

Corso serale – Istruzione adulti – anno scolastico 2021/2022

PIANO DELLE ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

Corso: Istruzione degli adulti

Periodo: Primo periodo didattico

Classe: 1° biennio corso IDA

Prof.ssa: Damiana Spadaro

Disciplina: Scienze Umane

Libro di testo: E- Clemente, R. Danieli, A. Como, *Il mondo sociale*, Milano-Torino, Pearson e Paravia, 2014.

Periodi di svolgimento

Primo Periodo	UDA N. I	UDA N. II	UDA N.III	UDA N. IV
	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio

Periodi di svolgimento

Secondo Periodo	UDA N. I	UDA N. II	UDA N.III	UDA N. IV
	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio

Quadro riassuntivo primo periodo

UDA	TITOLO	ORE AULA	ORE DDI	TOTALE ORE	PERIODO
1	Viaggio intorno all'uomo: l'antropologia	8		8	Ottobre
2	La psicologia e l'avventura dell'apprendere	12		12	Novembre
3	La psicologia e lo studio della mente	12		12	Dicembre
4	La lunga infanzia dell'uomo	12		12	Gennaio

Quadro riassuntivo secondo periodo

UDA	TITOLO	ORE AULA	ORE DDI	TOTALE ORE	PERIODO
1	Lo studio della società: la sociologia	8		8	Febbraio
2	Individui e società: tra stereotipi e pregiudizi	12		12	Marzo
3	I bisogni: nel regno della disabilità, vecchiaia, immigrazione	12		12	Aprile
4	Luoghi e modi per imparare	12		12	Maggio

Quadro di dettaglio Uda primo periodo

UDA N. 1: VIAGGIO INTORNO ALL’UOMO: L’ANTROPOLOGIA
COMPETENZE DA ACQUISIRE: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenze fra le culture umane;
ABILITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i tratti salienti dell’antropologia; - Distinguere i diversi approcci teorici;
CONOSCENZE: Concetti base dell’antropologia culturale;
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI: <ul style="list-style-type: none"> - Cultura: definizione di Tylor; - Inculturazione e acculturazione; - Il cotto ed il crudo nell’ideologia di Claude Levy Strauss; - Parentela, fasi della vita, riti di passaggio;
PREREQUISITI: <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI: <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di antropologia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom; - Libro di testo “Il Mondo sociale” (pp. 168 - 185);
DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze umane e sociali
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE: Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio; Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate; Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall’esito della verifica finale.

UDA N. 2: LA PSICOLOGIA E L'AVVENTURA DELL'APPRENDERE
COMPETENZE DA ACQUISIRE: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenze tra il linguaggio delle scienze umane e il linguaggio comune; - Individuare consapevolmente i modelli di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali;
ABILITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita della psicologia; - Distinguere i diversi approcci teorici appartenenti alla psicologia e riconoscerne i tratti essenziali;
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> - La psicologia come scienza dell'anima, del comportamento e dei processi mentali; - Platone e la tripartizione dell'anima - Aristotele ed il ragionamento induttivo e deduttivo; - Locke e le tappe dell'esperienza percettiva nell'elaborazione dei concetti; - Bacone e la lotta agli idola; - I limiti della psicologia filosofica; - La fisiologia: il sistema nervoso centrale e periferico, le sinapsi, i neurotrasmettitori; - La legge psico-fisica di Fechner; - I tempi di risposta di Donders; - Lo strutturalismo di Wundt e Titchener; - Il funzionalismo di James; - Il comportamentismo di Pavlov e Watson; - La psicologia della Gestalt di Wertheimer, Lewin e Kohler; - La psicanalisi di Freud; - L'apprendimento come condizionamento classico: Pavlov e Watson; - L'apprendimento come condizionamento operante: Skinner; - L'apprendimento latente; - L'attenzione; - La memoria; - Bisogni e motivazioni; - Apprendimento ed emozioni: l'intelligenza emotiva;
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI: <ul style="list-style-type: none"> - L'uomo come unità bio - psico – sociale; - Contestualizzazione dei fattori che hanno portato alla nascita della psicologia come scienza; - Le principali correnti psicologiche;
PREREQUISITI: <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;

ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI: <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di psicologia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom; - Libro di testo “Il Mondo sociale” (pp. 190-213);
DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze umane e sociali
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE: Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio

UDA N. 3: LA PSICOLOGIA E LO STUDIO DELLA MENTE
COMPETENZE DA ACQUISIRE: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenze tra sensazione e percezione; - Comprendere le differenze tra comunicazione verbale e non verbale; - Comprendere le diverse strategie utilizzabili nel problem solving;
ABILITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i passaggi fondamentali che legano apprendimento, memoria, percezione, attenzione; - Distinguere i vari modelli di intelligenza; - Comprendere le profonde implicazioni sociali, emozionali, cognitive che intervengono nella comunicazione verbale e non verbale;
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> - La percezione: una definizione; - Unificazione, omogeneizzazione e interpretazione del lavoro percettivo; - I principi gestaltici della percezione; - Il linguaggio verbale; - Il modello della comunicazione di Jackbson; - Il linguaggio non verbale; - Il pensiero: concetti, ragionamenti; - Il problem solving: insight, pensiero produttivo, pensiero riproduttivo; - Pensiero divergente e pensiero convergente; - L'intelligenza: la formula del QI; - La teoria multifattoriale dell'intelligenza; - La teoria delle intelligenze multiple; - L'intelligenza emotiva: il QE;
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed applicazione dei principi gestaltici della percezione; - Comprensione ed applicazione delle diverse forme di ragionamento, pensiero, intelligenza; - Comprensione ed applicazione del linguaggio non verbale a contesti formali ed informali di apprendimento e socializzazione;
PREREQUISITI: <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;

ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI: <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di psicologia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom; - Libro di testo “Il Mondo sociale” (pp.222-248);
DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze umane e sociali
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE: Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate. Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall’esito della verifica finale.

UDA N. 4: La lunga infanzia dell’uomo
COMPETENZE DA ACQUISIRE: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenze evolutive, fisiologiche e psicologiche delle varie fasi dell’esistenza;
ABILITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i tratti salienti della psicologia dello sviluppo;
CONOSCENZE: Concetti base della teoria di Piaget e Freud;
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI: <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di sviluppo secondo Piaget; - Il concetto di sviluppo secondo Freud; - Il concetto di sviluppo secondo Erikson; - Le fasi percettivo-motorie ed il ruolo del gioco imitativo; - Assimilazione ed accomodamento e lo sviluppo cognitivo secondo Piaget; - Animismo, artificialismo e finalismo secondo Piaget ed il loro ruolo nella seconda infanzia; - Adolescenza e conflitti d’identità;
PREREQUISITI: <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI: <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di pedagogia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom; - Libro di testo “Il Mondo sociale” (pp. 330-367);
DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze umane e sociali
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE: Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio;

<p>Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate; Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>
--

QUADRO DI DETTAGLIO UDA SECONDO PERIODO

UDA N. 1: Lo studio della società: la sociologia
COMPETENZE DA ACQUISIRE: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'evoluzione del pensiero sociologico
ABILITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i tratti salienti della sociologia;
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Comte e l'industrializzazione; - Marx e la sociologia proletaria; - Durkheim e la struttura sociale; - Azioni sociali e tipi ideali: Weber; - Le norme sociali; - La devianza; - Le istituzioni; - Lo status ed il ruolo; - Le organizzazioni; - La stratificazione sociale
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI: <ul style="list-style-type: none"> - Il vocabolario del sociologo; - Norme sociali e devianza; - La stratificazione e la mobilità sociale;
PREREQUISITI: <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI: <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di sociologia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom; - Libro di testo "Il Mondo sociale" (pp. 262-280);
DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze umane e sociali
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE: Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio; Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate; Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

UDA N. 2: Individui e società: tra stereotipi e pregiudizi
COMPETENZE DA ACQUISIRE: - Comprendere l'interconnessione tra noi e gli altri
ABILITÀ: - Saper individuare i tratti salienti della psicologia sociale
CONOSCENZE: - Influenza sociale e conformismo; - Le caratteristiche dell'influenza sociale; - Le reazioni all'influenza sociale; - La formazione del consenso; - L'effetto primacy; - L'effetto alone; - Dagli stereotipi ai pregiudizi: cause, modelli, rimedi;
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI: - Il conformismo; - Il razzismo; - Il consenso nell'epoca dei social media;
PREREQUISITI: - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI: - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di psicologia sociale; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom; - Libro di testo "Il Mondo sociale" (pp. 284-303);
DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze umane e sociali
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE: Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio; Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate; Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

UDA N. 3: Nel regno della disabilità
COMPETENZE DA ACQUISIRE: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenze sostanziali del passaggio dal concetto di disabilità a quello di abilità diverse; - Cogliere le pressanti istanze, etico-morali, che il problema dell'emarginazione sociale pone alla nostra società; - Cogliere l'esigenza ineludibile di aprirsi ad un approccio di accoglienza ed integrazione del diverso, del disabile, dell'immigrato;
ABILITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i tratti salienti delle diverse definizioni ed approcci teorici sul tema della disabilità, emarginazione, razzismo;
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenze tra disabilità e menomazione; - Comprendere le differenze tra le varie forme di disabilità: sensoriale, motoria, psichica; - Saper cogliere le problematiche inerenti il fragile mondo di chi si prende cura del disabile; - Saper cogliere opportunità e sfide di chi si prende cura dell'anziano; - Saper cogliere il profondo substrato culturale che connatura il pregiudizio sulla diversità dell'immigrato;
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI: <ul style="list-style-type: none"> - Disabilità senso-motoria; - Disabilità psichica; - Il ritardo mentale; - Tra separazione ed integrazione;
PREREQUISITI: <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI: <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom; - Libro di testo "Il Mondo sociale" (pp.440-467);
DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze umane e sociali
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE: Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio; Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate; Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

UDA N. 4: I luoghi ed i modi per imparare
COMPETENZE DA ACQUISIRE: <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere le finalità dell'apprendimento permanente; - Saper cogliere le differenze tra apprendimento formale ed informale; - Saper cogliere i differenti stili cognitivi di apprendimento;
ABILITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere e comprendere le diverse strategie e metodiche per un apprendimento efficace e significativo;
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Istruzione, educazione e formazione: una definizione; - Verso un sistema formativo integrato; - Apprendimento formale, informale, non-formale; - Linguaggio cinematografico, televisivo, new media come agenzie educative; - La scuola fuori dalla scuola; - Per una definizione di metodo; - La metacognizione; - Apprendimento e percezione di sé; - Gli stili cognitivi di apprendimento; - Strategie per un apprendimento efficace;
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI: <ul style="list-style-type: none"> - Ottimizzazione delle strategie di apprendimento;
PREREQUISITI: <ul style="list-style-type: none"> - Applicazione delle conoscenze in compiti semplici;
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI: <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con ampi feedback; - Letture di brani tratti da testi di pedagogia; - Dispense a cura del docente; - Utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Esercitazioni individuali; - Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano; - Cartella condivisa su Classroom; - Libro di testo "Il Mondo sociale" (pp.88-108);
DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze umane e sociali
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE: Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semi strutturate – colloquio; Verifica finale: prove strutturate e/o semi strutturate; Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.