

Corso serale – Istruzione adulti

Anno scolastico 2021-2022

Professor Giampaolo Giampaoli

PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

Corso Serale

Livello Classe: V

Disciplina: Storia

Verifica finale: fine novembre prima UDA, fine gennaio seconda UDA, fine marzo terza UDA e fine maggio quarta UDA

Quadri di dettaglio

UDA N. 1 – Il Risorgimento e l'età giolittiana

Competenze da acquisire

- 1- Comprendere gli eventi storici in dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra epoche e aree geopolitiche diverse.
- 2- Correlare gli eventi storici allo sviluppo della cultura, della scienza, della tecnologia, dell'economia, della società e saper fare collegamenti con altre discipline.
- 3- Rapportare la conoscenza storica acquisita al presente e ai suoi Problemi.
- 4- Competenze-chiave di cittadinanza: cogliere il valore delle regole basate sul rispetto reciproco, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione per tutelare la persona e la collettività.

Abilità

- 1- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- 2- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- 3- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- 4- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica Interculturale.
- 5- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- 6- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi.

Conoscenze

I moti rivoluzionari in Italia e in Europa.

La nascita dell'idea di Nazione e il nazionalismo.
Il Risorgimento in Italia: guerre di indipendenza e spedizione dei Mille.
I problemi dell'Italia unita e la "questione meridionale".
La seconda rivoluzione industriale e la nascita del socialismo.
L'età giolittiana.

Contenuti disciplinari minimi

Conoscere i principali fatti storici che caratterizzano l'UdA.
Prerequisiti necessari Europa e Italia nel primo Ottocento.

Attività didattiche e strumenti consigliati

Lezione frontale e partecipata; cooperative learning; flipped classroom.
Libro di testo, fotocopie, appunti, materiale multimediale.

Discipline coinvolte

Italiano

Tipologie di verifica e modalità di valutazione

Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio.
Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate.

Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.

In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

UDA N. 2 - La Grande Guerra e la rivoluzione comunista

Competenze da acquisire

- 1- Comprendere gli eventi storici in dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra epoche e aree geopolitiche diverse.
- 2- Correlare gli eventi storici allo sviluppo della cultura, della scienza, della tecnologia, dell'economia, della società e saper fare collegamenti con altre discipline.
- 3- Rapportare la conoscenza storica acquisita al presente e ai suoi problemi.
- 4- Competenze-chiave di cittadinanza: cogliere il valore delle regole basate sul rispetto reciproco, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione per tutelare la persona e la collettività.

Abilità

- 1- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- 2- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- 3- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- 4- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica Interculturale.
- 5- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il

contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

6- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi.

Conoscenze

La Grande Guerra: premesse e *casus belli*; caratteristiche della guerra moderna e guerra di trincea; l'Italia in guerra; l'intervento degli Stati Uniti; risoluzione del conflitto e conseguenze.

La rivoluzione comunista: caduta dello zarismo e affermazione del comunismo.

Il "biennio rosso" in Italia.

Contenuti disciplinari

Conoscere i principali fatti storici che caratterizzano l'UdA.

Prerequisiti necessari

L'età giolittiana.

Attività didattiche e strumenti consigliati

Lezione frontale e partecipata; cooperative learning; flipped classroom.

Libro di testo, fotocopie, appunti, materiale multimediale.

Discipline coinvolte Italiano.

Tipologie di verifica e modalità di valutazione

Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio.

Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate.

Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.

In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

UDA N. 3 – L'età dei totalitarismi e la crisi economica dell'Occidente

Competenze da acquisire

1- Comprendere gli eventi storici in dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra epoche e aree geopolitiche diverse.

2- Correlare gli eventi storici allo sviluppo della cultura, della scienza, della tecnologia, dell'economia, della società e saper fare collegamenti con altre discipline.

3- Rapportare la conoscenza storica acquisita al presente e ai suoi problemi.

4- Competenze-chiave di cittadinanza: cogliere il valore delle regole basate sul rispetto reciproco, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione per tutelare la persona e la collettività.

Abilità

1- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

- 2- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- 3- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- 4- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica Interculturale.
- 5- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- 6- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi.

Conoscenze

Definizione di fascismi, totalitarismi e dittature e diverse interpretazioni storiche.

Fascismo italiano, nazismo e stalinismo a confronto.

La grande crisi economica dell'Occidente: la crisi del '29, Roosevelt e il New Deal.

Contenuti disciplinari

Conoscere i principali fatti storici che caratterizzano l'UdA.

Prerequisiti necessari Italia, Europa e Mondo nel primo dopoguerra.

Attività didattiche e strumenti consigliati

Lezione frontale e partecipata; cooperative learning; flipped classroom.

Libro di testo, fotocopie, appunti, materiale multimediale.

Discipline coinvolte

Italiano

Tipologie di verifica e modalità di valutazione

Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio.

Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate.

Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.

In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

UDA N. 4 – Il secondo Novecento: dalla seconda guerra mondiale alla decolonizzazione

Competenze da acquisire

- 1- Comprendere gli eventi storici in dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra epoche e aree geopolitiche diverse.
- 2- Correlare gli eventi storici allo sviluppo della cultura, della scienza, della tecnologia, dell'economia, della società e saper fare collegamenti con altre discipline.
- 3- Rapportare la conoscenza storica acquisita al presente e ai suoi problemi.
- 4- Competenze-chiave di cittadinanza: cogliere il valore delle regole basate sul rispetto reciproco, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri

garantiti dalla Costituzione per tutelare la persona e la collettività.

Abilità

- 1- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- 2- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- 3- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- 4- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- 5- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- 6- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi.

Conoscenze

La seconda guerra mondiale e il genocidio degli ebrei.
La Resistenza in Italia.
La guerra fredda.
La decolonizzazione.

Contenuti disciplinari

Conoscere i principali fatti storici che caratterizzano l'UdA.
Prerequisiti necessari L'età dei totalitarismi.

Attività didattiche e strumenti consigliati

Lezione frontale e partecipata; cooperative learning; flipped classroom.
Libro di testo, fotocopie, appunti, materiale multimediale.

Discipline coinvolte

Italiano

Tipologie di verifica e modalità di valutazione

Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio.
Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate.

Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.

In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

Programma di educazione civica

Il programma di educazione civica si svolgerà in dieci ore, cinque durante il primo quadrimestre e cinque nel secondo quadrimestre.

Competenze target da promuovere

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

Attività degli studenti

- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
- Storia d'Italia di Gianni Minoli "Il buco nero: la mafia"
- Strage di Capaci – il racconto di Giuseppe Costanza da "Stato d'abbandono" di R. Tessarini
- La storia di Giuseppe Impastato e di sua madre Felicia Bartolotto con i riferimenti ai film "I cento passi" e "Felicia Impastato"
- "Nazione infetta, capitali corrotti". La pandemia e la criminalità organizzata, intervista di G. Zanchini a G. Caselli e M. Catino all'interno del programma "RAI quante storie" del 29 aprile 2020
- Biografia di "Donne di mafia"

Valutazione

Per i criteri di valutazione si rimanda all'Uda di educazione civica per il corso serale.

Programmazione di educazione civica

Gli argomenti previsti nel programma di educazione civica saranno svolti nel secondo quadrimestre, quando il docente si dedicherà alla terza Uda, tra febbraio e marzo, in un totale di sei ore.

Competenze target da promuovere

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

Attività degli studenti

“L’emigrazione come fenomeno fondamentale della storia economica e sociale del Paese”.

._Origini e cause del fenomeno migratorio italiano.

Le mete fondamentali dell’emigrazione tra XIX e XX secolo.

._Le condizioni di lavoro all’estero.

._Gli effetti dell’emigrazione sull’economia nazionale.

Collegamenti con i fenomeni migratori attuali, attraverso alcuni brani presi da Maranesi N. e Vitali V. “L’abisso non ci separa”, Terra di Mezzo 2020

Valutazione

Per i criteri di valutazione si rimanda all’Uda di educazione civica per il corso serale.

Professor Giampaolo Giampaoli