

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IP19 - Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: LURF001011

Classe: 5ASSA SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

**INDICE**

---

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE
6. PROGRAMMAZIONE GENERALE
7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI
8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
11. STRUMENTI DIDATTICI
12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
15. ATTIVITÀ E PROGETTI
16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI
17. ORIENTAMENTO
18. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
19. PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO
20. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE
21. PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA
22. PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
23. PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

24. PROGRAMMA SVOLTO DI I.R.C.
25. PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA
26. PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE
27. PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
28. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)
29. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

---

### 1.1 Breve presentazione dell'Istituto:

L'ISI N. MACHIAVELLI è strutturato in una pluralità di offerte formative: Liceo Classico N. Machiavelli (con eventuale adesione al percorso "A.U.R.E.US."), Liceo delle Scienze Umane L.A. Paladini - Ordinario, Liceo Scienze Umane - opzione Economico-Sociale, Istituto Professionale M. Civitali - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (con eventuale adesione al percorso O.S.S.) o Industria e artigianato per il Made in Italy e infine Istituto Professionale M. Civitali - corso IDA (Istruzione per adulti) serale - Servizi Socio-Sanitari.

L'Istituto rappresenta l'unica offerta formativa sul territorio della Piana di Lucca per quanto riguarda il settore umanistico. La curvatura A.U.R.E.US. (Arte, Tutela, Restauro, Educazione all'Uso del Patrimonio culturale) è un potenziamento che, nell'ambito del riordino di tutta l'Area Liceale (D.P.R. 89/2010), prevede di anticipare l'insegnamento di Storia dell'Arte già ai primi due anni del curriculum, senza diminuire l'orario settimanale delle altre discipline. L'Istituto risponde, inoltre, all'esigenza di formazione anche per quanto riguarda il settore professionale dell'industria e artigianato per l'abbigliamento e moda e il settore dei servizi socio-sanitari e per la sanità e assistenza sociale. Il settore dei servizi socio-sanitari si presenta, attualmente, in una fase di forte espansione e di profondo mutamento, a causa dell'accresciuta complessità sociale e dell'attuale situazione emergenziale. Il progressivo invecchiamento della popolazione, il forte flusso migratorio con i conseguenti problemi legati all'integrazione nel tessuto sociale e scolastico e il crescente disagio giovanile nelle sue varie manifestazioni generano, anche nel nostro territorio, una richiesta sempre più elevata di qualificati servizi che tengano conto dei bisogni e delle attese espresse da contesti socio-culturali ed economici in continua trasformazione. Le esigenze lavorative delle famiglie comportano, inoltre, la necessità di poter contare su strutture che accolgano, anche per l'intera giornata, bambini in età pre-scolare nonché anziani non autosufficienti, portatori di handicap, minori ed adolescenti a rischio. Il percorso formativo aggiuntivo per O.S.S. permette agli allievi, nell'ultimo triennio dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, di acquisire anche le competenze tecniche e relazionali dell'Operatore Socio-Sanitario. Per quanto riguarda il settore dell'abbigliamento e della moda, l'Istituto cerca di rispondere efficacemente alle esigenze che emergono nell'ambito dell'abbigliamento e della moda. Anche nel nostro territorio piccole e medie imprese sono costantemente alla ricerca di personale qualificato, in grado di intervenire nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti sartoriali. Appare, inoltre, più che mai prioritario far riemergere conoscenze e capacità manifatturiere tessili tipiche, conservando e valorizzando le tecniche e i metodi delle botteghe artigiane storicamente connessi alle tradizioni artistiche locali.

Il percorso di studi degli alunni frequentanti le classi dell'**Istituto Professionale M. Civitali - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** si svolge per i primi tre anni in modo equivalente per tutte le classi. Durante il terzo anno di studi, gli alunni interessati possono sostenere l'esame di ammissione al percorso O.S.S., che parte dall'anno scolastico successivo. Per questo motivo le classi quarte subiscono un rimescolamento che rispecchia le scelte degli alunni.

## 2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

---

### La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Il decreto legislativo D. Lgs 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

**Gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto sono:**

- IP13 "Industria e artigianato per il Made in Italy"
- IP19 "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Campaniolo Livia

#### Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Mori Barbara (3^A) Profeta Gianmarco (3^C)	Mori Barbara	Mori Barbara (sost. Madarò Valeria)
<b>Lingua Inglese</b>	Bertolucci Michela (3^A) Ciucci Simona (3^C)	Campaniolo Livia	Campaniolo Livia
<b>Seconda lingua straniera</b>	Bartoli Arianna (3^C spagnolo) / Lunelio Angela (francese 3^A)	Adele Stefani (spagnolo) / Lunelio Angela (francese)	Adele Stefani (spagnolo) / Lunelio Angela (francese)
<b>Storia</b>	Mori Barbara (3^A) Profeta Gianmarco (3^C)	Mori Barbara	Mori Barbara (sost. Madarò Valeria)
<b>Matematica</b>	Bacci Sandra (3^A e 3^C)	Cardella Mirko	Orsi Gabriele
<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	Fanucci Sandra (3^A e 3^C)	Baroni Elisabetta	Cesare Maria Michela (sost. Albanesi Marco)
<b>Metodologie operative</b>	Grimaldi Giuseppina (3^A) Simonini Ilaria (3^C)	Grimaldi Giuseppina (sost. Ciciliani Chiara)	Grimaldi Giuseppina
<b>Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario</b>	Scalia Giovanni Battista (3^A) Marcheschi Luca (3^C)	Scalia Giovanni Battista	Scalia Giovanni Battista
<b>Psicologia generale e applicata</b>	Paoletti Lucia (3^A e 3^C)	Petrini Giuliana	Petrini Giuliana
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Federigi Sabrina (3^A) Nunziata Maria (3^C)	Federigi Sabrina	Beani Michele
<b>IRC</b>	Lacatus Amalia (3^A e 3^C)	Del Neso Gianfranco	Del Neso Gianfranco

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Amm. giugno	Amm. differito	Non promossi	All'estero
3° anno	20	7	/	13	6	1	/
4° anno	18	2	1	14	2	1	2 (1 mese)
5° anno	19	3	/	/	/	/	/

##### Presentazione della classe

La classe è composta da 19 alunni (2 maschi e 17 femmine). In classe sono presenti 3 alunni con legge 104/92 che seguono un percorso personalizzato (percorso B), 1 alunna con legge 104/92 che segue un percorso differenziato (percorso C), 3 alunni con certificazione ai sensi della legge 170/2010 e 2 ai sensi del D.M 27/12/2012. All'interno del gruppo classe sono presenti anche tre nuovi inserimenti: due alunni ripetenti e uno proveniente da leFp – Benessere.

Relativamente agli aspetti comportamentali, la classe ha dimostrato una grande maturazione nel corso degli anni. Il comportamento durante l'anno scolastico in corso è stato generalmente corretto e rispettoso, sebbene vi siano degli alunni che hanno manifestato difficoltà nella concentrazione prolungata. Anche il livello di partecipazione e motivazione generale, che aveva rappresentato un grosso problema negli anni precedenti, è migliorato nel corso del quinto anno.

Sul piano delle relazioni interne il gruppo classe ha presentato nel corso del quinquennio, e ancora presenta in parte, delle fratture interne, con una non completa familiarizzazione di alcuni studenti. Questo ha influenzato la didattica rendendo particolarmente importante la mediazione del docente nelle attività cooperative.

La frequenza scolastica è stata costante per alcuni alunni, poco costante per altri e discontinua per un ristretto numero di studenti.

Infine, la partecipazione delle famiglie può ritenersi appena soddisfacente: in alcuni rari casi il rapporto scuola-famiglia è stato caratterizzato da una costante e fattiva collaborazione, ma per la maggior parte degli studenti i colloqui con i singoli docenti risultano sporadici.

Dal punto di vista didattico la situazione risulta differenziata tra le varie materie, con un'apparente predilezione per le materie di indirizzo. Il lavoro domestico, in generale, non è sempre stato adeguato. Nel complesso la classe risulta divisa in tre gruppi:

- Un primo, ristretto, gruppo composto da alunni positivamente impegnati in tutte le discipline che ha raggiunto dei buoni risultati e ha manifestato impegno e interesse costante.
- Un secondo gruppo di alunni che ha manifestato maggiori difficoltà, dovute principalmente a delle lacune di base mai colmate a pieno e ad un metodo di studio non efficace, che ha raggiunto comunque dei risultati complessivamente soddisfacenti grazie ad un impegno consistente nell'automiglioramento.
- Un terzo gruppo costituito da elementi poco interessati al percorso scolastico, che globalmente ha raggiunto livelli di competenza appena sufficienti.

## 5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

---

### CODICE ATECO:

- Q-87: Servizi di assistenza sociale residenziale
- Q-88: Assistenza sociale non residenziale

Il diplomato dell'indirizzo dei "**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**" possiede specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuano e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Sulla base dell'allegato 2 al Regolamento e delle aree di attività che afferiscono alla figura del Tecnico del reinserimento Ufficio Scolastico per il Veneto - Profili in uscita dei Professionali e dell'integrazione sociale il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e i risultati specifici di apprendimento quali collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi, facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

## 6. PROGRAMMAZIONE GENERALE

---

L'attività didattica e culturale del Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto stabilito nel POF e nei Programmi di Studio vigenti, a partire dal profilo in uscita si è orientata a sviluppare negli allievi le competenze generali, europee e di indirizzo sotto riportate:

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI: COMPETENZE DI AREA GENERALE**

**Competenza 1** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**Competenza 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

**Competenza n. 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Competenza n. 4** – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

**Competenza n. 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

**Competenza n. 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

**Competenza n. 7** - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza n. 8** - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza n. 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza n. 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

**Competenza n. 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n.12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## LE 8 COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo

**N.1 Competenza alfabetica funzionale:** capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**N.2 Competenza multilinguistica:** capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

**N.3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**N.4 Competenza digitale:** competenza che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**N.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**N.6 Competenza in materia di cittadinanza** capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che

dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**N.7 Competenza imprenditoriale:** capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**N.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO:COMPETENZE IN USCITA**

**Competenza in uscita n. 1:** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

**Competenza in uscita n. 2** Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

**Competenza in uscita n. 3:** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

**Competenza in uscita n. 4:** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

**Competenza in uscita n. 5:** Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

**Competenza in uscita n. 6:** Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

**Competenza in uscita n. 7:** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

**Competenza in uscita n. 8:** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

**Competenza in uscita n. 9:** Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

**Competenza in uscita n. 10:** Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

## **7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI**

---



UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
<b>24-5ASSA-ED.CIV, PCTO-UDA-01</b> (EDUCAZIONE CIVICA,LINGUA E LETTERATURA ITALIANA,METODOLOGIE OPERATIVE,PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA,RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA) - "Educazione dei sentimenti: scriviamo noi il testo di una canzone", UDA PCTO ed ED. CIVICA.	27	33	27	-	-	Formale
<p><b>IP.CG.01</b> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p><b>IP.CG.02</b> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>						
<b>24-5ASSA-UDA-01</b> (IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA,LINGUA E LETTERATURA ITALIANA,LINGUA INGLESE,METODOLOGIE OPERATIVE,PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA,SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE),SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)) - "La memoria da curare", UDA interdisciplinare	65	65	-	-	-	Formale
<p><b>IP.CG.01</b> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p><b>IP.CG.02</b> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p><b>IP.CI.SS.04</b> - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>IP.CI.SS.09</b> - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>						
<b>24-5ASSA-UDA-02</b> (DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO,IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA,LINGUA E LETTERATURA ITALIANA,METODOLOGIE OPERATIVE,PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA) - "DIS(seminare) abilità", UDA interdisciplinare	65	65	-	-	-	Formale

UDA/Competenze	Monte ore previsto	Di cui ore in presenza	Di cui ore PCTO	Di cui ore a distanza	Di cui ore crediti	Tipo di credito
----------------	--------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------	-----------------

**IP.CG.01** - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**IP.CG.02** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

**IP.CI.SS.01** - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

**IP.CI.SS.02** - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

**IP.CI.SS.07** - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

<b>24-5ASSA-UDA-03</b> (MATEMATICA) - "GRAFICA-MENTE", UDA disciplinare.	5	-	-	-	-	Formale
--	---	---	---	---	---	---------

**IP.CG.12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

<b>24-5ASSA-UDA-04</b> (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, STORIA) - "L'arte di dire bugie", UDA interdisciplinare.	22	22	-	-	-	Formale
---	----	----	---	---	---	---------

**IP.CG.01** - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**IP.CG.02** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

**IP.CG.05** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

**IP.CG.12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

<b>24-5ASSA-UDA-05</b> (IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE) - "RI-ABILITARE", UDA interdisciplinare.	12	12	-	-	-	Formale
---	----	----	---	---	---	---------

**IP.CG.02** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

**IP.CI.SS.05** - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Monte ore complessivo: 196

Ore di accoglienza: 0

Ore riconosciute come crediti: 0

Monte ore PSP: 196

## 8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

---

**Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

### **e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:**

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

## 9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

---

## **Indicazioni:**

I docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento riguardanti le ultime tendenze della didattica (per esempio la didattica orientativa) e sono stati invitati a riflettere sull'importanza della valutazione formativa. Il Consiglio di Classe ha tenuto in considerazione tutti gli alunni e ha utilizzato strumenti e metodologie varie per far apprendere gli studenti limitando le difficoltà. Il ricorso alla lezione frontale si è ridotto al minimo, prediligendo la lezione partecipata. C'è sempre stata collaborazione tra i docenti i quali, partendo dalle conoscenze degli allievi, hanno costruito un percorso didattico tenendo conto del loro bagaglio culturale pregresso. Il brainstorming e le mappe concettuali sono stati usati per condividere con gli alunni gli obiettivi della lezione e le modalità di apprendimento. Sono state proposte differenti attività e contenuti per permettere a tutti gli alunni di connettersi con il tema della lezione e per mantenere alta la motivazione della classe. Spesso sono state fatte sintesi dei contenuti per controllare che tutti li avessero ben compresi; sono stati chiesti dei feedback agli studenti a inizio lezione. I concetti più importanti sono stati quindi ripetuti più volte, supportati da schemi, mappe, diagrammi, tabelle, video, ecc. Sono stati esaltati i punti di forza di ogni alunno e messi in luce mediante dei compiti specifici. Si è cercato di non far ricadere l'attenzione su alcuni punti critici degli studenti come errori di ortografia, difficoltà nella lettura, lentezza o errori grammaticali. Sono stati utilizzati libri digitali, audiolibri, strumenti vocali, filmati, video, immagini, schemi e mappe concettuali che hanno semplificato l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali oppure hanno favorito la comprensione di contenuti più complessi. Le interrogazioni programmate, concesse da molti docenti all'intera classe, hanno creato un clima positivo e hanno ridotto al minimo lo stress degli studenti che si sono sentiti a proprio agio e liberi di esprimere le proprie opinioni. L'apprendimento cooperativo utilizzato per svolgere il compito di realtà al termine delle unità di apprendimento interdisciplinari si è rivelato una delle strategie migliori per favorire la didattica inclusiva in quanto ha sviluppato la cooperazione tra studenti i quali, acquisendo nuove competenze, incrementavano anche la propria motivazione. Durante l'anno scolastico si è svolto per tutti gli studenti il "Laboratorio di sensibilizzazione sui temi della Disabilità e dell'inclusione" organizzato dall'UST Lucca, mentre per gli studenti con percorso differenziato si è concluso il progetto "Nessuno escluso. Dalla scuola al mondo professionale" iniziato nell'a.s. 2022-2023.

## **10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

---

**Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Analisi dei casi
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Peer to Peer
- Cooperative learning
- Mappe concettuali
- Lezione partecipata
- Didattica per progetti (Project work)
- Imparare facendo (learning by doing)
- Feedback
- Problem solving
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Lezione multimediale
- Lezione cooperativa
- Lezione frontale

## **11. STRUMENTI DIDATTICI**

---

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi

- Visite guidate
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

## **12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

---

**Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME
- VALUTAZIONE DEL PROCESSO
- PROVE DI REALTÀ

**e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

### 13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: GIULIANA PETRINI

#### Tematiche affrontate:

Educazione ai sentimenti. Intelligenza emotiva e intelligenza cognitiva.

**I temi trasversali individuati dal CDC in collaborazione con gli studenti all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:**

Il CDC ha individuato il tema trasversale dell'Educazione ai sentimenti sulla base delle indicazioni del Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2023-24.

#### NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA

	N. ORE
Lingua e letteratura italiana	3
Lingua Inglese	/
Seconda lingua straniera	/
Storia	/
Matematica	/
Igiene e cultura medico sanitaria	/
Metodologie operative	4
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	/
Psicologia generale e applicata	26
Scienze motorie e sportive	/
IRC/Attività alternativa	/

### MODULI EFFETTUATI

#### Titolo e descrizione dell'Unità di Apprendimento di Ed.Civica:

"Educazione dei sentimenti: scriviamo noi il testo di una canzone".

UDA ha come compito autentico la partecipazione al convegno "DIAMO VOCE ALLA EMOZIONI- Non siamo solo parole" organizzato dal Triennio dell'Istituto Professionale Civitali in data 18 aprile 2024. La classe 5A ha partecipato con una canzone inedita. L'UDA si è articolata nelle seguenti azioni:

- incontro con esperto di musica per indicazioni relative alle regole di composizione di un testo di una canzone
- scelta del contenuto del testo della canzone nell'ambito del tema dell'educazione ai sentimenti
- attività di scrittura e composizione del testo (a gruppi con successive revisioni in plenaria)
- pianificazione delle modalità di partecipazione al convegno
- incontri periodici con un'esperta di canto corale per conoscere ed utilizzare tecniche di respirazione
- prove di canto corale.

#### Modalità utilizzate:

- lezione interattiva
- attività laboratoriali
- lavori di gruppo
- compiti di realtà
- partecipazione a conferenze
- Altro...: Partecipazione al convegno "DIAMO VOCE ALLA EMOZIONI- Non siamo solo parole"; organizzato da Triennio dell'Istituto professionale Civitali in data 18 aprile 2024.

#### La valutazione nell'UDA di ED. Civica:

La valutazione di Educazione Civica è annuale e si riferisce ad un processo che inizia nel primo quadrimestre e si conclude nel secondo quadrimestre. Per la valutazione dell'UDA sono previste le rubriche di valutazione del processo e del prodotto come indicato dal Protocollo di Educazione Civica ISI Machiavelli - Lucca - a.s. 2023-24. La valutazione del processo è

documentata direttamente sul Registro Elettronico a cura di ogni docente coinvolto nell'UDA. Il referente di Educazione Civica della classe, sulla base delle varie valutazioni dei processi e delle indicazioni relative alla valutazione del prodotto, propone al CDC del mese di Giugno una valutazione in decimi per ogni alunno/a.

## 14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

---

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

### RELAZIONE PCTO- DOCUMENTO 15 MAGGIO

A.S. 2023/24

#### Classe 5 Sez. A SSA

La classe durante questi tre anni scolastici ha svolto il percorso formativo previsto dal decreto legge n. 107/2015 in materia di Alternanza Scuola Lavoro e divenuto P.C.T.O. (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145), approfondendo capacità abilità e competenze richieste dal settore del Servizio Socio Sanitario e sviluppandone altre trasversali utili all'orientamento post diploma.

#### **Nell'anno scolastico 21/22 la classe ha svolto le seguenti attività**

12 ore di Sicurezza, 2 per la Privacy e le prime 2 ore di BLSL. La classe ha svolto l'**U.d.A. PCTO "Le idee sugli altri" (discipline coinvolte: Scienze Motorie e Sportive e Metodologie Operative) (10 ore).**

Nell'estate 2022, gli alunni hanno svolto un tirocinio formativo nelle seguenti strutture: Campi estivi (in varie località convenzionati con la scuola), ANFASS, Croce Rossa, Misericordia e in alcuni Asili Nido (convenzionati con la scuola).

Fra i progetti seguiti dagli alunni validi ai fini del conteggio delle ore PCTO vanno segnalati anche: il workshop "Proposta educativa Unicoop per le scuole"; la partecipazione ad eventi della scuola quali l'Open Day d'Istituto; "Il mondo sonoro dei bambini" (Partner Associazione Artistico Culturale "Brunier" di Lucca); il "Laboratorio di Lingua dei Segni" (Partner Ente Nazionale Sordi); il "Corso di istituto/project work"; la "Scuola per le biblioteche"; il corso "HACCP"; "Ori. Ga. Mi."; "Pet Therapy"; "Arte Terapia"; ed infine la partecipazione di un'alunna al Progetto "Mafalda".

**Nell'anno scolastico 22/23**, la classe ha continuato la formazione obbligatoria BLSL (2 ore), mentre per la formazione e progetti, ha visitato il consultorio di Lucca e la sede lucchese della Croce Verde, ha partecipato al Progetto "Martina" e ha svolto l'**U.d.A. PCTO " Educazione alla sessualità" (discipline coinvolte: Psicologia Generale e Applicata, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Scienze Motorie) (20 ore).**

Per quel che riguarda i progetti ad adesione volontaria, una parte della classe ha partecipato al progetto "Dynamo Camp" (30 ore); al progetto "Care Talent-Erasmus" (100 ore), al project work trasversale "I percorsi della memoria"; al "Coro d'Istituto"; all'Open Day d'Istituto; al progetto "La musica, letteratura del cuore" (partner Associazione Musicale Lucchese); al "Laboratorio di Lingua dei Segni" (partner Ente Nazionale Sordi) ed infine un alunno ha partecipato all'evento "Organizzazione di un convegno".

Nell'estate 2023, la classe ha svolto il tirocinio formativo nelle seguenti strutture: Campi estivi, RSA di Marlia e Asili Nido. Un'alunna della classe ha inoltre partecipato al progetto "Dalla scuola al mondo professionale: Nessuno escluso" (progetto del MIUR con il contributo della Cassa di Risparmio di Lucca).

**Nell'anno scolastico 23/24**, la classe ha concluso la formazione obbligatoria BLSL (5 ore di cui 3 ore di parte teorica e 2 ore di parte pratica). Alcuni alunni hanno terminato la formazione in materia di sicurezza e privacy, non avendo completato tutti i moduli previsti durante il terzo a.s.

Per la formazione e progetti, la classe ha partecipato al progetto "Learning for future" (percorsi di formazione e orientamento: autoimprenditorialità e sport per disabilità e l'inclusione sociale - 20 ore), al Laboratorio di sensibilizzazione (15 ore), ad alcuni Open Day per l'orientamento universitario organizzati dalle Università di Pisa e Firenze. Si segnala anche l'adesione di vari alunni al progetto "Scuola 2030: Tirreno" (35 + 35 ore).

Tre alunne hanno partecipato al progetto "Dynamo Camp" (30 ore) ed un'alunna al project work "I percorsi della memoria"



**L'U.d.A. PCTO (27 ore) svolta dalla classe è "Educazione dei sentimenti: scriviamo noi il testo di una canzone"  
(Discipline coinvolte Psicologia generale ed applicata, Metodologie Operative, Italiano).**

La classe ha concluso il percorso PCTO (210 ore), con l'esclusione di due alunni (fra cui una di lingua straniera, entrata nel presente anno nella classe) che non hanno raggiunto le ore previste dalla normativa.

Lucca, 29/04/2024

### **Stage e tirocini eventualmente svolti**

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

## 15. ATTIVITÀ E PROGETTI

---

### Attività di recupero e potenziamento

#### Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Negli stage e tirocini
- Lavoro domestico individualizzato
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Pausa didattica
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: simulazione delle prove scritte. Attività di orientamento.

#### Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

##### Quinto anno

- Corso BLSD: primo soccorso;
- Laboratorio di sensibilizzazione con l'intervento di psicologi e specialisti esterni.
- Scuola 2030 (Il Tirreno): "Scuola2030" è un PCTO del quotidiano Il Tirreno rivolto alle classi terze, quarte e quinte delle Scuole Secondarie di Secondo Grado della Toscana. Lo scopo è avvicinare i giovani al mondo del giornalismo e della comunicazione nell'era del web, attraverso una formazione orientata a far acquisire conoscenze e competenze. Il progetto ha infatti sia una finalità formativa, per avvicinare gli studenti e le studentesse al mondo del giornalismo e dell'informazione e dare loro l'opportunità sul campo; sia una finalità orientativa, per mettere in contatto gli studenti e le studentesse con il mondo della produzione, dell'innovazione e dell'alta formazione, creando un rapporto di conoscenza reciproca con le aziende del loro territorio in termini di eventuali, future opportunità occupazionali. Ogni classe partecipante riceverà copie del Tirreno dal lunedì al venerdì.
- Progetto Dynamo Camp: Il progetto, rivolto alle classi IV e V dell'Istituto, prevede tre giorni di project work al campus, dove i ragazzi sono guidati da personale qualificato nello svolgimento di tre tipi possibili di attività: attività indoor e outdoor ( tiro con l'arco, mobility dog, piscina, orienteering, caccia al tesoro, game challenge, fattoria, trekking e escursioni, visita al caseificio e produzione del formaggio, arrampicata), laboratori artistico-espressivi e ricreativi (laboratorio di pittura, laboratorio di decoupage, laboratorio di ceramica, foto laboratori, cianotipia, radio, podcast, teatro, improvvisazione teatrale, circo, percussioni), volontariato (pulizia del prato, tinteggiatura recinzioni, raccolta legna, realizzazione di cornici, portamatite, ecc. per il campus).
- Progetto Learning for Future: Il Progetto "LEARNING for FUTURE" ha come obiettivo principale quello di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti attraverso percorsi didattici multidisciplinari capaci di potenziare le capacità di una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso formativo e professionale. Learning for Future intende sperimentare un percorso operativo integrato per favorire relazioni di reciprocità tra imprese all'avanguardia nei settori della moda, dei servizi alla persona, del comparto economico-sociale e la scuola. **Una relazione resa possibile anche dalla continuità nella collaborazione con i partner CNA e Coop. L'Impronta nata col precedente progetto "TalentLab" (2019-2021) e proseguite dopo il suo termine, che per questo vengono riconfermate in questo nuovo progetto.**
- Progetto "Martina e Viva Sofia" Educazione alla salute e alla prevenzione: Il progetto ha per obiettivo la prevenzione in ambito oncologico ed è rivolto agli adolescenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado. Agli alunni viene offerta una dettagliata panoramica sugli aspetti più significativi inerenti l'informazione, l'approfondimento sulle cause e le prospettive di cura che, attualmente, fanno parte dei protocolli sanitari. Il progetto è svolto in collaborazione con l'associazione Lions Club Lucca Host e Antiche Valli.
- Progetto "Nessuno Escluso".
- attività di orientamento informativo e formativo: vedi sez. 17 del presente documento.

##### Quarto anno

- Progetto "muoversi all'aria aperta"

- Progetto "attività fisica e sportiva in ambiente naturale"
- Progetto "Il cuore batte per Lucca Primo Soccorso "Mirco Ungaretti ODV"
- Progetto Dynamo Camp
- BLS D
- Progetto "gruppo sportivo scolastico"

### **Terzo anno**

- sportello di ascolto
- BLS D
- Progetto "muoversi all'aria aperta"
- Progetto "attività fisica e sportiva in ambiente naturale"
- Progetto "adozione a distanza"
- Progetto "Il mondo sonoro dei bambini"
- Progetto "Proposte educative Uni Coop per le scuole"
- Progetto "La scuola in biblioteca e al Museo"

### **Percorsi interdisciplinari**

#### **Quinto anno**

vedi UDA nella sez. 7 del presente documento.

#### **Quarto anno**

UDA Interdisciplinari: "Plogging", " La matematica della Salute". "Prendersi cura degli altri"- UDA Ed. civica. "Educazione alla sessualità" - UDA PCTO.

## 16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI

---

### Prove comuni di simulazione effettuate:

La classe ha svolto due simulazioni per la prima prova scritta e due per la seconda. In aggiunta sono state svolte delle simulazioni dell'orale in alcune discipline.

### Simulazioni prove scritte

<b>Prova</b>	<b>Data</b>	<b>Durata</b>	<b>Orario</b>	<b>Materia</b>
simulazione prima prova	22/03/2024	6h	8.10-14.10	italiano
simulazione prima prova	02/05/2024	6h	8.10-14.10	Italiano
simulazione seconda prova	24/01/2024	6h	8.10-14.10	metodologie, igiene, psicologia e diritto.
simulazione seconda prova	30/04/2024	6h	8.10-14.10	metodologie, igiene, psicologia e diritto.

## 17. ORIENTAMENTO

---

### Descrizione delle attività di orientamento svolte

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati progettati i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

In questa ottica il CdC ha valutato di poter valorizzare le attività di PCTO previste per la classe, così come i progetti di Educazione alla salute e gli argomenti trattati nell'ambito dell'Educazione civica, individuati e condivisi da tutto il Consiglio di Classe e inseriti nella scheda di programmazione annuale.

Sono state individuate le attività ritenute più orientative rispetto all'indirizzo professionale degli alunni, nonché in linea con i desiderata espressi dagli stessi, come emerso dalla rilevazione e dall'analisi dei dati contenuti nel questionario somministrato ad inizio anno scolastico.

Sono state inserite nel modulo le seguenti attività:

- partecipazione collettiva o individuale agli open day organizzati dalle università
- incontri con esperti di settore
- incontri con specialisti della prevenzione per l'informazione e la formazione in ambito sanitario
- partecipazione alle attività di implementazione delle soft skills

Per il corrente a.s., queste attività hanno raggiunto e superato ampiamente il monte ore previsto dal modulo.

### ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

N.	Titolo attività	Tipologia	N.ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1.5	docente tutor, alunni
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.	Incontro informativo	1.5	Docente tutor, alunni
3	Monitoraggio piattaforma UNICA e incontri individuali	Tutoring	2	Docente tutor, alunni
4	Somministrazione questionario per la rilevazione e l'analisi dei dati	Tutoring	1	Docente tutor, alunni

5	Partecipazione alle giornate di orientamento universitario UniPi	Incontri di orientamento informativo	6 (14/10/23)	+	Alunni, enti esterni
6	Organizzazione del Convegno "Diamo voce alle emozioni. Non siamo solo parole" insieme alle altre classi del triennio del Civitali	Attività di Ed. Civica	20		CdC, docente tutor, alunni
7	Progetto "Martina e Viva Sofia: Educazione alla salute" e alla prevenzione.	Progetto di Istituto di orientamento informativo e formativo	5		CdC, docente tutor, referente PCTO
8	Progetto Learning for Future: sport e sociale	Progetto di Istituto di orientamento informativo e formativo	20		Alunni, docenti esterni
9*	Progetto Scuola 2030 con il Tirreno	PCTO	10		Alunni, docenti del CdC
10*	Incontro con esperto di Criminologia	Progetto del CdC di orientamento informativo	2		Esperto esterno, Alunni
11*	Orientamento UniFi	Incontri di orientamento informativo	5		Alunni, enti esterni
12*	Partecipazione ai cicli formativi di orientamento alle prove di ammissione a.a. 2024/2025 per l'accesso a Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e protesi dentaria ed alle Professioni sanitarie organizzati dall'Università di Firenze	Incontri di orientamento formativo e informativo	5		Alunni, enti esterni

\* le voci dalla 9 alla 12 sono state svolte solo da alcuni alunni.

#### ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il docente tutor ha inserito uno specifico corso su Google Classroom per la gestione del calendario, delle comunicazioni e per lo scambio di contenuti e materiali con gli alunni assegnati.

Gli incontri programmati e le date messe a disposizione di alunni e famiglie sono stati calendarizzati e condivisi con la classe attraverso Classroom, Piattaforma Unica e/o comunicazioni dirette.

Le famiglie degli alunni, tutti maggiorenni, hanno richiesto un incontro con la docente tutor solo in pochissimi casi.

## 18. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

---

### Contenuti svolti

#### POSITIVISMO, NATURALISMO E VERISMO

- Il Naturalismo francese. Lettura: Emile Zola, Gervaise e l'acquavite (L'Assommoir).
- Il Verismo in Italia. Lettura: Luigi Capuana, Il medico dei poveri.

#### GIOVANNI VERGA

- Vita e opere principali; il pensiero e la poetica.
- Le novelle: Rosso Malpelo (Vita dei campi).
- I Malavoglia: la vicenda, gli spazi e i tempi, le novità formali. Lettura: Visita di condoglianze (I Malavoglia).

#### DECADENTISMO

- Simbolismo e Decadentismo.
- La poesia simbolista e il modello di Baudelaire.
- Charles Baudelaire e la nascita della poesia moderna; I fiori del male; la poetica delle corrispondenze. Lettura: Charles Baudelaire, Corrispondenze (I fiori del male).
- Il romanzo decadente: l'Estetismo, il dandy Oscar Wilde, Il ritratto di Dorian Gray. Lettura: Oscar Wilde, La bellezza come unico valore (Il ritratto di Dorian Gray).

#### GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita e le opere; il pensiero e la poetica.
- L'Estetismo, Il piacere. Lettura: Il ritratto dell'esteta.
- Il Superomismo, Le Vergini delle rocce. Lettura: Il programma del superuomo.
- Il Panismo, Alcyone. Letture: Meriggio, La pioggia nel pineto, I pastori.

#### GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere; il pensiero e la poetica: Il fanciullino, il simbolismo delle "piccole cose". Lo sperimentalismo formale: Italy.
- Myricae. Letture: Novembre, X Agosto.
- Canti di Castelvecchio: La mia sera.

#### LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere. Il pensiero e la poetica: la poetica dell'umorismo. Il disagio della modernità: il relativismo e la critica sociale. Le "maschere nude". Le tre fasi della produzione letteraria.
- Novelle per un anno: struttura della raccolta, temi e stile. Letture: Il treno ha fischiato, Ciàula scopre la luna.
- Il fu Mattia Pascal e la crisi dell'identità. Lettura: La nascita di Adriano Meis. **UDA:** L'arte di dire bugie.
- Uno, nessuno, centomila. Lettura: Un piccolo difetto.

#### ITALO SVEVO

- La vita e le opere. Il pensiero e la poetica: la scoperta dell'inconscio e la polemica contro la società borghese. L'inetto e il rapporto salute-malattia.
- La coscienza di Zenò. Letture: Prefazione e Preambolo. L'ultima sigaretta.

#### UDA EDUCAZIONE CIVICA: "Educazione dei sentimenti: scriviamo noi il testo di una canzone"

Strumenti per comporre il testo di una canzone. Elementi di metrica: la sillabazione e la rima.

Parlare di empatia in musica e in letteratura: Niccolò Fabi, Io sono l'altro / Umberto Saba, Il borgo.

#### EDUCAZIONE LINGUISTICA

Particolare attenzione è stata rivolta alla conoscenza delle modalità di pianificazione e produzione delle tipologie previste dall'Esame di Stato:

**Tipologia A** - analisi e interpretazione di un testo letterario italiano;

**Tipologia B** - analisi e produzione di un testo argomentativo;



**Tipologia C** - riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

**COMPETENZE** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.		X	
Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.			X

**ABILITÀ/CAPACITÀ** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato dati ricavati dall'analisi del testo.		X	
Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.			X
Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione			X
Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.		X	

**CONOSCENZE** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Positivismo, Naturalismo e Verismo, Verga, il Decadentismo, D'Annunzio, Pascoli, Pirandello, Svevo

X

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione frontale
- Mappe concettuali

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Fotocopie

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- SIMULAZIONI D'ESAME

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

## 19. PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

---

### Contenuti svolti

#### **1° Macro-argomento:                      Impresa sociale e diritto societario**

Impresa e azienda. Le società: società di persone e società di capitali. Le società cooperative. L'impresa sociale. Le cooperative sociali.

Uda Interdisciplinare: "DISseminare ABILITÀ" – Incapacità legale: l'amministrazione di sostegno; il collocamento mirato; associazioni e cooperative sociali; forme e strumenti di assistenza sociale per i soggetti disabili. Analisi di casi.

#### **2° Macro-argomento:                      Principio di sussidiarietà e Terzo Settore**

Il Titolo V della Costituzione. Welfare mix: il Terzo Settore. Il principio di sussidiarietà orizzontale: forme di collaborazione pubblico-privato. Autorizzazione e accreditamento.

Uda Interdisciplinare: "DISseminare ABILITÀ" – Incapacità legale: l'amministrazione di sostegno; il collocamento mirato; associazioni e cooperative sociali; forme e strumenti di assistenza sociale per i soggetti disabili. Analisi di casi.

#### **3° Macro-argomento:                      Il lavoro sociale**

Rapporto di lavoro autonomo e rapporto di lavoro subordinato. Il contratto di lavoro individuale e collettivo. La normativa essenziale del rapporto di lavoro subordinato (retribuzione, orari, riposi, sospensione, interruzione). I contratti speciali (tempo determinato, part-time, apprendistato, prestazioni occasionali). La deontologia del lavoro sociale. Ripasso: aspetti essenziali della normativa sul trattamento dei dati personali e della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Uda Interdisciplinare: "DISseminare ABILITÀ" – Incapacità legale: l'amministrazione di sostegno; il collocamento mirato; associazioni e cooperative sociali; forme e strumenti di assistenza sociale per i soggetti disabili. Analisi di casi.

#### **4° Macro-argomento:                      Il costo del lavoro (cenni)**

La costituzione del rapporto di lavoro: documentazione. Elementi della retribuzione. Calcolo del costo del lavoro. I contributi previdenziali (ripasso del sistema previdenziale).

A conclusione del percorso stabilito in sede dipartimentale, conforme alle linee guida nazionali per il quinto anno, si è deciso di riprendere taluni argomenti trattati negli anni precedenti e funzionali ad una più completa preparazione per gli esami di Stato:

- Il sistema dell'assistenza sociale: organismi e strumenti
- La previdenza sociale
- La legislazione sociale del lavoro
- L'amministrazione di sostegno
- Il collocamento mirato

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

<b>(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)</b>	<b>Raggiunte da un numero limitato di alunni (&lt; 30%)</b>	<b>Raggiunte da circa la metà degli alunni</b>	<b>Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (&gt;70%)</b>
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	X		
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.		X	
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		X	
Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	X		

**ABILITÀ/CAPACITÀ** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

<b>(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)</b>	<b>Raggiunte da un numero limitato di alunni (&lt; 30%)</b>	<b>Raggiunte da circa la metà degli alunni</b>	<b>Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (&gt; 70%)</b>
Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.	X		
Simulare un'attività di gestione di un'azienda di servizi.	X		
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.		X	
Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.	X		
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.		X	
Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale		X	
Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.	X		

**CONOSCENZE** (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

<b>(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)</b>	<b>Raggiunte da un numero limitato di alunni (&lt; 30%)</b>	<b>Raggiunte da circa la metà degli alunni</b>	<b>Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (&gt; 70%)</b>
---	---	--	---

L'attività d'impresa e le categorie di imprenditore - L'azienda -L'impresa sociale -La società in generale -Le società di persone e di capitale	X	
Le società mutualistiche - Le cooperative sociali		X
Principio di sussidiarietà e Terzo Settore -Il Titolo V della Costituzione -Welfare mix: il Terzo Settore - Autorizzazione e accreditamento	X	
Il lavoro sociale -Il contratto di lavoro -I contratti speciali (Jobs Act) -Le professioni sociali -La deontologia del lavoro sociale -Tutela della privacy -		X
Il costo del lavoro	X	
Tutela della privacy - Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	X	

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Analisi dei casi
- Problem solving
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Didattica modulare
- Didattica per progetti (Project work)

### **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME

### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO

- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 20. PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

---

### Contenuti svolti

#### **Rinforzo e consolidamento linguistico generale:**

- il passivo;
- lessico del crimine;
- attività di ascolto e comprensione del testo scritto.

#### **Oscar Wilde e l'Estetismo:**

- conoscenza delle caratteristiche principali dell'Estetismo inglese;
- il dandy;
- conoscenza della vita e delle opere principali di Wilde;
- The Picture of Dorian Gray: trama, personaggi principali e significato dell'opera.

#### **Getting Old:**

- when does old age begin?
- myths about healthy aging
- what is cardiovascular disease?
- other types of cardiovascular disease.

#### **Autism:**

- autism
- causes of autism spectrum disorder
- symptoms of autism
- treating autism
- alternative treatments

#### **Down Syndrome:**

- definition and types of Down Syndrome
- causes
- symptoms
- treating Down Syndrome

#### **Addictions:**

- brain development in teens
- different types of addictions and possible solutions.

#### **Orwell - 1984**

- vita e caratteristiche principali di Orwell
- cenni al contesto storico di riferimento
- 1984: trama, personaggi principali e significato dell'opera.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro		X	
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete		X	

### ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere, anche con linguaggi settoriali e professionali;			X
produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato, anche con linguaggi settoriali e professionali;		X	
interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato, anche con linguaggi settoriali e professionali.		X	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.			X

### CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
rinforzo e consolidamento linguistico generale		X	
dipendenze		X	



autismo		X
Sindrome Down		X
Anziano e malattie cardiovascolari		X
Oscar Wilde e l'Estetismo	X	
George Orwell - 1984	X	

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione multimediale
- Approccio induttivo
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- Lavoro di produzione a gruppi
- Mappe concettuali
- Feedback

#### **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Dispense
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie
- Opere multimediali

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 21. PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

### Contenuti svolti

1. Disequazioni di secondo grado, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni
2. Funzioni (generalità, dominio, codominio, insieme delle immagini, intervalli)
3. Funzioni definite a tratti e semplici problemi di ricerca operativa sui problemi di scelta tra due alternative
4. Funzioni razionali intere, fratte e irrazionali (dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, continuità, asintoti, grafico probabile)

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.		X	

### ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.			X
Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica		X	
Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico.		X	
Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici		X	
Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, irrazionali.	X		

### CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Disequazioni di secondo grado, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni			X
Letture di grafici e loro interpretazione in situazioni concrete		X	
Ricerca operativa (problemi di scelta nel caso continuo: solo con rette, problemi di scelta fra due alternative).		X	
Funzioni (generalità, dominio, codominio, insieme delle immagini, intervalli)		X	
Grafici di funzioni rappresentabili con strumenti elementari (trasformazioni geometriche, per casi, ...).	X		
Funzioni razionali intere e fratte (dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, continuità, asintoti, derivata prima, monotonia, punti estremanti, rappresentazione grafica di massima)		X	

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni guidate

### **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 22. PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

---

### Contenuti svolti

#### PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023/2024

PROF./SSA Marco Albanesi

MATERIA Igiene e Cultura Medica

INDIRIZZO SSA

CLASSE 5<sup>a</sup> A.

**Il Sistema Nervoso:** Trattazione del programma con il fine di preparare gli alunni ai concetti di base per affrontare le patologie studiate.

Neurone , sinapsi e trasmissione dell'impulso nervoso . Cenni generali sulla struttura e la funzione del sistema nervoso: centrale e periferico.

**La Disabilità:** Concetto di disabilità. Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali. Ritardo mentale e quoziente intellettivo. Cenni generali sulle malattie cromosomiche: trisomia 21 . Indagini prenatali: amniocentesi,villocentesi. Sindrome di Down,Distrofia muscolare di Duchenne e di Becker. Paralisi cerebrale infantile. Epilessia. Sclerosi multipla.

**La Senescenza:** Teorie dell'invecchiamento. Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano.

Malattie cardiovascolari con riferimento a cardiopatie ischemiche (angina pectoris,infarto miocardico). Malattie cerebrovascolari (TIA, ictus ischemico ed emorragico). Demenze: definizione e classificazione. Demenza di Alzheimer, Demenza vascolare . Morbo di Parkinson .

Diabete di tipo 2 ( confronto con diabete di tipo 1). Osteoporosi.

**Elaborazione e progettazione piano di intervento socio-sanitario:** Procedure di intervento su minori con disabilità: approccio terapeutico-assistenziale per la riabilitazione dei bambini affetti da PCI, da Distrofia Muscolare, da Sindrome di Down, da Epilessia . Intervento su soggetti anziani affetti da demenza o da morbo di Parkinson: approccio terapeutico-assistenziale.

**Educazione alla salute:** Concetto di educazione alla salute. Promozione della salute e principali modalità di prevenzione.

Livelli di prevenzione: primaria-secondaria-terziaria.

Interventi di educazione alla salute: alcolismo, tabagismo, doping.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Saper individuare le caratteristiche anatomiche del corpo umano, gli aspetti fisiologici e le principali patologie dell'anziano.			X
Essere in grado di individuare i principali bisogni dell'utenza.			X
Essere in grado di realizzare progetti d'intervento socio-sanitario per il raggiungimento di obiettivi specifici/generali previsti dalla situazione clinica attraverso l'utilizzo di interventi/risorse adeguati.			X
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.			X

### ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere gli elementi di anatomia e fisiopatologia. Riconoscere la terminologia specifica del settore.			X
Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie della persona con disabilità.			X
Individuare le modalità più adatte per favorire uno stile di vita sano			X
Identificare le fasi della progettazione di un piano di intervento.			X

### CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Principali patologie che portano a disabilità (sindrome di Down, paralisi cerebrale infantile, distrofia muscolare, epilessia, sclerosi multipla)			X
Principali patologie in età geriatrica (cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari, demenze, morbo di Parkinson, osteoporosi, diabete di tipo 2).			X

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Analisi dei casi
- Esercitazioni autonome
- Mappe concettuali

## **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

## **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO

## 23. PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Contenuti svolti

- 1) Gli sport di squadra e il fair-play.
- 2) L'educazione a un corretto stile di vita.
- 3) Potenziamento fisiologico.
- 4) Rielaborazione degli schemi motori di base.
- 5) Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e il senso civico.
- 6) Consolidamento della pratica ludica e sportiva.
- 7) La valutazione delle capacità condizionali e coordinative.
- 8) La storia dello sport e delle Olimpiadi.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Conoscere e descrivere le qualità motorie di base			X
Comprendere, attuare e utilizzare i gesti atletici fondamentali delle varie discipline sportive			X
Sviluppare la formazione di sane abitudini di prevenzione e tutela della salute			X
Ristrutturare e consolidare gli schemi motori			X
Sviluppare la conoscenza pratica dei principali sport			X

### ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Essere in grado di distinguere i vari sport e saperli descrivere			X
Praticare in forma globale vari giochi sportivi e giochi di movimento			X

Essere in grado di rispettare indicazioni,  
regole del gioco, turni e idee altrui

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

**(indicare le conoscenze previste in sede di  
programmazione dipartimentale)**

**Raggiunte da un  
numero limitato di  
alunni (< 30%)**

**Raggiunte da  
circa la metà  
degli alunni**

**Raggiunte da  
tutti/quasi tutti gli  
alunni (> 70%)**

Norme igieniche e principi di prevenzione per  
la sicurezza personale durante l'attività  
sportiva

X

Il linguaggio specifico della disciplina,  
posizioni, atteggiamenti, attitudini, movimenti,  
schemi corporei

X

Conoscenza di capacità coordinative e  
condizionali

X

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni guidate

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- LIM/Schermo interattivo
- Palestra

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA PRATICA
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA



## 24. PROGRAMMA SVOLTO DI IRC

### Contenuti svolti

- **Riflessione sulla questione dei problemi etici contemporanei a partire dai concetti di "ciò che ha senso" e "valore" e dibattito e sulle questioni etiche e la crisi contemporanea.**
- **I valori, il senso, la legge morale e la coscienza morale.**
- **La crisi della postmodernità; I problemi della globalizzazione; L'ateismo; La crisi dei valori tradizionali**
- **Il valore della persona umana: la dignità**

La dignità. Trattazione del tema a partire dall'analisi di: alcuni testi del magistero della Chiesa cattolica; la costituzione italiana; la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;

- **Il valore della persona umana:**

La difesa della persona; il relativismo etico e la perdita del senso di Dio; Le diverse visioni antropologiche;

- **L'etica della responsabilità:**

La cura per un uomo e per la natura; La giustizia; La chiesa a servizio dell'uomo; Il contributo delle religioni; Il paradigma dell'ecologia integrale;

- **L'incontro con l'altro:**

La cultura dello scarto e la cultura dell'incontro;

- **Temi di bioetica:**

L'aborto; la fecondazione assistita; l'eutanasia e l'accanimento terapeutico;

- **La questione gender**

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
---	---	--

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

X

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;

X

utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;			X
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;			X
Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;			X
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;			X
Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.		X	

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;			X
Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;			X
Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;			X
Scelte di vita, vocazione, professione;			X
Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.			X

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Approccio deduttivo
- La flipped classroom

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA PRATICA
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI

## 25. PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

### Contenuti svolti

#### **DAL RISORGIMENTO ALL'UNITÀ D'ITALIA**

Il dibattito politico - La prima guerra di indipendenza – Dall'ascesa di Cavour all'unità d'Italia – Il governo della Destra storica

#### **L'ETÀ DELLA GRANDE INDUSTRIA**

La seconda rivoluzione industriale - L'Imperialismo -L'Italia della Sinistra storica

#### **L'ALBA DEL VENTESIMO SECOLO**

Le trasformazioni sociali della Belle époque – La società di massa – Le grandi potenze – L'Italia liberale di Giolitti

#### **LA GRANDE GUERRA**

Le premesse e le cause del conflitto – 1914-1916: la guerra di trincea – 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati – L'Europa e il mondo dopo la guerra

#### **IL DOPOGUERRA E LA CRISI DEL 1929**

La crisi economica e politica in Europa – Gli Stati Uniti degli anni Venti – Dalla grande depressione al New Deal

#### **L'ITALIA FASCISTA**

Un drammatico dopoguerra – Il Fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario (**UDA: Arte di dire bugie**) – La società fascista e i suoi oppositori – L'economia e la politica estera

#### **IL TOTALITARISMO IN URSS**

Lenin e la fondazione dello Stato sovietico – Stalin: verso la dittatura – L'attuazione del progetto totalitario (**UDA: Arte di dire bugie**)

#### **LA GERMANIA NAZISTA**

La repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler – Nazismo e antisemitismo – Lo stato totalitario nazista (**UDA: Arte di dire bugie**)– Atkion 4/La condizione dei disabili nella Germania nazista (**UDA: Disseminare abilità**)

#### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Il mondo verso un nuovo conflitto – Le vittorie dell'Asse -L'Europa nazista e la Shoah – La vittoria degli Alleati – La guerra in Italia

#### **IL MONDO BIPOLARE (cenni)**

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
---	---	--

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.

X

Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.			X
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.			X
Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.			X
Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.			X
Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.			X
Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.			X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Sviluppo del processo di unificazione, la seconda Rivoluzione industriale, l'età giolittiana, la grande guerra, esiti e conseguenze del primo conflitto mondiale, i totalitarismi del Novecento, la seconda guerra mondiale, esiti e conseguenze della seconda guerra mondiale.			X

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Mappe concettuali

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Fotocopie

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- SIMULAZIONI D'ESAME

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 26. PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE

---

### Contenuti svolti

#### I MACRO ARGOMENTO: LA SENESCENZA (UDA DI RIFERIMENTO LA "MEMORIA DA CURARE")

- Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano;
- I bisogni specifici dell'anziano;
- L'anziano fragile
- I servizi rivolti agli anziani;
- Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziali e sanitari;
- UVG- UNITA' VALUTATIVA GERIATRICA
- Elaborazione dei Piani assistenziali individualizzati (PAI)

#### II MACRO ARGOMENTO: LA DISABILITA' (UDA DI RIFERIMENTO "Disseminare abilità")

- La disabilità;
- interventi a sostegno della disabilità;
- Servizi rivolti alla disabilità: modalità d'accesso;
- L'equipe multidisciplinare (ruoli e mansioni)
- Integrazione scolastica (GLO e PEI) e lavorativa;
- Legge 104/1992 con successive modifiche.

#### III MACRO ARGOMENTO: RELAZIONE D'AIUTO.

- Organizzazione del lavoro in ambito sociale;
- La presa in carico;
- Le fasi della progettazione;
- Elaborazione progetti e relazioni professionali.

#### IV MACRO ARGOMENTO: LE DIPENDENZE

##### LE DIPENDENZE (UDA PCTO LE DIPENDENZE)

- Le principali forme di dipendenza (tossicodipendenza, alcolismo e ludopatie)
- Servizi e interventi rivolti alle dipendenze (struttura e modalità di accesso)
- Il Ser.D e le comunità
- Il reinserimento sociale e lavorativo

#### V MACRO ARGOMENTO: SCRIVIAMO UN TESTO DI UNA CANZONE (UDA PCTO- ED. CIVICA)

- Empatia e le fasi;
- Relazionarsi con l'altro utilizzando la comunicazione empatica e l'ascolto attivo;
- Il Burn-out e le fasi ad esso collegate.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base persone con disabilità, anziani nello svolgimento delle più comuni attività quotidiane.	X
Distinguere i vari bisogni degli anziani	X
Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	X
Collaborare nell'elaborazione e attuazione di progetti di integrazione e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti ai singoli e ai gruppi.	X
Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.	X
Individuare le opportune offerte del territorio.	X
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	X
PAI	X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.			X
Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia			X
Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale			X
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi			X
Saper instaurare adeguate relazioni di aiuto.			X
Saper riconoscere le varie tipologie di disabilità e trovare strategie adeguate di integrazione al fine di migliorare il lor inserimento sociale			X
Individuare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disabilità, con disagio psichico e di particolari categorie svantaggiate.			X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.			X
I bisogni specifici dell'anziano			X



I servizi rivolti agli anziani	X
Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari.	X
Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi	X
Servizi presenti sul territorio	X
La disabilità	X
Legge 104/1882 e successive modifiche	X

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Debate / Brainstorming
- La flipped classroom
- Lavoro di produzione a gruppi
- Peer to Peer
- Mappe concettuali
- Cooperative learning
- Didattica per progetti (Project work)
- Imparare facendo (learning by doing)

#### **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 27. PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

### Contenuti svolti

#### MODULO N.1 – CURARE E PRENDERSI CURA: COMUNICAZIONE E RELAZIONE AL SERVIZIO DELL'UTENZA

La psicologia umanistica: A.Maslow e la Piramide dei bisogni. C.Rogers e la relazione di aiuto. La comunicazione efficace di T.Gordon. La comunicazione non violenta di M.Rosemberg. La pragmatica della comunicazione umana: i cinque assiomi. La teoria sistemico-relazionale: il sistema sociale e i meccanismi comunicativi inadeguati (disconferma e doppio legame). Curare e prendersi cura.

UDA EDUCAZIONE AI SENTIMENTI – AMBITO DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

#### MODULO N.2- INTERVENTO SUI MINORI

Il maltrattamento minorile. Le fasi di intervento nei casi di maltrattamento minorile (SAA - Sindrome di Adattamento all'Abuso). Il tribunale dei minorenni, giudici togati e giudici onorari. La terapia basata sul gioco (Sandplay Therapy – D.M. Kafff) e sul disegno. La psicoanalisi infantile: Anna Freud (dalla terapia freudiana alla psicoanalisi infantile). M. Klein (la terapia del gioco). Donald Winnicott (il legame con la madre e l'oggetto transizionale). R. Spitz (lo sviluppo affettivo del bambino e la sindrome da ospedalizzazione). Le teorie dell'attaccamento: J. Bowlby e M.Ainsworth. L'intervento sui nuclei familiari. Terapia familiare e mediazione familiare (AP – Alienazione Parentale).

UDA INTERVENTO SUI MINORI – AMBITO DI RIFERIMENTO: INTERDISCIPLINARE

#### MODULO N.3 - INTERVENTO SUGLI ANZIANI

Le principali terapie a sostegno degli anziani (terapia di orientamento alla realtà ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale). Il metodo comportamentale. Il metodo Validation. Ripasso teorie sull'intelligenza: la teoria delle intelligenze multiple di H.Gardner e l'intelligenza emotiva e sociale di D.Goleman. Le caratteristiche cognitive dell'anziano: intelligenza fluida e intelligenza cristallizzata. La psicologia del ciclo di vita di Erik Erikson.

UDA LA MEMORIA DA CURARE – AMBITO DI RIFERIMENTO: INTERDISCIPLINARE

#### MODULO N.4 – INTERVENTO SULLA DISABILITÀ

Il lessico della disabilità. Inserimento, Integrazione, Inclusione. La classificazione dell'OMS (Classificazione Internazionale delle menomazioni, disabilità e handicap OMS 1980 – Classificazione internazionale del funzionamento 2001). Le modalità di intervento su "comportamenti problema". La terapia cognitivo -comportamentale. Le terapie alternative (arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia).

UDA DISSEMINARE ABILITÀ – AMBITO DI RIFERIMENTO: INTERDISCIPLINARE

#### MODULO N.5 - LE DIPENDENZE

Dipendenze tradizionali e nuove dipendenze. I trattamenti delle dipendenze: i gruppi di auto-aiuto. Terapia cognitivo-comportamentale e terapia familiare. La relazione di aiuto e le dipendenze.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi			X
Realizzare azioni a sostegno e a tutela della famiglia			X
Realizzare azioni a tutela e sostegno degli anziani			X

Realizzare azioni a sostegno e a tutela delle persone con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita	X
Realizzare azioni a tutela e sostegno dei soggetti dipendenti e della famiglia	X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Interagire con le diverse tipologie di utenza			X
Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.			X
Identificare i servizi e le figure implicate nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.			X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
La psicologia umanistica: A.Maslow e la Piramide dei bisogni. C.Rogers e la relazione di aiuto. La comunicazione efficace di T.Gordon. La comunicazione non violenta di M.Rosemberg. La pragmatica della comunicazione umana: i cinque assiomi. La teoria sistemico-relazionale: il sistema sociale e i meccanismi comunicativi inadeguati (disconferma e doppio legame). Curare e prendersi cura.			X
I maltrattamento minorile. Le fasi di intervento nei casi di maltrattamento minorile (SAA - Sindrome di Adattamento all'Abuso). Il tribunale dei minorenni, giudici togati e giudici onorari. La terapia basata sul gioco (Sandplay Therapy – D.M. Kalf) e sul disegno . La psicoanalisi infantile: Anna Freud (dalla terapia freudiana alla psicoanalisi infantile). M. Klein (la terapia del gioco). Donald Winnicott (il legame con la madre e l'oggetto transizionale). R. Spitz ( lo sviluppo affettivo del bambino e la sindrome da ospedalizzazione). Le teorie dell'attaccamento: J. Bowlby e M.Ainsworth. L'intervento sui nuclei familiari. Terapia familiare e mediazione familiare (AP – Alienazione Parentale).			X
Le principali terapie a sostegno degli anziani (terapia di orientamento alla realtà ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale). Il metodo comportamentale. Il metodo Validation. Ripasso teorie sull'intelligenza: la teoria delle intelligenze multiple di H.Gardner e l'intelligenza emotiva e sociale di D.Goleman. Le caratteristiche cognitive dell'anziano: intelligenza fluida e intelligenza cristallizzata. La psicologia del ciclo di vita di Erik Erikson.			X

Il lessico della disabilità. Inserimento, Integrazione, Inclusione. La classificazione dell'OMS (Classificazione Internazionale delle menomazioni, disabilità e handicap OMS 1980 – Classificazione internazionale del funzionamento 2001). Le modalità di intervento su “comportamenti problema”. La terapia cognitivo-comportamentale. Le terapie alternative (arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia).	X
Dipendenze tradizionali e nuove dipendenze. I trattamenti delle dipendenze: i gruppi di auto-aiuto. Terapia cognitivo-comportamentale e terapia familiare. La relazione di aiuto e le dipendenze.	X

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione cooperativa
- Analisi dei casi
- Lavoro di produzione a gruppi
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Imparare facendo (learning by doing)

### **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- SIMULAZIONI D'ESAME

## **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 28. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

### Contenuti svolti

#### Rinforzo e consolidamento grammaticale.

#### Les personnes âgées

- Le grand âge.
- Le vieillissement extérieur.
- Les maladies physiques.
- Les troubles mentaux.
- Bien vieillir ? Ce n'est pas facile !
- Une attitude saine pour le corps.
- La nourriture de l'esprit.

#### Coin cinéma. Film "Intouchables"

- L'histoire, les personnages, la bande-annonce, les scènes principales.

#### Le naturalisme

#### Émile Zola

- La biographie et les œuvres principales.
- La doctrine naturaliste.
- La fresque des "Rougon-Macquart".
- "L'Assommoir" : l'histoire ; lecture et analyse de l'extrait « L'alambic ».

#### La littérature symboliste

Ses origines : la Décadence.

Qu'est-ce que le symbolisme ?

#### Charles Baudelaire

- La poétique baudelairienne.
- Les "Fleurs du Mal".
- Textes : "Correspondances"; "L'albatros".

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

X

Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

X

ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)  
 Raggiunte da circa la metà degli alunni  
 Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.

X

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

X

CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)

Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)

Raggiunte da circa la metà degli alunni

Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)

Gli anziani

X

Film "Intouchables"

X

Letteratura: il naturalismo e il simbolismo

X

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni autonome
- Cooperative learning
- Feedback

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- LIM/Schermo interattivo

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

## 29. PROGRAMMA SVOLTO DI SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

---

### Contenuti svolti

#### PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023/2024

PROF./SSA STEFANI ADELE

MATERIA SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE "Matteo Civitali" -  
Lucca

CLASSE 5<sup>^</sup> A

SEZ.

SSA

### CONTENUTI SVOLTI

#### Primo quadrimestre

1° Macro-argomento: Ripasso/Consolidamento della competenza comunicativa + LA VEJEZ

Discorso diretto/indiretto, periodo ipotetico, subordinate temporali, concordanza dei tempi del congiuntivo.

Charla 7 libro Atención Sociosanitaria; UdA "la memoria da curare". La maggior parte dei materiali sono stati forniti su Classroom.

El Alzheimer: un problema social.

Video: "El papel crucial de los cuidadores para los pacientes de alzhéimer"

Articolo: Cómo estimular pacientes con alzhéimer con viajes simulados

Video: Video "Me llamo Carmen. Cómo quieren ser cuidadas las personas mayores"

Guia practica para profesionales que trabajan con enfermos de Alzheimer

Articolo: "Diseña un libro de fotos con sus mejores recuerdos"

Articolo: "El Mini Mental ayuda a detectar el alzhéimer".

Articolo: Estimulación cognitiva: los beneficios del bingo

Articolo: 5 técnicas de estimulación para enfermos de Alzheimer

Articolo: Consejos para los cuidadores y las familias de personas con demencia

Articolo: Cómo estimular a una persona con Alzheimer

Los ancianos de ayer y de hoy.

Los ancianos en la sociedad moderna.

Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España.



El envejecimiento activo

Video: El ictus.

Artículo: Activando el código ictus.

La diabetes de tipo 1 y de tipo 2 (svolto nel secondo quadrimestre)

La osteoporosis (svolto nel secondo quadrimestre)

La enfermedad de Parkinson (svolto nel secondo quadrimestre)

Pausa didáctica dal 05 all'11 febbraio 2024. Ripasso e consolidamento.

## **Secondo quadrimestre**

2° Macro-argomento: LA INFANCIA

Charla 5 libro Atención Sociosanitaria.

Los niños de ayer y de hoy

Juegos de otros tiempos

Artículo: Juego y actividad física, esenciales para el desarrollo emocional de los niños

Los niños y el juego; el juego como herramienta didáctica

La risoterapia y los doctores payasos

Video: La humanización del cuidado

La Educación Inclusiva

Dos trastornos muy frecuentes: el TDAH y la dislexia

Los derechos de los niños

El síndrome de Down

La musicoterapia

La epilepsia + video

3° Macro-argomento: LA ADOLESCENCIA

Charla 6 libro Atención Sociosanitaria.

Contenuti Charla 6 libro Atención Sociosanitaria:

Los adolescentes de ayer y de hoy.

La adolescencia.

Artículo: La adolescencia es una etapa en que los niños hablan poco pero dicen mucho

La tecnología ha cambiado a los jóvenes.

La pandilla. Las aficiones de los adolescentes.

Los adolescentes y la música.

Cuatro ideas claves sobre el voluntariado.

Las adicciones. ¿Por qué algunos jóvenes beben hasta perder el conocimiento?

Prevención y métodos para combatir la drogadicción

La ciberadicción

La autolesión

La dependencia emocional

## OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo)

### COMPETENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

**(indicare le competenze previste in sede di programmazione dipartimentale)**

**Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)**

**Raggiunte da circa la metà degli alunni**

**Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (>70%)**

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

X

### ABILITÀ/CAPACITÀ (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

**(indicare le abilità/capacità previste in sede di programmazione dipartimentale)**

**Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)**

**Raggiunte da circa la metà degli alunni**

**Raggiunti da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)**

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.

X

### CONOSCENZE (INSERIRE UNA X NELLA COLONNA CORRISPONDENTE)

(indicare le conoscenze previste in sede di programmazione dipartimentale)	Raggiunte da un numero limitato di alunni (< 30%)	Raggiunte da circa la metà degli alunni	Raggiunte da tutti/quasi tutti gli alunni (> 70%)
Gli anziani			X
I bambini			X
Gli adolescenti			X

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione partecipata
- Lezione multimediale
- Feedback

#### **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Internet
- Dispense
- Giornali e riviste
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE

#### **FATTORI CHE SONO STATI TENUTI PRESENTI NELLE VALUTAZIONI PERIODICHE**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Data 13/05/2024

Firme

---

---