

**PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO di METODOLOGIE OPERATIVE****Istituto Professionale “Matteo Civitali” di Lucca**

Indirizzo Servizi Socio-Sanitari

SECONDO PERIODO DIDATTICO: Classe III

Prof.ssa Rosalinda Castaneda Alfaro

Libro di testo: Percorsi di Metodologie operative “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” vol. II di Carmen Gatto - editore Clitt.

**Disciplina: Metodologie Operative**

## Periodi di svolgimento

periodo	I	II	III	
lezione	ottobre novembre	novembre marzo	marzo giugno	
verifica finale	<i>Fine novembre</i>	<i>Fine marzo</i>	<i>Fine ottobre</i>	

## Quadro riassuntivo

UDA n.	Titolo	ore aula	ore fad	totale ore	periodo di svolgimento
1	Il Welfare State e il Terzo settore				I
2	La terza età e i soggetti disabili				II
3	La famiglia e i minori				III
4	Educazione civica				I - II
	totale ore				

## Quadri di dettaglio

<b>UDA N. 1 – Il Welfare State e il Terzo settore</b>	
Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere le politiche sociali nei diversi periodi storici</li> <li>➤ Riconoscere le principali leggi in campo socio-assistenziale e sanitario</li> <li>➤ Descrivere il terzo settore</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretare in modo adeguato le leggi quadro per ogni categoria di soggetti a rischio</li> <li>➤ Saper cogliere e descrivere i mutamenti della società legati al Welfare Mix</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Storia dell’assistenza e della beneficenza</li> <li>➤ I riferimenti normativi a livello nazionale</li> <li>➤ Il terzo settore e gli enti no-profit</li> <li>➤ Legge quadro 328/2000</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	Evoluzione storica delle politiche sociali; il Servizio Sanitario Nazionale; il Welfare State e il Welfare State Mix; la realtà del terzo settore e le attività sociali svolte, riferimento alle principali normativa nei servizi socio sanitari.
Prerequisiti necessari	
Attività didattiche e strumenti consigliati	Libro di testo e dispense fornite dall’insegnante
Discipline coinvolte	
Tipologie di verifica e modalità di	Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate

valutazione	Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.
-------------	---

Quadri di dettaglio

<b>UDA N. 2 – La terza età e i soggetti disabili</b>	
Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper utilizzare tecniche comunicative e di ascolto</li> <li>➤ Saper applicare le conoscenze alle risorse del territorio</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprendere le dinamiche psico sociali legate alla condizione di disabilità e della terza età</li> <li>➤ Stilare progetti di intervento, in base all'interpretazione dei bisogni dell'anziano in situazione di difficoltà</li> <li>➤ Comprendere il significato di esperienze di animazione ed essere in grado di ideare/progettare proposte di animazione e di intervento.</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Terza età e il processo di invecchiamento all'interno della società attuale</li> <li>➤ L'anziano e la malattia</li> <li>➤ Interventi e servizi a sostegno dell'anziano autosufficiente, parzialmente autosufficiente e non autosufficiente</li> <li>➤ I soggetti disabili e le tappe legislative di riferimento</li> <li>➤ Definizione dei concetti: menomazione, disabilità ed handicap</li> <li>➤ La famiglia del soggetto disabile, interventi e servizi</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	Evoluzione storico sociale del concetto di disabilità; riferimenti normativi importanti; concetto di menomazione-disabilità-handicap; le principali caratteristiche legate alla situazione di difficoltà, classificazione della terza età; interventi a sostegno di soggetti disabili ed anziani.
Prerequisiti necessari	
Attività didattiche e strumenti consigliati	Libro di testo e dispense fornite dall'insegnante
Discipline coinvolte	
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

Quadri di dettaglio

<b>UDA N. 3 – La famiglia e i minori</b>	
Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere i vari compiti della famiglia e come essi hanno mutato in risposta alla soddisfazione dei bisogni della società</li> <li>➤ Riconoscere le problematiche familiari e i servizi rivolti ai minori</li> <li>➤ Distinguere i vari bisogni del bambino e della famiglia al nido</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper distinguere i piani di intervento opportuni alla situazione problematica</li> <li>➤ Comprendere il significato di esperienze di animazione rivolte a bambini ed essere in grado di ideare/progettare proposte ludiche e di animazione.</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere le varie tipologie di famiglia e riconoscere la</li> </ul>

	trasformazione del tempo ➤ Legislazione sull'aborto e sul divorzio ➤ La famiglia multiproblematica e i servizi a sostegno ➤ L'infanzia e il nido ➤ Interventi e servizi rivolti ai minori
Contenuti disciplinari minimi	Saper descrivere i mutamenti avvenuti all'interno della famiglia conoscendo le problematiche attuali e i servizi adatti a suo sostegno.
Prerequisiti necessari	
Attività didattiche e strumenti consigliati	Libro di testo e dispense fornite dall'insegnante
Discipline coinvolte	
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

#### Quadri di dettaglio

<b>UDA N. 4 – Educazione civica: tema generale</b>	
Competenze da acquisire	➤ Metodi e tecniche per la relazione di aiuto ➤ Tecniche per elaborare progetti di intervento ➤ Capacità di lavorare in rete
Abilità	➤ Progettare ➤ Comunicare ➤ Collaborare e partecipare ➤ Individuare collegamenti e relazioni
Conoscenze	➤ Potenziamento delle competenze individuali, sviluppo di un senso critico. ➤ Competenze civiche di cittadinanza: rispetto delle altrui opinioni, intavolare una discussione costruttiva, apprezzamento del pluralismo democratico e del principio di rappresentanza. ➤ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ➤ Saper reagire in modo corretto e tempestivo di situazione di emergenza ➤ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Contenuti disciplinari minimi	Le metodologie operative, le parole chiave, il brainstorming e le mappe concettuali, il gruppo di lavoro
Prerequisiti necessari	
Attività didattiche e strumenti consigliati	Libro di testo e dispense fornite dall'insegnante
Discipline coinvolte	
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40%

	e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.
--	--