'empatia e l'ascolto attivo, il metodo senza perdenti "win win" nelle relazioni duali e gruppal

M.Rosenberg: la comunicazione non violenta, le tappe, la tecnica dell'assertività

UDA INTERDISCIPLINARI

"LA MEMORIA DA CURARE" (Argomento: Anziani): Psicologia generale e applicata (6 h totali), Metodologie operative, Igiene e Cultura Medica, Lingua Inglese

Compito autentico: Simulazione Il prova d'Esame di stato

"DIS-SEMINARE ABILITA'" (Argomento: Diversamente abili): Psicologia generale e applicata (10 h totali), Igiene e Cultura Medica, Metodologie Operative, Diritto e Tecnica Amministrativa, Lingua Italiana

Compito autentico: Simulazione Il prova d'Esame di Stato

"EDUCAZIONE AI SENTIMENTI" (Taglio di Psicologia, tot. 4h: comunicazione efficace e comunicazione inefficace): Psicologia generale e applicata, Igiene e Cultura Medica, Lingua Italiana, Metodologie Operative, IRC

Compito autentico: Convegno "Diamo voce alle emozioni" 18 aprile 2024

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
---	---	--

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, minori in difficoltà, soggetti con disagio psichico, persone con disabilità e anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

X

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, disagio psichico, disabilità e anziana, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita nell'ambito di progetti e piani individualizzati

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%) **Raggiunte da circa la metà degli alunni** **Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)**

Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del soggetto con disagio psichico, riconoscendo l'apporto della psicologia per elaborare progetti e piani individualizzati

X

Individuare i bisogni, le problematiche e le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità del soggetto minore maltrattato, nonché proporre azioni utili di intervento terapeutico a favore di minori maltrattati e familiari maltrattanti nel senso di piani sia individualizzati che sistemici

X

Individuare i bisogni, le problematiche e le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità del soggetto anziano, individuando l'apporto della psicologia per elaborare progetti e piani individualizzati

X

Individuare i bisogni, le problematiche e le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità del soggetto disabile intellettivo, sensoriale e motorio, individuando l'apporto della psicologia per elaborare progetti e piani individualizzati

X

Individuare i bisogni, le problematiche e le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità del soggetto dipendente, individuando l'apporto della psicologia per elaborare progetti e piani individualizzati

X

Individuare le caratteristiche e le potenzialità della comunicazione efficace e della comunicazione inefficace nel pensiero di C.Rogers, T.Gordon e M.ROsenberg, con riferimento alle peculiarità della relazione di aiuto e dei comportamenti prosociali

X

Identificare e riconoscere i principali aspetti del pensiero di G.Jung, A.Adler e W.Reich: psicoanalisi post-Freud

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%) **Raggiunte da circa la metà degli alunni** **Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)**

Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento verso soggetti con disagio psichico, in particolare le principali psicoterapie: psicoanalitica, cognitivo-comportamentale, sistemico-relazionale, umanistica

X

Orientamenti psicologici a favore di minori in difficoltà, nonché le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati e famigliari maltrattanti

X

Orientamenti psicologici e modalità di intervento verso gli anziani con demenza, nonché le terapie adeguate per contrastare la demenza senile: ROT, Terapia della Reminiscenza, Terapia Occupazionale, Metodo Validation

X

Orientamenti psicologici e modalità di intervento a favore di soggetti disabili intellettivi, sensoriali e motori, con particolare riferimento ai comportamenti problema e agli interventi Reattivi e Poattivi

X

Orientamenti psicologici e modalità di intervento a favore di soggetti dipendenti, con particolare riferimento agli interventi psicoterapeutici a favore di dipendenze vecchie e nuove

X

C.ROgers e la terapia centrata sul cliente, il Rettangolo del Comportamento e il Metodo Win WIn di T.GOrdon, la Comunicazione non Violenta/Linguaggio Giraffa di M.Rosenberg

X

Il complesso di inferiorità e la compensazione in A.Adler, il processo di individuazione e i tipi psicologici con l'inconscio collettivo in G.Jung, le corazze caratteriali e muscolari con la vegetoterapia in W.Reich

X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- Mappe concettuali
- Imparare facendo (learning by doing)

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- Fotocopie
- Opere multimediali

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- SIMULAZIONI D'ESAME

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

28. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Contenuti svolti

PROF./SSA STEFANI ADELE

MATERIA SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE "Matteo Civitali" - Lucca

CLASSE 5^a B

SEZ.

SSA

CONTENUTI SVOLTI

Primo quadrimestre

1° Macro-argomento: Ripasso/Consolidamento della competenza comunicativa + LA VEJEZ

Contenuti: discorso diretto/indiretto, periodo ipotetico, subordinate temporali, concordanza dei tempi del congiuntivo;

Charla 7 libro Atención Sociosanitaria; UdA "la memoria da curare". La maggior parte dei materiali sono stati forniti su Classroom.

El Alzheimer: un problema social.

Video: "El papel crucial de los cuidadores para los pacientes de alzhéimer"

Articolo: Cómo estimular pacientes con alzhéimer con viajes simulados

Video: Video "Me llamo Carmen. Cómo quieren ser cuidadas las personas mayores"

Guía practica para profesionales que trabajan con enfermos de Alzheimer

Articolo: "Diseña un libro de fotos con sus mejores recuerdos"

Articolo: "El Mini Mental ayuda a detectar el alzhéimer".

Articolo: Estimulación cognitiva: los beneficios del bingo

Articolo: 5 técnicas de estimulación para enfermos de Alzheimer

Articolo: Consejos para los cuidadores y las familias de personas con demencia

Articolo: Cómo estimular a una persona con Alzheimer

Los ancianos de ayer y de hoy.

Los ancianos en la sociedad moderna.

Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España.

El envejecimiento activo

Video: El ictus.

Articolo: Activando el código ictus.

La diabetes de tipo 1 y de tipo 2 (svolto nel secondo quadrimestre)

La osteoporosis (svolto nel secondo quadrimestre)

La enfermedad de Parkinson (svolto nel secondo quadrimestre)

Pausa didattica dal 05 all'11 febbraio 2024. Ripasso e consolidamento.

2° Macro-argomento: UdA Educazione Civica "Educazione ai sentimenti"

Lecture: Educar los sentimientos y emociones de los hijos. Enseñar a comprender los sentimientos. Ayudar a controlar las emociones.

Articolo: articolo: "La adolescencia es una etapa en la que los niños hablan poco pero dicen mucho"

Cenni sul fil di animazione Inside Out (Del revés)

Secondo quadrimestre

3° Macro-argomento: LA INFANCIA

Charla 5 libro Atención Sociosanitaria.

Los niños de ayer y de hoy

Juegos de otros tiempos

Articolo: Juego y actividad física, esenciales para el desarrollo emocional de los niños

Los niños y el juego; el juego como herramienta didáctica

La risoterapia y los doctores payasos

Video: La humanización del cuidado

La Educación Inclusiva

Dos trastornos muy frecuentes: el TDAH y la dislexia

Los derechos de los niños

La epilepsia + video

4° Macro-argomento: LA ADOLESCENCIA

Charla 6 libro Atención Sociosanitaria.

Contenuti Charla 6 libro Atención Sociosanitaria:

Los adolescentes de ayer y de hoy.

La adolescencia.

Articolo: La adolescencia es una etapa en que los niños hablan poco pero dicen mucho

La tecnología ha cambiado a los jóvenes.

La pandilla. Las aficiones de los adolescentes.

Los adolescentes y la música.

Cuatro ideas claves sobre el voluntariado.

Las adicciones. ¿Por qué algunos jóvenes beben hasta perder el conocimiento?

Prevención y métodos para combatir la drogadicción

La ciberadicción

La autolesión

La dependencia emocional

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Gli anziani

X

I bambini

X

Gli adolescenti

X

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata
- Lezione multimediale
- Lavoro di produzione a gruppi
- Feedback

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Data 13/05/2024

Firme
