

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2021/2022

Istituto professionale “Matteo Civitali”

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

Corso: Istruzione degli adulti

Classe: 2° Biennio serale

Prof.ssa: Damiana Spadaro

**Disciplina: Scienze Umane**

Libro di testo: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, *La comprensione e l'esperienza*, Milano-Torino, Pearson-Paravia, 2017.

Periodi di svolgimento

Primo Periodo	UDA N. I	UDA N. II
	Ottobre/Novembre	Dicembre/Gennaio
Verifica finale	Novembre	Gennaio

Periodi di svolgimento

Secondo Periodo	UDA N. I	UDA N. II
	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio
Verifica finale	Marzo	Maggio

Quadro riassuntivo primo periodo

UDA	TITOLO	ORE AULA	ORE DDI	TOTALE ORE	PERIODO
1	La psicologia e le sue scuole	8		8	Ottobre/Novembre
2	Le teorie dello sviluppo	12		12	Dicembre/Gennaio

Quadro riassuntivo secondo periodo

UDA	TITOLO	ORE AULA	ORE DDI	TOTALE ORE	PERIODO
1	Le teorie della comunicazione	8		8	Febbraio/Marzo
2	Il disagio minorile	12		12	Aprile/Maggio

Quadro di dettaglio Uda primo periodo

<b>UDA N. 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia</b>
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE:</b> - Comprendere le differenze tra le varie scuole di psicologia
<b>ABILITÀ:</b> - Saper individuare i tratti salienti delle diverse scuole di psicologia; - Distinguere i diversi approcci teorici;
<b>CONOSCENZE:</b> - Concetti base del comportamentismo, psicoanalisi, psicologia umanistica, cognitivismo
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI:</b> - Lo strutturalismo; - Il funzionalismo; - La psicologia della forma; - Il condizionamento classico ed operante; - Dalla coscienza all'inconscio, le topiche della psiche di Freud; - Maslow e Rogers e la teoria dei bisogni; - Il cognitivismo di Neisser;
<b>PREREQUISITI:</b> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI:</b> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di antropologia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom;
<b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> Psicologia applicata
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:</b> Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio; Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate; Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

<b>UDA N. 2: Le principali teorie dello sviluppo</b>
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE:</b> - Individuare consapevolmente i modelli di riferimento in relazione alla psicologia dello sviluppo;
<b>ABILITÀ:</b> - Distinguere i diversi approcci teorici appartenenti alla psicologia dello sviluppo e riconoscerne i tratti essenziali;
<b>CONOSCENZE:</b> - La teoria del ciclo di vita di Erikson; - L'epistemologia genetica di Piaget; - Bowlby e la teoria dell'attaccamento; - Ainsworth e la teoria dell'attaccamento;
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI:</b> - La teoria del ciclo di vita di Erikson; - L'epistemologia di Piaget; - Differenze ed analogie tra la teoria dell'attaccamento di Bowlby e Ainsworth;
<b>PREREQUISITI:</b> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI:</b> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di psicologia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom;
<b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> Psicologia applicata
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:</b> Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate. Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

## QUADRO DI DETTAGLIO UDA SECONDO PERIODO

<b>UDA N. I: La comunicazione</b>
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE:</b> - Comprendere le differenze tra i vari modelli teorici della comunicazione;
<b>ABILITÀ:</b> - Saper individuare i tratti salienti della psicologia applicata alla comunicazione;
<b>CONOSCENZE:</b> - Il modello di Shannon; - Il modello di Jakobson; - La teoria degli atti linguistici; - La pragmatica della comunicazione ed i cinque assiomi; - Le quattro distanze di Hall; - L'analisi transazionale di Berne;
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI:</b> - I modelli lineari della comunicazione; - I modelli circolari di relazione e comunicazione; - I cinque assiomi della comunicazione;
<b>PREREQUISITI:</b> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI:</b> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di antropologia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom;
<b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> Psicologia applicata
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:</b> Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio; Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate; Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

<b>UDA N. II: Il disagio minorile</b>
---------------------------------------

<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le differenti evoluzioni nella concezione dell'infanzia e dei suoi diritti nei secoli;</li> </ul>
<b>ABILITÀ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i tratti salienti del maltrattamento e della violenza fisica e psicologica sui minori;</li> </ul>
<b>CONOSCENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal medioevo all'Ottocento mutamenti nella concezione dell'infanzia;</li> <li>- La svolta giuridica nel Novecento;</li> <li>- Definizione di maltrattamento;</li> <li>- La violenza assistita;</li> <li>- L'alienazione parentale;</li> <li>- Le condotte devianti in adolescenza: le baby gang;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'infanzia negata: rimedi e strategie per prevenire la violenza fisica e psicologica sui minori;</li> </ul>
<b>PREREQUISITI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con ampi feedback;</li> <li>- Letture di brani tratti da testi di antropologia;</li> <li>- Dispense a cura del docente;</li> <li>- Utilizzo di schemi e mappe concettuali;</li> <li>- Esercitazioni individuali;</li> <li>- Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano;</li> <li>- Cartella condivisa su Classroom;</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> Psicologia applicata
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:</b> <p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio;</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate;</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>