

	<div style="text-align: center;">  ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI" Liceo Classico "N. Machiavelli" Liceo delle Scienze Umane "L.A. Paladini" Istituto Professionale "M. Civitali" Via Pelliccia - 55100 Lucca - Tel.0583/492741-496542 C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3 Email: luis001008@istruzione.it - Pec: luis001008@pec.istruzione.it </div>	
--	---	---

UDA

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DESTINATARI DELL'UDA	Istituto Professionale " M. Civitali "
	Città – Provincia Lucca
	Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
	Annualità 2020-21
	Classe Terza corso I.D.A
TITOLO UDA	RISPETTO E COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DEI GRUPPI SOCIALI Coordinatore educazione civica: prof. Giampaolo Giampaoli
COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze individuali, sviluppo di un senso critico. • Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030; cogliere la complessità dei problemi esistenziali e morali. • Competenze civiche di cittadinanza: rispetto delle altrui opinioni, intavolare una discussione costruttiva, apprezzamento del pluralismo democratico e del principio di rappresentanza. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Saper reagire in modo corretto e tempestivo a situazioni di emergenza • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in

	<p>modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento alla famiglia <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Acquisire informazioni • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
MONTE ORE COMPLESSIVO	16 ore complessive da svolgersi durante il primo quadrimestre
INSEGNAMENTI/AREE COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> • INGLESE: 2h • ORGANI COLLEGIALI: 2h • METODOLOGIE OPERATIVE: 2h • CORSO PRIMO SOCCORSO: 2h * • PSICOLGIA: 2 h • DIRITTO: 3 h • STORIA 3 h
CONTENUTI E ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gender equality <p>ORGANI COLLEGIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei decreti delegati della Scuola <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodi e tecniche per la relazione di aiuto • Tecniche per elaborare progetti di intervento • Capacità di lavorare in rete <p>CORSO PRIMO SOCCORSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primo soccorso • Parte tecnica: <ul style="list-style-type: none"> • a) analisi tempestiva della situazione • b) casistica • Scaletta di intervento:

	<ul style="list-style-type: none"> • a) chiamata 118 • b) attuazione massaggio cardiaco • c) utilizzo DAE • Riflessione <p style="text-align: center;">PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nostre idee sugli altri: riflettere sui pregiudizi e stereotipi <p style="text-align: center;">DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia, rapporto giuridico e rapporto di fatto <p style="text-align: center;">STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita delle corporazioni come primo esperimento di società di mutuo soccorso
--	--

CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<p>VALUTAZIONE</p> <p>I voti dei docenti devono essere espressi in decimi e inseriti nei rispettivi registri personali. Nel registro elettronico deve essere riportato: "Educazione civica: tema generale".</p> <p>I° Quadrimestre</p> <p>Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore, a fine quadrimestre, raccoglie le valutazioni effettuate per ciascun modulo e propone un voto globale in sede di scrutinio intermedio. Il voto proposto per l'alunno dovrà essere rappresentato dalla media ponderata dei voti assegnati nei singoli moduli svolti (il peso è opportuno sia direttamente proporzionale al numero di ore svolte), salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione dal C.d.C.</p>
RUBRICA DI VALUTAZIONE	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRESENTE NEL PTOF E RIPORTATA ALLA FINE DEL DOCUMENTO.
CONSEGNA PER GLI STUDENTI	<p>Questa UDA ha come scopo quello dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.</p> <p>La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p> <p>Le materie e le aree coinvolte sono: Matematica, Inglese, Metodologie operative, Psicologia, Diritto, Organi collegiali e Corso primo soccorso.</p> <p>I moduli dell'UDA si svolgeranno interamente nel primo quadrimestre.</p> <p>Per ogni materia o area coinvolta verrà svolta una prova che sarà oggetto di valutazione e che andrà a contribuire al voto finale del I° quadrimestre.</p> <p>N. B. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VOTO	GIUDIZIO		CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ
1	COMPLETAMENTE INSUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Nessuna conoscenza degli argomenti trattati.	Nessuna acquisizione delle competenze richieste.	Nulle o non individuabili.
2/3			Mancanza di conoscenze fondamentali. Comunicazione confusa, lessico improprio.	Notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze anche ai problemi più semplici. L'alunno/a commette gravi errori e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante.	L'alunno identifica a fatica i concetti principali ed è incapace di analizzarli.
4	NOTEVOLMENTE INSUFFICIENTE		Conoscenza dei contenuti superficiale e molto lacunosa. Linguaggio scorretto o impreciso e, talvolta, confuso.	L'alunno mostra difficoltà nell'applicazione dei contenuti. Guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere i gravi errori commessi ma non di correggerli o evitarli.	L'alunno individua, in modo generico, i concetti principali ma riesce con difficoltà ad organizzarli. Le capacità analitiche risultano scarse.
5	INSUFFICIENTE		Conoscenza dei contenuti superficiale e parziale; linguaggio impreciso e spesso inefficace.	L'alunno commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	L'alunno identifica ed in grado di organizzare solo alcuni dei concetti. Le capacità analitiche risultano modeste.
6	SUFFICIENTE		Conoscenza degli aspetti fondamentali anche se poco approfondita. Linguaggio elementare ma corretto e comprensibile.	L'alunno applica in modo abbastanza autonomo anche se, talvolta, meccanico, le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	L'alunno analizza in modo non particolareggiato, utilizzando procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata.
7	DISCRETO		Conoscenza chiara e ordinata della maggior parte dei contenuti, quasi sempre	L'alunno riconosce con esattezza la maggior parte degli strumenti necessari alla risoluzione	L'alunno è in grado di effettuare analisi in modo

		organizzati in modo coerente. Linguaggio corretto e generalmente appropriato.	di problemi, commettendo qualche errore solo di fronte a quelli di complessità medio-alta.	autonomo; mostra anche soddisfacenti capacità di sintesi.
8	BUONO	Conoscenza completa e ben organizzata dei contenuti. Uso appropriato dei linguaggi delle singole discipline.	L'alunno riconosce con esattezza gli strumenti necessari alla soluzione di problemi complessi pur commettendo qualche errore isolato.	L'alunno è in grado di effettuare analisi in modo esauriente e puntuale; mostra anche adeguate capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
9/10	OTTIMO	Preparazione completa e approfondita. Comunicazione fluente, ampia, articolata e sempre ben adeguata ai contenuti specifici.	L'alunno sa risolvere problemi complessi in modo autonomo e, spesso, originale; riesce ad estrarre concetti e ad elaborare le loro possibili applicazioni.	L'alunno analizza i problemi dando un apporto personale; è inoltre in grado di intuire e cogliere relazioni fra ambiti disciplinari diversi.