

	<div style="text-align: center;">  ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI" Liceo Classico "N. Machiavelli" Liceo delle Scienze Umane "L.A. Paladini" Istituto Professionale "M. Civitali" Via Pelliccia - 55100 Lucca - Tel.0583/492741-496542 C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3 Email: luis001008@istruzione.it - Pec: luis001008@pec.istruzione.it </div>	
--	---	---

MODELLO DI RIFERIMENTO DELL'UDA

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DESTINATARI DELL'UDA	Istituto Professionale "M. Civitali"
	Città-Provincia Lucca
	Indirizzo di studio Servizi Socio-Sanitari
	Annualità 2021/22
	Classe Quinta corso I.D.A.
TITOLO UDA	VERSO UN NUOVO UMANESIAMO Coordinatore Educazione Civica: prof. Giampaolo Giampaoli
COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole e responsabile della propria crescita e della tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociale. - Contribuire alla formazione della persona e alla costruzione di un'immagine positiva di sé, migliorando l'attenzione alla propria salute come primo atto del "volersi bene" e la progressiva acquisizione di una propria identità affettiva e di una vita sessuale consapevole. - Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. - Acquisire competenze civiche di cittadinanza: rispettare le altrui opinioni, intavolare una discussione costruttiva, apprezzare il pluralismo democratico e il principio di rappresentanza. - Saper individuare e applicare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione. - Contribuire e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona. - Saper reagire in modo corretto e tempestivo a una situazione di emergenza.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate. 																
MONTE ORE COMPLESSIVO	33 ore																
INSEGNAMENTI COINVOLTI	<table> <tr> <td>INGLESE (I° quadr.)</td><td>- 3 ore</td></tr> <tr> <td>ORGANI COLLEGIALI (I° quadr.)</td><td>- 2 ore</td></tr> <tr> <td>CORSO BLS/D (II° quadr.)</td><td>- 5 ore</td></tr> <tr> <td>PSICOLOGIA (II° quadr.)</td><td>- 6 ore</td></tr> <tr> <td>STORIA (I° e II° quadr.)</td><td>- 6 ore</td></tr> <tr> <td>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</td><td>- 6 ore</td></tr> <tr> <td>FRANCESE</td><td>- 2 ore</td></tr> <tr> <td>DIRITTO E LEGISLAZIONE.....</td><td>-3 ore</td></tr> </table>	INGLESE (I° quadr.)	- 3 ore	ORGANI COLLEGIALI (I° quadr.)	- 2 ore	CORSO BLS/D (II° quadr.)	- 5 ore	PSICOLOGIA (II° quadr.)	- 6 ore	STORIA (I° e II° quadr.)	- 6 ore	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	- 6 ore	FRANCESE	- 2 ore	DIRITTO E LEGISLAZIONE.....	-3 ore
INGLESE (I° quadr.)	- 3 ore																
ORGANI COLLEGIALI (I° quadr.)	- 2 ore																
CORSO BLS/D (II° quadr.)	- 5 ore																
PSICOLOGIA (II° quadr.)	- 6 ore																
STORIA (I° e II° quadr.)	- 6 ore																
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	- 6 ore																
FRANCESE	- 2 ore																
DIRITTO E LEGISLAZIONE.....	-3 ore																
ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI	<p>INGLESE : Ellis Island</p> <p>ORGANI COLLEGIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei decreti delegati della Scuola. <p>CORSO BLS/D</p> <p>Primo soccorso parte teorica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cenni sull'anatomia e la fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio - Analisi tempestiva della situazione di emergenza - Scaletta di intervento: <p>A. Chiamata al 118</p> <p>B. Massaggio cardiaco</p> <p>C. Utilizzo DAE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni <p>PSICOLOGIA</p> <p>La depressione e la teoria dell'attaccamento da Bowlby a Spitz nell'emigrazione. Il concetto di distacco dalla madrepatria.</p> <p>STORIA</p>																

	<p>“L’emigrazione come fenomeno fondamentale della storia economica e sociale del Paese”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origini e cause del fenomeno migratorio italiano. - Le mete fondamentali dell’emigrazione tra XIX e XX secolo. - Le condizioni di lavoro all’estero. - Gli effetti dell’emigrazione sull’economia nazionale. - Collegamenti con i fenomeni migratori attuali, attraverso alcuni brani presi da Maranesi N. e Vitali V. “L’abisso non ci separa”, Terra di Mezzo 2020. <p>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>Storia delle epidemie ricostruita attraverso il fenomeno migratorio del viaggio.</p> <p>Misure di profilassi per il Covid-19</p> <p>I diversi tipi di vaccini per il Covid-19.: loro composizione ed efficacia.</p> <p>Immunità di gregge.</p> <p>FRANCESE</p> <p>Storia dell’immigrazione in Francia dalla fine del XIX secolo fino ai giorni nostri.</p> <p>DIRITTO E LEGISLAZIONE....</p> <p>La legislazione sui movimenti migratori nella Costituzione italiana.</p>
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<p>I° e II° Quadrimestre</p> <p>Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore ricava la valutazione per ciascun alunno e, in sede di scrutinio, propone un voto globale. Il voto proposto dovrà essere rappresentato dalla media aritmetica delle valutazioni sia nel primo che nel secondo quadrimestre, salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione dal C.d.C.</p> <p>Tutti i voti devono essere espressi in decimi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRESENTE NEL PTOF E RIPORTATA ALLA FINE DEL DOCUMENTO.
CONSEGNA PER GLI STUDENTI	<p>Questa UDA ha come scopo quello dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.</p> <p>La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p>

	<p>Le materie e le aree coinvolte sono: Matematica, Inglese, Psicologia, Storia, Organi collegiali e Corso di primo soccorso.</p> <p>I moduli dell'UDA si svolgeranno nei due quadrimestri.</p> <p>Per ogni materia o area coinvolta verrà svolta una prova che sarà oggetto di valutazione e che andrà a contribuire al voto finale.</p> <p>N. B. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva.</p>
--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VOTO	GIUDIZIO		CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ
1	COMPLETAMENTE INSUFFICIENTE	G	Nessuna conoscenza degli argomenti trattati.	Nessuna acquisizione delle competenze richieste.	Nulle o non individuabili.
2/3		R	Mancanza di conoscenze fondamentali. Comunicazione confusa, lessico improprio.	Notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze anche ai problemi più semplici. L'alunno/a commette gravi errori e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante.	L'alunno identifica a fatica i concetti principali ed è incapace di analizzarli.
4	NOTEVOLMENTE INSUFFICIENTE	A			
		V	Conoscenza dei contenuti superficiale e molto lacunosa. Linguaggio scorretto o impreciso e, talvolta, confuso.	L'alunno mostra difficoltà nell'applicazione dei contenuti. Guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere i gravi errori commessi ma non di correggerli o evitarli.	L'alunno individua, in modo generico, i concetti principali ma riesce con difficoltà ad organizzarli. Le capacità analitiche risultano scarse.
	INSUFFICIENTE	E			
5		M	Conoscenza dei contenuti superficiale e parziale; linguaggio impreciso e spesso inefficace.	L'alunno commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	L'alunno identifica ed in grado di organizzare solo alcuni dei concetti. Le capacità analitiche risultano modeste.

6	SUFFICIENTE	Conoscenza degli aspetti fondamentali anche se poco approfondita. Linguaggio elementare ma corretto e comprensibile.	L'alunno applica in modo abbastanza autonomo anche se, talvolta, meccanico, le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	L'alunno analizza in modo non particolareggiato, utilizzando procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata.
7	DISCRETO	Conoscenza chiara e ordinata della maggior parte dei contenuti, quasi sempre organizzati in modo coerente. Linguaggio corretto e generalmente appropriato.	L'alunno riconosce con esattezza la maggior parte degli strumenti necessari alla risoluzione di problemi, commettendo qualche errore solo di fronte a quelli di complessità medio-alta.	L'alunno è in grado di effettuare analisi in modo autonomo; mostra anche soddisfacenti capacità di sintesi.
8	BUONO	Conoscenza completa e ben organizzata dei contenuti. Uso appropriato dei linguaggi delle singole discipline.	L'alunno riconosce con esattezza gli strumenti necessari alla soluzione di problemi complessi pur commettendo qualche errore isolato.	L'alunno è in grado di effettuare analisi in modo esauriente e puntuale; mostra anche adeguate capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
9/10	OTTIMO	Preparazione completa e approfondita. Comunicazione fluente, ampia, articolata e sempre ben adeguata ai contenuti specifici.	L'alunno sa risolvere problemi complessi in modo autonomo e, spesso, originale; riesce ad estrarre concetti e ad elaborare le loro possibili applicazioni.	L'alunno analizza i problemi dando un apporto personale; è inoltre in grado di intuire e cogliere relazioni fra ambiti disciplinari diversi.