

	<div style="text-align: center;">  ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI" Liceo Classico "N. Machiavelli" Liceo delle Scienze Umane "L.A. Paladini" Istituto Professionale "M. Civitali" Via Pelliccia - 55100 Lucca - Tel.0583/492741-496542 C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3 Email: luis001008@istruzione.it - Pec: luis001008@pec.istruzione.it </div>	
--	---	---

MODELLO DI RIFERIMENTO DELL'UDA

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DESTINATARI DELL'UDA	Istituto Professionale "M. Civitali"
	Città-Provincia Lucca
	Indirizzo di studio Servizi Socio-Sanitari
	Annualità 2020/2021
	Classe Quarta corso I.D.A.
TITOLO UDA	EVOLUZIONE DELLO "STATUS DI CITTADINO"
COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE	Coordinatore Educazione Civica: prof. Giampaolo Giampaoli <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole e responsabile della propria crescita e della tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociale. - Contribuire alla formazione della persona e alla costruzione di un'immagine positiva di sé, migliorando l'attenzione alla propria salute come primo atto del "volersi bene" e la progressiva acquisizione di una propria identità affettiva e di una vita sessuale consapevole. - Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. - Acquisire competenze civiche di cittadinanza: rispettare le altrui opinioni, intavolare una discussione costruttiva, apprezzare il pluralismo democratico e il principio di rappresentanza. - Saper individuare e applicare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione. - Contribuire e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona. - Saper reagire in modo corretto e tempestivo a una situazione di emergenza. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. - Partecipare al dibattito culturale.

	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.
MONTE ORE COMPLESSIVO	17 ore
INSEGNAMENTI COINVOLTI	<p>METODOLOGIE OPERATIVE (II° quadr.) - 2 ore</p> <p>INGLESE (II° quadr.) - 2 ore</p> <p>ORGANI COLLEGIALI (II° quadr.) - 2 ore</p> <p>CULTURA MEDICO-SANITARIA (II° quadr.) - 3 ore</p> <p>CORSO DI PRIMO SOCCORSO, (II° quadr.) - 2 ore</p> <p>PSICOLOGIA (II° quadr.) - 2 ore</p> <p>STORIA (II° quadr.) - 4 ore</p>
ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI	<p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Debate <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magna Charta Libertatum <p>ORGANI COLLEGIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei decreti delegati della Scuola. <p>CULTURA MEDICO-SANITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epidemiologia, eziologia, quadro clinico, terapia e profilassi delle malattie infettive ad alto impatto sociale: AIDS e COVID-19 <p>CORSO DI PRIMO SOCCORSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte tecnica: <ul style="list-style-type: none"> o analisi tempestiva della situazione o casistica - Scaletta di intervento: <ul style="list-style-type: none"> o chiamata 118 o attuazione massaggio cardiaco o utilizzo DAE - Riflessione <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione come relazione umana <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La libertà personale - La libertà di riunione e associazione - Discussione sulla pena di morte, brano sulla tortura tratto da “Dei delitti e delle pene” di C. Beccaria

CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	II° Quadrimestre Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore, operando come nel primo quadrimestre, ricava la valutazione per ciascun alunno e, in sede di scrutinio finale, propone un voto globale. Il voto proposto dovrà essere rappresentato dalla media aritmetica delle valutazioni del primo e secondo quadrimestre, salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione dal C.d.C. Tutti i voti devono essere espressi in decimi.
RUBRICA DI VALUTAZIONE	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRESENTE NEL PTOF E RIPORTATA ALLA FINE DEL DOCUMENTO.
CONSEGNA PER GLI STUDENTI	Questa UDA ha come scopo quello dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Le materie e le aree coinvolte sono: Matematica, Inglese, Cultura Medico-sanitaria, Psicologia, Storia, Organi collegiali e Corso di primo soccorso. I moduli dell'UDA si svolgeranno interamente nel secondo quadrimestre. Per ogni materia o area coinvolta verrà svolta una prova che sarà oggetto di valutazione e che andrà a contribuire al voto finale del II° quadrimestre. N. B. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VOTO	GIUDIZIO		CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
1	COMPLETAMENTE INSUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Nessuna conoscenza degli argomenti trattati.	Nessuna acquisizione delle competenze richieste.	Nulle o non individuabili.
2/3			Mancanza di conoscenze fondamentali. Comunicazione confusa, lessico improprio.	Notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze anche ai problemi più semplici. L'alunno/a commette gravi errori e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante.	L'alunno identifica a fatica i concetti principali ed è incapace di analizzarli.
4	NOTEVOLMENTE INSUFFICIENTE		Conoscenza dei contenuti superficiale e molto lacunosa. Linguaggio scorretto o impreciso e, talvolta, confuso.	L'alunno mostra difficoltà nell'applicazione dei contenuti. Guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere i gravi errori commessi	L'alunno individua, in modo generico, i concetti principali ma riesce con difficoltà ad

				ma non di correggerli o evitarli.	organizzarli. Le capacità analitiche risultano scarse.
5	INSUFFICIENTE		Conoscenza dei contenuti superficiale e parziale; linguaggio impreciso e spesso inefficace.	L'alunno commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	L'alunno identifica ed in grado di organizzare solo alcuni dei concetti. Le capacità analitiche risultano modeste.
6	SUFFICIENTE		Conoscenza degli aspetti fondamentali anche se poco approfondita. Linguaggio elementare ma corretto e comprensibile.	L'alunno applica in modo abbastanza autonomo anche se, talvolta, meccanico, le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	L'alunno analizza in modo non particolareggiato, utilizzando procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata.
7	DISCRETO		Conoscenza chiara e ordinata della maggior parte dei contenuti, quasi sempre organizzati in modo coerente. Linguaggio corretto e generalmente appropriato.	L'alunno riconosce con esattezza la maggior parte degli strumenti necessari alla risoluzione di problemi, commettendo qualche errore solo di fronte a quelli di complessità medio-alta.	L'alunno è in grado di effettuare analisi in modo autonomo; mostra anche soddisfacenti capacità di sintesi.
8	BUONO		Conoscenza completa e ben organizzata dei contenuti. Uso appropriato dei linguaggi delle singole discipline.	L'alunno riconosce con esattezza gli strumenti necessari alla soluzione di problemi complessi pur commettendo qualche errore isolato.	L'alunno è in grado di effettuare analisi in modo esauriente e puntuale; mostra anche adeguate capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
9/10	OTTIMO		Preparazione completa e approfondita. Comunicazione	L'alunno sa risolvere problemi complessi in modo autonomo e, spesso, originale; riesce	L'alunno analizza i problemi dando un

		fluente, ampia, articolata e sempre ben adeguata ai contenuti specifici.	ad estrarre concetti e ad elaborare le loro possibili applicazioni.	apporto personale; è inoltre in grado di intuire e cogliere relazioni fra ambiti disciplinari diversi.
--	--	--	---	--