

**PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO****Indirizzo Servizi Socio-sanitari****Articolazione Serale****Secondo periodo didattico: Classe IV****Libri di testo: P. Molino – E. Zulian “Esprit social”; R. Boutégèze “Eiffel en ligne” +cahier****Disciplina: FRANCESE**

Periodi di svolgimento

periodo	I	II	III
lezione	Ottobre gennaio	Febbraio marzo	Aprile maggio
verifica finale	<i>Fine gennaio</i>	<i>Fine marzo</i>	<i>Fine maggio</i>

Quadro riassuntivo

UDA n.	Titolo	ore aula	ore fad	totale ore	periodo di svolgimento
1	<b>Le professioni al servizio degli altri. Le figure professionali</b>	28		28	Ottobre gennaio
2	<b>Civiltà francese: la lingua francese nel mondo. La francofonia.</b>	13		13	febbraio marzo
3	<b>L'adolescenza e i comportamenti a rischio.</b>	18		18	aprile maggio
	Totale ore	59		59	

Quadri di dettaglio

<b>UDA N. 1 – Le professioni al servizio degli altri. Le figure professionali</b>	
Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere e produrre testi di vario tipo in lingua francese in relazione agli argomenti studiati.</li> <li>☐ Riferire in modo semplice, ma adeguato, le informazioni essenziali su un soggetto d'attualità o professionale.</li> <li>☐ Utilizzare un repertorio corretto di termini anche legati all'attività professionale.</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Sapersi esprimere utilizzando un repertorio lessicale inerente la sfera professionale ed espressioni di uso corrente.</li> <li>☐ Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei testi analizzati.</li> <li>☐ Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti.</li> <li>☐ Saper utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali.</li> </ul>

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Lessico e espressioni linguistiche relative alla sfera professionale, sociale e all'attualità.</li> <li>□ Caratteristiche di diverse tipologie di testi e elementi socio culturali relativi alle attività e alle figure professionali in ambito sociale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un monde en pleine expansion</li> <li>- Travailler au service des mineurs</li> <li>- Aider les malades et leurs familles</li> <li>- Les services aux personnes âgées</li> <li>- Contre l'exclusion sociale</li> </ul> </li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	Lessico e espressioni linguistiche relative alla sfera professionale, sociale e all'attualità.
Prerequisiti necessari	Saper interagire in brevi conversazioni; saper cogliere le informazioni essenziali di un testo.
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Esercitazioni in gruppo o di coppia</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Elaborazione di schemi</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense preparate dall'insegnante</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Vocabolario cartaceo e multimediale</li> <li>• Internet</li> <li>• Personal computer</li> </ul>
Discipline coinvolte	Francese
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

<b>UDA N. 2 - Civiltà francese: la lingua francese nel mondo. La francofonia.</b>	
Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Comprendere e produrre testi di vario tipo in lingua francese in relazione agli argomenti studiati.</li> <li>□ Comunicare affrontando argomenti di interesse sociale e generale.</li> <li>□ Riferire in modo semplice, ma adeguato, le informazioni essenziali su un soggetto culturale.</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sapersi esprimere utilizzando un repertorio lessicale adeguato al contesto ed espressioni di uso corrente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Saper comprendere un semplice testo scritto in lingua francese su argomenti di carattere culturale.</li> <li>☐ Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione di testi di varia tipologia.</li> <li>☐ Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti.</li> <li>☐ Saper utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali.</li> <li>☐Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese.</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Strutture grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passé récent, passé composé e imparfait</li> <li>- Espressioni di tempo</li> <li>- Preposizioni e avverbi di tempo</li> <li>- Avverbi di luogo</li> </ul> </li> <li>☐ Lessico e fraseologia di uso corrente.</li> <li>☐ Caratteristiche di diverse tipologie di testi e elementi socio culturali relativi alla lingua francese e alla francofonia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le français partout dans le monde !</li> <li>- L'Europe</li> <li>- Le Maghreb</li> </ul> </li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	Lessico e fraseologia di uso corrente, tempi verbali del passato
Prerequisiti necessari	Abilità dell'UDA1
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Esercitazioni in gruppo e a coppie</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Elaborazione di schemi</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense preparate dall'insegnante</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Internet</li> <li>• Vocabolario cartaceo e multimediale</li> <li>• Personal computer</li> </ul>
Discipline coinvolte	Francese
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

**UDA N. 3 – L'adolescenza e i comportamenti a rischio.**

Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere e produrre testi di vario tipo in lingua francese in relazione ai differenti contesti linguistici.</li> <li>☐ Esprimere in modo adeguato desideri, ipotesi e supposizioni.</li> <li>☐ Esporre in modo adeguato i propri progetti per il futuro.</li> </ul>
	☐ Riferire in modo semplice, ma adeguato, quanto viene comunicato in un testo.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Individuare le informazioni essenziali e secondarie in un testo.</li> <li>☐ Saper utilizzare appropriate strategie di lettura per ricavare informazioni su argomenti personali e generali.</li> <li>☐ Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso corrente.</li> <li>☐ Saper utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali.</li> <li>☐ Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale o generale.</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Strutture grammaticali di relativa complessità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futur proche, futur simple</li> <li>- Conditionnel présent et passé</li> <li>- Hypothèse avec si</li> <li>- Expressions pour formuler des hypothèses et des suppositions</li> <li>- Certains connecteurs logiques</li> </ul> </li> <li>☐ Lessico e espressioni linguistiche relative alla sfera personale, alle emozioni e agli stati d'animo</li> <li>☐ Caratteristiche di diverse tipologie di testi e elementi socio culturali</li> </ul> <p>Dossier adolescence:</p> <p>De l'enfance à l'adolescence : un corps qui change</p> <p>La relation complexe avec les parents</p> <p>Les troubles du comportement alimentaire</p> <p>Une mauvaise socialisation entre pairs : bullisme, drogue et abus d'alcool</p>
Contenuti disciplinari minimi	☐ Tempi verbali per esprimere il futuro. Lessico e espressioni linguistiche relative alla sfera personale, alle emozioni e agli stati d'animo
Prerequisiti necessari	Abilità delle UDA 1 e 2

Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Esercitazioni in gruppo</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Elaborazione di schemi</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense preparate dall'insegnante</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Internet</li> <li>• Vocabolario cartaceo e multimediale</li> <li>• Personal computer</li> </ul>
Discipline coinvolte	Francese
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>